

ESCOLA UNIVERSITÀRIA DE LA SALUT I L'ESPORT

Autoinforme per a l'acreditació

Màster Universitari en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva

Abril 2026

Índex:

DADES IDENTIFICADORES	4
PRESENTACIÓ DEL CENTRE	6
PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME	11
VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LES DIMENSIONS	13
Dimensió 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	13
Subdimensió 1.1. Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis	14
Subdimensió 1.2 Accés i oferta de places	16
Subdimensió 1.3 Desplegament del pla d'estudis	20
Subdimensió 1.4 Normativa	28
Dimensió 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	36
Subdimensió 2.1. Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació	36
Subdimensió 2.2. Informació pública sobre els resultats de la titulació ...	39
Dimensió 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE LA QUALITAT	41
Subdimensió 3.1. Implantació dels processos d'ensenyament i aprenentatge	42
Subdimensió 3.2 Recollida d'informació i resultats	44
Subdimensió 3.3 Revisió del SIGQ	47
Dimensió 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	51
Subdimensió 4.1. Perfil del professorat i assignació docent	51
Subdimensió 4.2. Sufficiència del professorat	58
Subdimensió 4.3. Formació del professorat	59
Dimensió 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE	67
Subdimensió 5.1. Personal de suport a la docència	67
Subdimensió 5.2. Serveis d'orientació	70
Subdimensió 5.3. Recursos materials	76
Dimensió 6. QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU	84

Subdimensió 6.1. Resultats d'aprenentatge assolits	84
Subdimensió 6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació	96
Subdimensió 6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral	101
ANNEX 1. ÍNDEX D'EVIDÈNCIES	109

DADES IDENTIFICADORES

Universitat	Universitat de Girona
Nom del Centre	Escola Universitària de la Salut i l'Esport – EUSES
Dades de contacte	Rafel Magrinyà Vinyes, Director Acadèmic C/Francesc Macià, 65 Salt (Girona) Telèfon: 972.40.51.30 a/e: rmagrinya@euses.cat

Responsables de l'elaboració de l'autoinforme		
Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
Rafel Magrinyà Vinyes	Director acadèmic d'EUSES	President del CAI
Anna Morral Novellas	Tècnica de Qualitat d'EUSES	Secretària del CAI
Ernest Esteve Caupena	Director del Màster Universitari en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva; i Coordinador del Grau en Fisioteràpia	Màster Universitari en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva; i Coordinador del Grau en Fisioteràpia
Ferran Thomas	Gerent d'EUSES	Representant de la Direcció d'EUSES
Alexander Latinjak	Professorat	Representant PDI MURAFCE
David Busquets	Estudiant	Representat dels estudiants MURAFCE
Mario Rodríguez	Titulat	Representat dels estudiants titulats MURAFCE
Teresa Fernández	Cap de Secretaria Acadèmica	Representant del PTGAS d'EUSES
Carmen Thomas	Adjunta a Gerència	Representant del PTGAS d'EUSES
Silvia Solé	Tècnica Gabinet de Planificació, Qualitat i Anàlisi de Dades	Representant del GPQAD
Carles Ramonet	Professional	Assessor extern (Servei d'Esports de la Diputació de Girona)

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Responsable ensenyament/ Coordinador de màster
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de	2501047	240	2009	Adrià Martin Lopez

l'Esport		ECTS	(en extinció)	
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	1500084	240 ECTS	2024	Adrià Martin Lopez
Grau en Fisioteràpia	2500698	240 ECTS	2024 (renovada)	Ernest Esteve Caupena
Grau en Physiotherapy	2503269	240 ECTS	2015 (en extinció)	Gerard Muñoz Castro
Grau en Physiotherapy	1500085	240 ECTS	2024	Gerard Muñoz Castro
Grau en Nutrició Humana i Dietètica	1500080	240 ECTS	2024	Anna Casanovas López

Titulacions a acreditar impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Responsable ensenyament/ Coordinador de màster
Màster Universitari en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva	4317533	60 ECTS	2021	Ernest Esteve Caupena

Convenis d'adscripció (només centres adscrits): 19 de gener de 2024

Data d'aprovació de l'autoinforme:

- Aprovat per la Comissió d'Avaluació Interna del Centre en la sessió 3/26 de 29 d'abril de 2026.
- Aprovat Comissió de Qualitat d'EUSES en la sessió 3/26 de 29 d'abril de 2026.
- Aprovat per la Junta de Centre en la sessió 2/26 de 6 de maig de 2026.
- Aprovat per Comissió de Qualitat de UdG en la sessió CQ06/2026 de 29 de juny de 2026.

PRESENTACIÓ DEL CENTRE

EVIDÈNCIES:

Evidències - Codificació i descripció

E02 Organigrama d'EUSES

E02.1 Reglament d'organització i funcionament

E50.1 Taula d'adaptacions per passar de Fisioteràpia (2009) a CAFE (2023)

E50.2 Taula d'adaptacions per passar de Fisioteràpia (2024) a CAFE (2023)

E50.3 Taula d'adaptacions per passar de CAFE (2009) a Fisioteràpia (2024)

E50.4 Taula d'adaptacions per passar de CAFE (2023) a Fisioteràpia (2024)

E55 Lloc web d'EUSES - [enllaç](#)

E79 Normes de Convivència d'EUSES

L'Escola Universitària de l'Esport i la Salut (en endavant EUSES) és un centre adscrit a la Universitat de Girona (UdG) des del 29 de juliol de 2009 (la data de l'últim conveni en vigor és de 19 de gener de 2024) i va entrar en funcionament el curs 2009-2010. Els seus orígens, però, es remunten al 2002, any de creació de l'Escola Universitària de Fisioteràpia Garbí que, tal com el seu nom indica, únicament oferia el Grau en Fisioteràpia. Actualment s'hi poden cursar el graus en Fisioteràpia, Physiotherapy (Grau interuniversitari entre la Universitat de Barcelona (UB) i la pròpia UdG), Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE), la doble titulació CAFE / Fisioteràpia (EUSES Campus de Salt), el Grau en Nutrició Humana i Dietètica i el Màster en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva.

Aquesta Escola Universitària, per la naturalesa dels seus estudis i pel seu tarannà, té un fort compromís amb el món de la salut i l'esport i, per tant, amb la recerca i la transferència de coneixement en aquest àmbit. El febrer de 2013 la UdG va reconèixer oficialment el Physical Activity and Sport research (PHAS-Research) que va ser el primer grup de recerca de les comarques gironines en esport i salut. El PHAS-Research està liderat per la Dra. Anna Prats Puig, i està compost per professors dels diferents estudis impartits a l'EUSES, doctorands, estudiants de màster, exestudiants de l'EUSES i estudiants. Una de les característiques del PHAS-Research és la seva interdisciplinarietat, ja que els seus integrants són principalment llicenciats i graduats en CAFE, fisioterapeutes, metges, biòlegs, educadors i psicòlegs.

El 6 d'octubre de 2021 es va signar el Conveni d'adscripció de l'Escola Universitària de la Salut i l'Esport (EUSES) a la Universitat de Girona, per la col·laboració en Recerca. Aquest conveni a permès la integració del PDI del centre en diferents grups de recerca de la UdG com a Investigadors Vinculats a la Universitat (IVU). L'esperit que emana d'aquest conveni i dels pactes que s'hi estableixen és potenciar la col·laboració dels investigadors i investigadores de totes dues institucions. Per les característiques pròpies de les dues institucions, que fan que la Universitat sigui una institució de recerca de major dimensió, amb una organització i uns processos de recerca que deriven de d'una gestió massiva de la investigació i amb uns accessos als diversos programes públics de finançament, s'espera que aquest esperit de col·laboració es concreti essencialment en una aproximació dels investigadors d'EUSES als espais, a les instal·lacions i als grups de recerca de la UdG. Per aquest motiu, aquest conveni plasma i regula especialment aquest escenari. Però és també possible i ajustat a l'esperit que sustenta aquest conveni que passi el contrari. És a dir, que investigadors/es de la UdG vulguin apropar-se als espais i a les instal·lacions d'EUSES. Si es donen aquests casos, quan es donin, EUSES posarà tot el seu esforç en facilitar la tasca dels investigadors de la UdG que vulguin accedir a les instal·lacions i activitat investigadora d'EUSES.

Els estudis de Fisioteràpia i CAFE, són titulacions que es van acreditar favorablement l'any 2022. Les 3

titulacions es van verificar de nou (renovar en el cas de Fisioteràpia del campus de Salt) al 2023 i es van implantar els 3 plans d'estudis nous, així com la doble titulació CAFE-Fisioteràpia) el curs 2024-2025. Els nous plans d'estudis s'ha adaptat al Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad així com a l'evolució dels respectius àmbits de coneixement.

A més de la formació de grau, EUSES ofereix un ampli ventall d'activitats de formació continuada i el Màster en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva (històric títol propi des del curs 2013-2014, que va passar a oficial el curs 2021-2022) que dona la possibilitat de continuar amb els seus estudis tant als estudiants de Fisioteràpia com als de CAFE. El Màster compta amb professionals d'alta qualitat i reconegut prestigi internacional.

El reglament d'organització i funcionament de l'Escola Universitària de l'Esport i la Salut (EUSES) es va aprovar *en la sessió núm. 5/17 del Consell de Govern de la UdG de 29 de juny de 2017 (eBOU-1030 de 12/07/2017)*, EUSES disposa d'una sèrie d'òrgans col·legiats i unipersonals pel funcionament del centre. EUSES també ha redactat i aplica [Les Normes de Convivència d'EUSES](#) (evidència E79). Tenint en compte el conveni d'adscripció, l'organigrama (evidència EO2) i el reglament d'organització i funcionament (evidència EO2.1) els principals òrgans de govern d'EUSES son:

- La direcció general d'EUSES sobre qui recau la titularitat del centre i no té equivalent a nivell de Facultat.
- Junta de centre adscrit (a nivell de facultat seria l'equivalent a la Junta de facultat). Aquesta junta, amb una composició de 3 membres de la UdG i 3 membres d'EUSES, té competències en:
 - o Aprovació de l'informe de seguiment i de la memòria complementària del curs anterior.
 - o Aprovació del pressupost del centre.
 - o Aprovació de la proposta de pla docent.
 - o Aprovació de les propostes de designació del professorat.
 - o Nomenament dels càrrecs directius del centre, a proposta de l'entitat titular, tret del càrrec de director o directora.
 - o Aprovació del catàleg de preus del centre.
 - o Aprovació de la proposta anual de nombre de places que se sol·licitaran a la Universitat.
 - o Aprovació del calendari acadèmic i dels horaris.
 - o En general, totes les funcions que no hagin estat atribuïdes expressament a d'altres òrgans en les normes d'organització i funcionament.
- Comissió de Govern que és l'òrgan col·legiat executiu de la Junta i assisteix el Director del CA-UdG en les seves funcions.
- Director del CAD-UdG que equivaldria a la figura del Degà a nivell de facultat. A ell li correspon la gestió ordinària del centre.
- Director acadèmic de CA-UdG.
- Secretari de centre.

- Coordinadors d'estudis (a nivell intern anomenats directors de grau).
- Consell d'Estudis. Les competències del Consell d'Estudis són les següents:
 - o Garantir la coherència i la coordinació de les matèries de cada ensenyament en els plans d'estudis.
 - o Proposar l'aprovació dels programes i de la programació docent de les assignatures que inclourà el pla docent de la titulació, el qual es trametrà a la Junta de Centre Adscrit per a què l'aprovi.
 - o Vetllar per la qualitat de la docència i pel compliment de la normativa que estableixi la Universitat de Girona en matèria d'avaluacions.
 - o Organitzar els plans docents anuals de la titulació.
 - o Programar per a cada curs acadèmic els ensenyaments de què són responsables.
 - o Promoure les iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i la recerca pedagògica universitària.
 - o Analitzar i proposar, si s'escau, a la Junta de Govern totes les iniciatives acadèmiques que es considerin necessàries o convenients per al desenvolupament del centre i l'eficiència dels seus recursos.
 - o Proposar les reformes en el Reglament de règim intern i les modificacions estructurals en l'organització acadèmica que circumstancialment es considerin convenients.
 - o Proposar a la Junta de Govern per a la seva aprovació el programa anual d'activitats acadèmiques.

El curs 2024-2025, el centre acull 1.402 estudiants repartits entre els sis estudis que ofereix (701 al Grau en Fisioteràpia, 376 al Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, 257 al Grau en Physiotherapy (interuniversitari), 38 a la Doble Titulació (CAFE / Fisioteràpia), 10 al Grau en Nutrició Humana i Dietètica i 20 al Màster en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva.

		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Grau en CAFE	Estudiants de nou accés	97	103	96	102	103
	Estudiants matriculats totals	396	378	361	357	376
	Titulats	79	66	72	65	63
Grau en Fisioteràpia	Estudiants de nou accés	166	162	171	168	188
	Estudiants matriculats totals	721	695	690	689	701
	Titulats	167	155	148	153	161
Doble Grau en CAFE i Fisioteràpia	Estudiants de nou accés	13	12	13	14	12
	Estudiants matriculats totals	35	37	42	40	32
	Titulats	4	2	1	3	-
Grau en Physiotherapy	Estudiants de nou accés	52	66	65	65	67
	Estudiants matriculats totals	270	254	246	242	257
	Titulats	72	67	58	43	59
Grau en Nutrició Humana i Dietètica	Estudiants de nou accés	-	-	-	-	10
	Estudiants matriculats totals	-	-	-	-	10

	Titulats	-	-	-	-	-
Màster en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva	Estudiants de nou accés	-	37	46	25	18
	Estudiants matriculats totals	-	37	48	27	20
	Titulats	-	30	43	23	18

Fruit del compromís d'EUSES d'impulsar la transformació i el progrés socioeconòmic de les comarques gironines l'Escola Universitària, que té la seva seu a Salt, treballa decididament per obrir fronteres cap a altres zones de l'estat espanyol i Europa. El curs 24-25, aproximadament el 80% dels estudiants de nou ingrés al Graus en Fisioteràpia, el 85% de l'alumnat de nou accés de Physiotherapy, i el 40% de l'alumnat del Doble Grau en CAFE i Fisioteràpia provenen de fora de Catalunya.

Cal assenyalar que l'augment sostingut del nombre d'estudiants del Grau en Fisioteràpia així com la renovació de la memòria de verificació del títol, ha fet que des del curs 24-25 s'hagi augmentat el nombre de places de nou accés de 150 a 165. La mitjana d'estudiants de nou accés entre els cursos 2020-21 i 2023-24 se situava en 167, xifra que avala l'augment de places implementades al curs 2024-25. Amb l'augment de places de nou accés el curs 2024-25, la xifra de nou accés ha augmentat a 188 estudiants. El centre té consolidats el nombre de grups, d'activitats i també el de docents per al volum actual d'estudiants de nou accés.

Al Grau en CAFE el nombre d'estudiants global ha anat creixent progressivament fins arribar als 376 estudiants. El volum d'estudiants matriculats de nou ingrés, des del curs 2020-2021 es troba estabilitzat al voltant dels 95-100 estudiants, essent el curs 2024-2025 el que compta amb un número més elevat de matrícules de nou ingrés (103). La supressió de les proves PAP (proves físiques d'accés al grau) el curs 2016-2017 va implicar un augment clar en la demanda global i en la demanda en primera preferència.

Al Grau en Physiotherapy el volum d'estudiants de nou accés s'ha mantingut força similar tots els cursos. La mitjana d'estudiants de nou accés entre els cursos 2020-21 i 2024-25 se situa en 63, xifra en línia amb les places ofertes. En general, les dades mostren que el volum d'estudiants permet consolidar el nombre de grups, d'activitats i també el de docents.

Respecte a la doble titulació (CAFE / Fisioteràpia) la demanda és petita perquè es una opció que entenem que s'adreça a un perfil d'estudiant de nivell notable com a mínim i que té molt clar què vol estudiar, dos aspectes difícils de reunir.

Al Grau en Nutrició Humana i Dietètica hi ha hagut 10 estudiants matriculats en el primer any de docència.

Al Màster Universitari en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva la tendència general d'estudiants de nou accés els darrers cursos ha anat disminuint, i en l'edició del present informe s'hi han matriculat un total de 18 estudiants de nou ingrés. Aquesta tendència a la baixa, es contextualitza dins del descens generalitzat de matriculacions en l'oferta de màsters relacionats amb l'esport a Catalunya, segons dades de l'[Observatori Català de l'Esport](#).

A més, cal fer esment que es van aprovar les taules d'adaptacions per passar de Fisioteràpia (tant pla 2009 com pla 2024) a Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (tant pla 2009 com pla 2023) (evidències E50.1,

E50.2) i a viceversa (evidències E50.3, E50.4) amb 30 o més ECTS superats. Aquest possibilitat no ha implicat l'oferta de més places de nou accés.

En referència les memòries verificades, podem concloure que la demanda per estudiar al nostre Centre es manté en ratios correctes.

En relació als estudiants titulats d'EUSES, la taxa de graduació a Fisioteràpia és de 0,80, a Physiotherapy de 0,81, a CAFE de 0,48, i a la doble titulació se situa en 0,23. Les taxes als graus de Fisioteràpia i Physiotherapy es consideren que estan dins dels marges satisfactoris; i per sota en els graus de CAFE i Doble Grau.

Pel que fa al professorat, el nombre de docents es manté estable en relació als anys anteriors, amb un lleuger repunt el curs 24-25 per l'inici del primer curs del Grau en Nutrició Humana i Dietètica. El curs 2024-2025 el nombre de professors ha estat de 130 (51 ha donat classes al Grau en Fisioteràpia, 35 al Grau en Physiotherapy, 36 al Grau en CAFE, 10 al Grau en Nutrició Humana i Dietètica, i d'aquests, 2 donen classe als dos campus (Girona i Barcelona). El Màster Universitari en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva ha comptat el curs 24-25 amb 12 professors, 4 dels quals han fet docència també a nivell de grau.

El volum de crèdits impartits els darrers anys es manté força estable tant a CAFE (pla 2009 328,4, pla 2023 137), com a Fisioteràpia (pla 2009 579 i pla 2024 208), a Physiotherapy (pla 2015 293,04 i pla 2024 90) i a Nutrició (60) segons l'evolució de la matriculació. Globalment el nombre total de crèdits és de 1695,44.

EUSES es preocupa per vincular la formació amb el món professional, cultural i social a través de pràctiques curriculars, extracurriculars, voluntariats, recerca i transferència de coneixement. Alguns dels convenis de pràctiques més destacats que ho evidencien són amb les següents entitats: Departaments de Salut i Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, FC Barcelona, Girona FC, Bàsquet Girona, Institut Guttmann, Ajuntament de Salt, Ajuntament de Girona, Diputació de Girona, Sanitas, Hospitals i centres de salut de tant públics com privat a Catalunya, Hospitals i centres de salut de França, etc. EUSES ha signat convenis de mobilitat amb altres universitats a través dels programes Erasmus i SICUE. A més també té signat un conveni amb la Universitat James Cook (Austràlia) i la Universitat Slipery Rook (USA).

El lloc web d'EUSES (evidència E55) és: <https://girona.euses.cat/> i <https://barcelona.euses.cat/ca/>. També es pot consultar informació i un vídeo de presentació dels graus a:

- Fisioteràpia (<https://girona.euses.cat/estudis/grau-fisioterapia-girona/>)
- Physiotherapy (<https://barcelona.euses.cat/ca/estudis/grau-fisioterapia-internacional-barcelona/>)
- CAFE (<https://girona.euses.cat/estudis/grau-cafe-girona/>)
- Doble titulació (<https://girona.euses.cat/estudis/doble-titulacio-cafe-fisioterapia/>)
- Nutrició Humana i Dietètica (<https://girona.euses.cat/estudis/grau-nutricio-humana-dietetica/>)
- Màster Universitari en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva (<https://girona.euses.cat/estudis/master-readaptacio-activitat-fisica-i-competicio-esportiva/>)

PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

EVIDÈNCIES:

Evidències - Codificació i descripció

E12.1 Composició del CAI
E12.2-E12.4 Actes de les reunions del CAI
E.12.6 Acta aprovació informe de la Comissió de Qualitat d'EUSES
E12.7 Acta aprovació informe de la Junta d'EUSES
E12.8 Acta aprovació informe de la Comissió de Qualitat de la UdG
E80 Comprovant de l'exposició pública de l'autoinforme
E81 Resultats de l'enquesta de satisfacció del CAI

Seguint la planificació d'AQU Catalunya, el mes de juliol de 2025 es va acordar que EUSES entraria en un procés d'acreditació de les titulacions que, segons la data de verificació, ja complien els requisits per acreditar-se. En el cas d'EUSES les titulacions afectades han estat:

- Màster en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva (verificació 12/11/2020).

Després d'una primera reunió entre el director acadèmic i el Gabinet de Planificació i Avaluació, es va nomenar un CAI compost per responsables acadèmics, professors, estudiantat, graduats i agents externs (evidència E12.1). En aquesta reunió es va proporcionar al CAI la documentació d'AQU Catalunya i altra documentació específica elaborada per la pròpia universitat. El GPA es va posar a disposició del comitè per acompanyar-lo en tot el procés.

El CAI s'ha reunint 3 vegades (evidències E12.2 a E12.4 actes de les reunions) i ha anat analitzant les diferents evidències. S'ha treballat de manera que tots els membres del CAI han pogut fer les seves aportacions al llarg del procés d'elaboració de l'informe. Un cop redactat i aprovat l'autoinforme per part del CAI, s'ha portat a aprovació primer per Comissió de Qualitat d'EUSES (evidència E12.6) i per la Junta de Centre Adscrit (evidència E12.7)

Posteriorment s'ha obert un procés d'exposició pública del dia 11 de maig al dia 8 de juny de 2026 (evidència E80). No s'han fet aportacions durant el període d'exposició pública de l'autoinforme.


Finalment, ha estat aprovat per la Comissió de Qualitat de la UdG CQ06/26 de 29 de juny (evidència E12.8).

Durant tot el procés s'ha tingut accés a una plataforma informàtica a on s'han anat penjant les diferents evidències i esborranys de documents. D'aquesta manera els membres del CAI han pogut accedir a tota la informació que dona suport a l'anàlisi.

No s'han trobat especials dificultats a l'hora de disposar dels indicadors i evidències que han servit per a l'anàlisi de les titulacions.

Finalment per conèixer la satisfacció dels agents s'ha administrat una petita enquesta als membres del CAI (evidència E81) que recull informació sobre: la composició del CAI, la participació i implicació del CAI, l'organització del procés (reunions, correus informatius...), el calendari i el seu seguiment, la qualitat de les evidències i l'autoinforme resultant.

La participació i el compromís adquirit pels diferents membres del CAI permeten concloure que els

 <p>Universitat de Girona</p>	<p>Autoinforme per a l'acreditació Escola Universitària de la Salut i l'Esport</p>
--	--

processos d'autorreflexió i millora formen part de la dinàmica d'EUSES.

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LES DIMENSIONS

Dimensió 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

EVIDÈNCIES:

Evidències - Codificació i descripció

E01.4 Pla d'Ambientalització
 E02.1. Reglament d'Organització i Funcionament d'EUSES
 E12.5 Acta CdDiE 01/2024
 E16.1 IS EUSES 2022 aprovat CQ 28_03_2023
 E16.2 IS EUSES 2023 aprovat CQ 27_02_2024
 E16.3 IS EUSES 2024 aprovat CQ 13_03_2025
 E20.22 P1001 Publicació informació web v1
 E32. Memòria UCSOP 2024-2025
 E33. 2n Pla d'igualtat
 E34. Protocol de prevenció i actuació davant situacions de violència o d'assetjament moral i sexual i l'assetjament per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere a EUSES
 E35. Pla Igualtat per a persones amb discapacitat
 E36. Criteris d'accés i admissió d'estudiants
 E36.1 Criteris accés i admissió Màster EUSES
 E36.2 Criteris accés i admissió Màster UdG
 E46. Memòria verificació MURAFCE
 E47. Informes de verificació de les titulacions
 E48. Informes d'avaluació seguiment centre i titulacions
 E50. Plans d'estudis i taules d'adaptacions de les titulacions del centre i pla docent del màster
 Enllaços: [Doble Grau](#) – [CAFE](#) – [Fisioteràpia](#) – [Fisioteràpia Internacional](#) – [Nutrició Humana i Dietètica](#) - [MURAFCE](#)
 E50.5 Pla docent del MURAFCE
 E51.1. Calendari del títol implantat
 E51.2. Horari del títol implantat
 E51.3 Calendari marc dels estudis de màster - [enllaç](#)
 E52.2 Reglament intern organitzador del Treball Final de Grau (TFG) i del Treball Final de Màster (TFM) per als estudiants d'ensenyaments universitaris oficials d'EUSES
 E52.3 Normativa Marc reguladora del Treball Final de Grau (TFG) i Treball Final de Màster (TFM)
 E53-E99. Normativa i criteris per al reconeixement de crèdits
 E55. Lloc web d'EUSES
 E56. Registre resultats de l'aplicació criteris d'admissió
 E78. Informe sobre les mesures adoptades per assegurar el compliment dels ODS
 E79. Normes de convivència d'EUSES
 E82. Codi Ètic d'EUSES
 E83. Normativa interna organitzadora de les pràctiques externes per als estudiants d'ensenyaments universitaris oficials d'EUSES
 E83.1 Normativa sobre Pràctiques Externes de Graus i Màsters UdG
 E91. Diàlegs sobre les violències masclistes en l'esport i la salut
 E94. Reial Decret RD 822/2021
 E93.1 llibre electrònic màster vol1
 E93.2 llibre electrònic màster vol2
 E95. Díptic màsters EUSES
 E96. Actes consells d'estudis
 E97. Normativa de matrícula en estudis de grau, màsters universitaris i programes de doctorat
 E98. Normativa reguladora dels processos d'avaluació i qualificació dels estudiants
 E100. Normativa de permanència en els estudis de màster universitari a la Universitat de Girona
 E101. Normativa per a la participació dels estudiants en Programes de Mobilitat Internacional en estudis de Grau i de Màster

Subdimensió 1.1. Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis

Màster en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva

El pla d'estudis del màster en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva (MURAFCE), es va verificar segons resolució del Consejo de Universidades el 22 de setembre de 2021 (evidència E47).

En base al nombre d'estudiants de nou ingrés i els criteris de programació interns del centre i de la Universitat de Girona, EUSES, ha concedit un total de 60 ECTS per a la programació de la malla curricular del MURAFCE per a cadascun dels quatre cursos en els que s'ha dut a terme. La malla curricular associada als 60 ECTS que s'han programat en aquests cursos ha estat la mateixa i es recull a la Taula 1.

L'estudiant, per assolir la titulació del MURAFCE, ha de superar un total de 60 ECTS. Aquests corresponen als 45 ECTS de les 9 assignatures obligatòries i 15 ECTS del TFM. Cal tenir en compte, tal i com es recull a la Taula 1, que el MURAFCE no té pràctiques acadèmiques curriculars (evidència E46).

Com a evidències d'aquest estàndard, també es presenten l'informe de verificació de la titulació (evidència E47), i els informes de seguiment del centre i la titulació (evidències E16.1, E16.2, E16.3, i E48).

Taula 1. Pla d'estudis MURAFCE que es programa per a cada curs

Assignatura	Codi	ECTS	Tipus	Fase acadèmica (*)
Fonaments de la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva	3501MO3331	3	Obligatòria	III
Patologia, fisiopatologia i mecanisme lesiu	3501MO3332	6	Obligatòria	III
Incidència lesiva i factors de risc de lesió	3501MO3333	3	Obligatòria	III
Psicologia en l'esportista en procés de recuperació	3501MO3334	3	Obligatòria	III
Valoració i control del procés de readaptació	3501MO3335	6	Obligatòria	III
Planificació i programació	3501MO3336	3	Obligatòria	III
Aplicació de la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva	3501MO3337	9	Obligatòria	III
Bases metodològiques aplicades a la investigació	3501MO3338	3	Obligatòria	III
Metodologia aplicada a la readaptació	3501MO3339	9	Obligatòria	III
Treball final de màster	3501MO3340	15	Obligatòria	III

(*) Fase acadèmica: I, d'Octubre a Gener; II, Febrer i Març; III, d'Abril a Setembre.

D'acord amb les explicacions prèvies, es conclou que els resultats d'aprenentatge pretesos es compleixen satisfactòriament donat que es programa el pla d'estudi segons el que es va establir a la memòria de l'estudi MURAFCE (evidència 46).

L'equip de direcció del màster i el PDI a través del consell d'estudis considera oportú plantejar possibles millores orientades a reforçar la claredat, l'actualització i la coherència interna del pla d'estudis, sense alterar-ne l'estructura definida. En aquest sentit, es revisarà la denominació d'algunes assignatures amb l'objectiu de facilitar l'orientació de l'estudiant i fer més explícit el contingut. Així mateix, es proposa revisar la distribució de la càrrega presencial associada al Treball Final de Màster, reforçant el volum d'hores del

treball tutoritzat i centrant els continguts metodològics en l'assignatura de Bases metodològiques aplicades a la investigació, permetent, al mateix temps, incorporar nous continguts i aplicar metodologies teòric-pràctiques basades en casos. En aquest sentit, aquest ajust facilitarà la introducció, de manera transversal dins d'assignatures existents, de continguts docents orientats al desenvolupament de resultats d'aprenentatge clau, com ara les habilitats comunicatives i la presa de decisions en contextos complexos a través de l'ús de metodologies actives com la simulació.

És per això que es planteja l'objectiu de millora (OBJ0003720) per reverificar el títol en la línia de l'exposat en el paràgraf anterior així com incorporar els resultats d'aprenentatge i la perspectiva de gènere en la memòria seguint la guia d'AQU Catalunya a partir del RD 822/2021.

Objectius de millora referents a la subdimensió 1.1:

OBJ0003372 (UdG) - Actualitzar el procés P0201 amb la modificació de l'abast, la revisió de la documentació i els indicadors	En curs	50%
Valoració: En data 21/07/2025 s'ha actualitzat una nova versió del procés Versió 3 amb l'apartat I-Documents i referències actualitzat. S'està treballant en la revisió i definició de nous indicadors.		
ACC0021062 (UdG) - Modificació de l'abast del procés	En curs	50%
ACC0021064 (UdG) - Revisió i definició de nous indicadors	En curs	50%
ACC0021066 (UdG) - Revisió de la documentació del procés	En curs	50%
OBJ0003720 - Reverificació de Màster en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva		
ACC0032828 - Redacció de la memòria de reverificació del MURAFCE	En curs	0%
ACC0032832 - Implantació de la memòria reverificada del MURAFCE	En curs	0%
Aquest objectiu implica modificació de la memòria		

Objectius tancats en el període:

OBJ0003592 - Adequació taules de vinculació RA amb Ordre CIN	Desistiment	100%
Valoració: Es va incorporar la informació codificada perquè incorporar tot el text feia que la taules no fossin funcionals i no es poguessin incorporar a la memòria. Es considera que treballar amb varies pantalles i/o amb pantalles dividides és la menera òptima de poder fer el seguiment. A més a més cal tenir en compte que aquesta feina s'ha fet tant per la redacció de la memòria com per la seva incorporació als aplicatius informàtics de la UdG.		
ACC0029284 - Adequació taules de vinculació RA amb Ordre CIN	Tancada	100%
OBJ0003598 - En el Grau en Nutrició Humana i Dietètica incorporar la redacció del RA i no els seus codis		
Valoració: Es va incorporar la informació codificada perquè incorporar tot el text feia que la taules no fossin funcionals i no es poguessin incorporar a la memòria. Es considera que treballar amb varies pantalles i/o amb pantalles dividides és la manera òptima de poder fer el seguiment. A més a més cal tenir en compte que aquesta feina s'ha fet tant per la redacció de la memòria com per la seva incorporació als aplicatius informàtics de la UdG.		
ACC0029679 - Incorporar la redacció dels RA i no la codificació	Tancada	100%

Subdimensió 1.2 Accés i oferta de places

Taula 1.1.a Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24		Curs 24-25	
	D	H	D	H	D	H	D	H
Places ofertes	45		45		45		45	
Estudiants de nou ingrés	37		46		25		18	
	D	H	D	H	D	H	D	H
	5	32	7	39	7	18	1	17
Taxa d'alumnat matriculat sobre les places ofertes	82%		102%		56%		40%	
Percentatge d'estudiants d'origen estranger	5,41%		2,17%		-		-	

Taula 1.2. Procedència

Indicadors	Curs 21-22		Curs 22-23		Curs 23-24		Curs 24-25	
	D	H	D	H	D	H	D	H
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	2		9		11		5	
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	23		24		11		10	
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	11		12		3		2	
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	1		1		--		1	

Taula 1.3. Complementos formatius (si n'hi ha)

Sense dades

El perfil d'accés als estudis del MURAFCE és en línies generals el d'un estudiant amb una formació universitària en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i/o Fisioteràpia, molts d'ells amb un interès en l'especialització en aquest camp arran l'experiència adquirida professionalment en els primers anys al sector laboral després de finalitzar els estudis de grau. La gran majoria de l'estudiantat prové del sistema universitari català i espanyol. En algunes edicions des de la verificació de la titulació, s'hi ha matriculat estudiantat provinent de sistemes universitaris d'altres països de forma puntual.

Un segon tret característic del perfil de l'estudiant del MURAFCE és que prové d'altres regions de fora de Catalunya i es desplacen per poder assistir a classe. En el moment de plantejament del màster es van tenir en compte aquestes circumstàncies com a definitòries per a l'organització del calendari i horari dels estudis, fent que la docència tingui lloc els caps de setmana. D'aquesta manera, es facilita que l'estudiant pugui assistir a les classes presencials, i pot seguir compaginant la seva activitat professional, i evitar un canvi de residència.

Les classes comencen a finals de setembre i principis d'octubre, i en general tots els estudiants poden iniciar-les en la data prevista. El nombre d'estudiants provinents de l'estranger no és alt, però durant el procés de matrícula s'ha observat que en alguns casos puntuals s'ha hagut d'anul·lar la plaça ja assignada perquè l'estudiant no ha pogut obtenir el visat d'estudis. En aquesta situació, es fa un seguiment del cas i la coordinació dels estudis contacta l'estudiant per si vol matricular-se en l'any acadèmic posterior.

Per a l'admissió dels estudiants, el Consell d'estudis i la coordinació del Màster han seguit els mecanismes d'admissió previstos mitjançant la sol·licitud de la documentació adient per valorar el perfil de la sol·licitud (expedient acadèmic, títol d'estudis i certificat acadèmic, formació complementària, experiència laboral rellevant, i carta de sol·licitud motivada) amb la finalitat de verificar que tots els estudiants admesos

compleixen els requisits d'accés sol·licitats, i que disposen d'un perfil adequat per seguir els ensenyaments de la titulació (evidència E36, E36.1 i E36.2).

El procés d'accés al màster MURAFCE comença amb la preinscripció en línia, que habitualment s'obre cap al mes de febrer i roman disponible fins a finals de setembre. La validació de la preinscripció permet a l'estudiant reservar una de les places ofertades al màster. En una primera etapa, la documentació presentada és revisada per la unitat de Gestió Acadèmica, que comprova tant que s'hagin aportat tots els documents requerits com la seva autenticitat. Aquesta fase de verificació està subjecta al pagament d'una taxa administrativa, que en el curs 2024-2025 és de 30,21 €.

Al llarg d'aquest procediment, l'estudiant rep notificacions sobre la documentació pendent d'aportar o aquella que necessita ser corregida. En funció de l'estat del procés, la preinscripció pot aparèixer amb diferents indicadors:

- “Pendent de pagament”: no s'ha efectuat l'abonament de la taxa corresponent a la revisió documental i, per tant, el procés encara no s'ha iniciat.
- “Pendent de revisió”: la taxa ja ha estat satisfeta, però la unitat de Gestió Acadèmica encara no ha començat la comprovació de la documentació.
- “En tramitació”: la documentació ha estat revisada i s'ha comunicat a la persona candidata la necessitat de corregir o completar algun dels documents.
- “Pendent de resolució”: la decisió final sobre l'admissió correspon al coordinador o director del màster, que la pren habitualment dins dels períodes de resolució establerts.
- “Acceptada” o “Denegada”: estat final de la preinscripció, resultat de la resolució emesa per la direcció dels estudis.

D'altra banda, un estudiant té la possibilitat de sol·licitar que la seva preinscripció sigui marcada com a “Anul·lada” o “Renunciada” (aquesta última opció s'aplica als estudiants que ja han estat acceptats). Els estudiants no europeus que hagin obtingut l'acceptació i necessitin visat poden demanar a Gestió Acadèmica una carta d'invitació per al seu tràmit davant l'ambaixada. Aquesta carta es genera i signa automàticament des del portal de preinscripció i comporta l'abonament d'una taxa administrativa addicional (curs 2024-25: 27,27 €).

Un cop l'estudiant és acceptat i ha formalitzat la matrícula, cal que presenti els documents originals legalitzats (diploma, certificat de notes i altres documents) a la Secretaria Acadèmica de l'EUSES per verificar la validesa dels documents digitals que es van pujar durant la preinscripció en línia.

Els terminis per a la resolució de les preinscripcions (evidència E56) es distribueixen habitualment en tres períodes: maig, juliol i setembre. Per a cada període, el director del màster estableix el nombre d'estudiants que seran acceptats. Cal destacar que aquests terminis es determinen cada curs acadèmic per la Comissió Delegada de Docència i Estudiants del Consell de Govern (per exemple, curs 2024-25: evidència E12.5, resolució Calendari Acadèmic i Administratiu, CdDiE 01/2024).

L'equip de direcció del màster aplica els criteris establerts per al procés d'admissió —expedient acadèmic, títol d'estudis, formació complementària, experiència professional i sol·licitud motivada— amb l'objectiu de garantir que tots els estudiants admesos compleixen els requisits i presenten un perfil adequat per seguir

amb èxit els ensenyaments del màster.

Cal subratllar que, amb la publicació del Reial Decret RD 822/2021 (evidència E94), que regula l'organització dels ensenyaments universitaris i els mecanismes de garantia de qualitat, s'ha fet possible que estudiants puguin ser admesos a màsters oficials encara que no hagin finalitzat completament els estudis de grau. Segons el text original:

“Las universidades podrán excepcionalmente establecer, a partir de normativas específicas aprobadas por sus órganos de Gobierno, procedimientos de matrícula condicionada para el acceso a un Máster Universitario. Esta consistirá en permitir que un o una estudiante de Grado al que le reste por superar el TFG y como máximo hasta 9 créditos ECTS, podrá acceder y matricularse en un Máster Universitario”.

A la pràctica, això significa que les universitats poden habilitar procediments excepcionals de matrícula condicionada per a aquells estudiants de grau que només els faltin com a màxim els ECTS esmentats en el RD permetent-los inscriure's a un màster universitari abans d'acabar el grau. Aquest tipus d'admissió es fa habitualment en el termini final de resolució de preinscripcions a finals de setembre, i internament els estudiants es classifiquen com a “Admissió Condicionada”. D'aquesta manera, l'estudiant pot matricular-se de tot el màster, excepte dels 15 ECTS corresponents al Treball Final de Màster (TFM), garantint que no completarà el màster abans de finalitzar el grau. No s'ha registrat matrícula d'aquest tipus fins al curs 25-26, quan s'ha matriculat el primer estudiant d'aquesta modalitat.

El MURAFCE es realitza en un centre adscrit a la UdG. En aquest cas, el preu de la titulació està condicionada d'una banda, per la part pública de la matrícula segons el decret de preus públics (per al curs 24-25, 10,24€ el crèdit); i per l'atra banda, per la part privada condicionada pel preu establert segons centre determina (curs 24-25 105,05€ per crèdit).

En la quarta edició del Màster Universitari en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva no s'han cobert totes les places ofertades (45) i s'han matriculat un total de 18 estudiants de nou ingrés. D'aquests estudiants, 10 provenen d'altres universitats del SUC (11 per a la passada edició), 2 vénen d'altres universitats de l'estat (3 el curs 23-24), i un estudiant prové d'universitats estrangeres. Cinc dels estudiants provenen de la mateixa universitat. Analitzant les dades d'accés amb major detall, s'observa que dels 18 matriculats hi ha 17 homes (18 a l'anterior) i 1 dona (7 a l'anterior).

En les edicions dels cursos 21-22, 22-23 i 23-24, el nombre de matriculats al MURAFCE va ser de 37, 46 i 25 estudiants, respectivament. Aquesta tendència a la baixa, tal com es va descriure en l'informe de seguiment de centre del curs 23-24 (Evidència E16.3), es contextualitza dins del descens generalitzat de matriculacions en l'oferta de màsters relacionats amb l'esport a Catalunya, segons dades de l'[Observatori Català de l'Esport](#). Addicionalment, a nivell de l'estat espanyol es constata un gran volum de formació de postgrau relacionada amb la readaptació a l'activitat física.

Com s'ha mencionat a l'inici d'aquesta subdimensió, s'ha notat un descens en el nombre de matriculats a la titulació les dues darreres edicions vinculada a l'augment de l'oferta de postgraus en l'àmbit de la readaptació, que s'havia descrit en l'informe de seguiment del curs 23-24 (Evidència E16.3). El progressiu decreixement en el nombre d'estudiants de nou ingrés també es pot vincular a altres factors que es detallen a continuació:

- Habitualment, els estudiants que han realitzat l'estudi de grau a la UdG, normalment tenen interès en fer estudis de postgrau, tot i que i sovint trien una altra universitat per tenir una experiència fora de l'entorn familiar.
- Cal tenir present també que un gran nombre dels estudiants de grau en Fisioteràpia a l'EUSES són estrangers, tal com s'ha descrit a la presentació de centre. De manera que en aquest cas, un alt percentatge torna al seu país d'origen quan finalitzen els estudis i inicien la seva carrera professional.
- El nombre de formacions de postgrau relacionada amb la readaptació a l'activitat física a l'estat espanyol.
- Finalment, cal mencionar que els estudis en fisioteràpia i ciències de l'activitat física i de l'esport, perfil majoritari dels estudiants que cursen el MURAFCE, han tingut tradicionalment una vocació més orientada a la professió i que el nombre d'estudiants amb la voluntat de prosseguir en el camp de la recerca és inferior a altres estudis.

Amb la intenció de mantenir les xifres d'estudiantat de nou ingrés a la titulació segons es va establir a la memòria de verificació per a cada curs (45 estudiants), EUSES ha realitzat de forma periòdica les següents accions al llarg del temps per mantenir una ràtio estable d'estudiantat:

- Organització de Jornades de Portes Obertes del Màster (JPO) en format de seminaris i masterclass impartits per professionals i docents de reconegut prestigi en l'àmbit de la readaptació esportiva (evidència E50.5) Aquestes jornades, obertes a la comunitat universitària i professional, permeten als participants inscrits conèixer de primera mà els continguts, l'enfocament docent i el nivell d'especialització del MURAFCE, alhora que contribueixen a la projecció externa i al posicionament del màster.
- Organització de webinars gratuïts i oberts, impartits per docents del màster, sobre de temàtiques rellevants i actuals vinculades als continguts del programa. Aquestes activitats tenen com a objectiu difondre el coneixement especialitzat, reforçar la visibilitat del màster i facilitar un primer contacte amb el professorat i el model formatiu del MURAFCE.
- Xerrades internes d'informació del màster adreçades als estudiants dels graus en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, Fisioteràpia i Doble Titulació de l'EUSES.
- Xerrades externes d'informació del màster a Col·legis Professionals i Associacions d'Estudiants
- A nivell de màrqueting digital s'han creat diferents landings per a campanyes SEM, així com la gestió i optimització del SEO.
- Difusió i promoció de la informació del màster i de les activitats associades a la titulació a través del web i les xarxes socials del centre: publicació de les activitats i seminaris a la secció d'actualitat del web d'EUSES. A nivell de xarxes socials, s'ha desenvolupat tant contingut orgànic com contingut de pagament, en formats reels i publicacions. (evidència E95).
- Presència del màster en fires i esdeveniments d'orientació acadèmica i professional.
- A partir dels contactes obtinguts mitjançant les Jornades de Portes Obertes, webinars i altres accions de promoció, es realitza un seguiment exhaustiu i personalitzat de les persones interessades en el màster, realitzat per la coordinació del MURAFCE, amb la finalitat d'oferir informació detallada i orientar el procés d'accés.

Davant la informació descrita en aquesta subdimensió, es confirma que en els dos primers cursos dels quatre des de la verificació del MURAFCE, l'equilibri de oferta i demanada d'estudiants és molt satisfactòria (més de 30 estudiants), però que en els altres dos cursos el nombre d'estudiants ha disminuït. El curs 2023-24, el nombre d'estudiants continua sent satisfactori perquè és superior a 20 (25), mentre que pel curs 2024-25 el resultat és adequat, amb més de 15 (18). Com a acció per reconduir a un mínim de 25 estudiants de nou ingrés per curs docent, s'estan realitzant les accions detallades en aquesta subdimensió. Es pot avançar que fruit d'aquestes accions, l'edició del curs 2025-26 del MURAFCE, compta amb 32 estudiants de nou ingrés.

Subdimensió 1.3 Desplegament del pla d'estudis

El pla d'estudis del MURFACE s'organitza anualment d'acord amb el calendari acadèmic aprovat per l'EUSES en Junta de Centre (Figura 1.1), d'acord amb el calendari acadèmic i administratiu establert per la Comissió Delegada de Docència i Estudiants del Consell de Govern (evidència E12.5). L'estructura del màster es configura en assignatures de format presencial que transcorren de setembre a juny en sessions de divendres a diumenge (vegeu el pla docent del MURFACE: Taula 1 de la Subdimensió 1.1; evidència E50).

La distribució dels dies lectius del màster corresponents al curs 2024-25, amb les dates d'inici i finalització, i les sessions de presentació del treball final de màster, es recullen a la Figura 1.1. (Evidència E51.1).

Figura 1.1. Calendari acadèmic MURFACE (curs 2024-25)

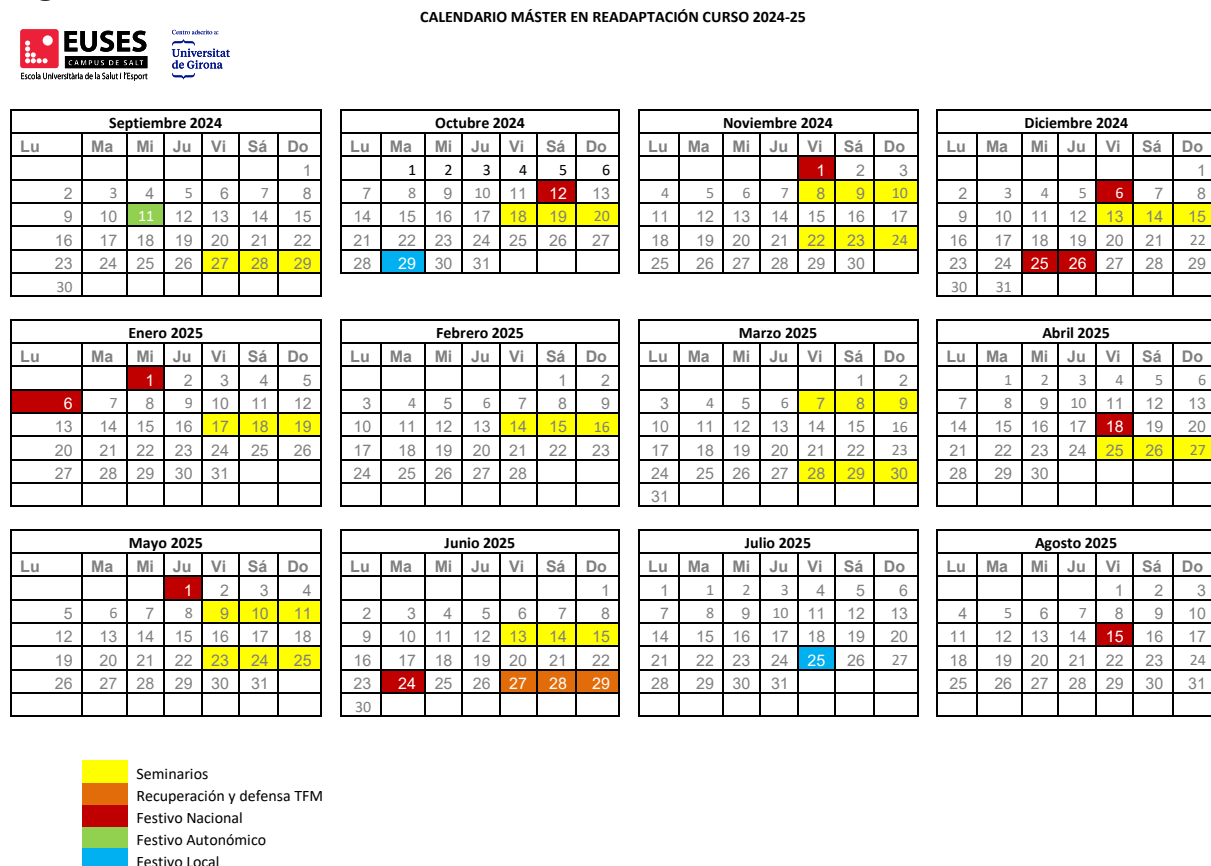


Figura 1.2. Horaris MURFACE (curs 2024-25)

Seminario 1	27-sep.-24	28-sep.-24	29-sep.-24
9-10.30h		VALORACIÓN	BASES METODOL INVEST TFM
10.30-11.30h		VALORACIÓN	BASES METODOL INVEST TFM
11.30-12h		Pausa	Pausa
12-13h		VALORACIÓN	BASES METODOL INVEST TFM
13-14h		VALORACIÓN	BASES METODOL INVEST TFM
14-16h		COMIDA	
16-17.30h	VALORACIÓN	VALORACIÓN	
17.30-18.30h	VALORACIÓN	VALORACIÓN	
18.30-19h	Pausa	Pausa	
19-20h	VALORACIÓN	VALORACIÓN	
20-21h	VALORACIÓN	VALORACIÓN	

Seminario 2	18-oct.-24	19-oct.-24	20-oct.-24
9-10.30h		VALORACIÓN	BASES METODOL INVEST TFM
10.30-11.30h		VALORACIÓN	BASES METODOL INVEST TFM
11.30-12h		Pausa	Pausa
12-13h		VALORACIÓN	BASES METODOL INVEST TFM
13-14h		VALORACIÓN	BASES METODOL INVEST TFM
14-16h		COMIDA	
16-17.30h	VALORACIÓN	BASES METODOL INVEST TFM	
17.30-18.30h	VALORACIÓN	BASES METODOL INVEST TFM	
18.30-19h	Pausa	Pausa	
19-20h	VALORACIÓN	BASES METODOL INVEST TFM	
20-21h	VALORACIÓN	BASES METODOL INVEST TFM	

Seminario 3	8-nov.-24	9-nov.-24	10-nov.-24
9-10.30h		VALORACIÓN	BASES METODOL INVEST TFM
10.30-11.30h		VALORACIÓN	BASES METODOL INVEST TFM
11.30-12h		Pausa	Pausa
12-13h		VALORACIÓN	BASES METODOL INVEST TFM
13-14h		VALORACIÓN	BASES METODOL INVEST TFM
14-16h		COMIDA	
16-17.30h	VALORACIÓN	BASES METODOL INVEST TFM	
17.30-18.30h	VALORACIÓN	BASES METODOL INVEST TFM	
18.30-19h	Pausa	Pausa	
19-20h	VALORACIÓN	BASES METODOL INVEST TFM	
20-21h	VALORACIÓN	BASES METODOL INVEST TFM	

Seminario 4	22-nov.-24	23-nov.-24	24-nov.-24
9-10.30h		PATOL/FISIOP/MEC LE	PATOL/FISIOP/MEC LE
10.30-11.30h		PATOL/FISIOP/MEC LE	PATOL/FISIOP/MEC LE
11.30-12h		Pausa	Pausa
12-13h		PATOL/FISIOP/MEC LE	PATOL/FISIOP/MEC LE
13-14h		PATOL/FISIOP/MEC LE	PATOL/FISIOP/MEC LE
14-16h		COMIDA	
16-17.30h	PSICOLOGÍA	PATOL/FISIOP/MEC LE	
17.30-18.30h	PSICOLOGÍA	PATOL/FISIOP/MEC LE	
18.30-19h	Pausa	Pausa	
19-20h	PSICOLOGÍA	PATOL/FISIOP/MEC LE	
20-21h	PSICOLOGÍA	PATOL/FISIOP/MEC LE	

Seminario 5	13-dic.-24	14-dic.-24	15-dic.-24
9-10.30h		<u>INCID LES / FR</u>	<u>PATOL / FISIOP/MEC LES</u>
10.30-11.30h		<u>INCID LES / FR</u>	<u>PATOL / FISIOP/MEC LES</u>
11.30-12h		Pausa	Pausa
12-13h		<u>INCID LES / FR</u>	<u>PATOL / FISIOP/MEC LES</u>
13-14h		<u>INCID LES / FR</u>	<u>PATOL / FISIOP/MEC LES</u>
14-16h		COMIDA	
16-17.30h	<u>INCID LES / FR</u>	<u>PATOL / FISIOP/MEC LES</u>	
17.30-18.30h	<u>INCID LES / FR</u>	<u>PATOL / FISIOP/MEC LES</u>	
18.30-19h	Pausa	Pausa	
19-20h	<u>INCID LES / FR</u>	<u>PATOL / FISIOP/MEC LES</u>	
20-21h	<u>INCID LES / FR</u>	<u>PATOL / FISIOP/MEC LES</u>	

Seminario 6	17-ene.-25	18-ene.-25	19-ene.-25
9-10.30h		<u>FUNDAMENTOS READAPT.</u>	<u>FUNDAMENTOS READAPT.</u>
10.30-11.30h		<u>FUNDAMENTOS READAPT.</u>	<u>FUNDAMENTOS READAPT.</u>
11.30-12h		Pausa	Pausa
12-13h		<u>FUNDAMENTOS READAPT.</u>	<u>FUNDAMENTOS READAPT.</u>
13-14h		<u>FUNDAMENTOS READAPT.</u>	<u>FUNDAMENTOS READAPT.</u>
14-16h		COMIDA	
16-17.30h	<u>PSICOLOGÍA</u>	<u>FUNDAMENTOS READAPT.</u>	
17.30-18.30h	<u>PSICOLOGÍA</u>	<u>FUNDAMENTOS READAPT.</u>	
18.30-19h	Pausa	Pausa	
19-20h	<u>PSICOLOGÍA</u>	<u>FUNDAMENTOS READAPT.</u>	
20-21h	<u>PSICOLOGÍA</u>	<u>FUNDAMENTOS READAPT.</u>	

Seminario 7	14-feb.-25	15-feb.-25	16-feb.-25
9-10.30h		<u>METODOLOGÍA</u>	<u>APLICACIÓN</u>
10.30-11.30h		<u>METODOLOGÍA</u>	<u>APLICACIÓN</u>
11.30-12h		Pausa	Pausa
12-13h		<u>METODOLOGÍA</u>	<u>APLICACIÓN</u>
13-14h		<u>METODOLOGÍA</u>	<u>EXAMENES RECUPERACIÓN</u>
14-16h		COMIDA	
16-17.30h	<u>METODOLOGÍA</u>	<u>APLICACIÓN</u>	
17.30-18.30h	<u>METODOLOGÍA</u>	<u>APLICACIÓN</u>	
18.30-19h	Pausa	Pausa	
19-20h	<u>METODOLOGÍA</u>	<u>APLICACIÓN</u>	
20-21h	<u>METODOLOGÍA</u>	<u>APLICACIÓN</u>	

Seminario 8	7-mar.-25	8-mar.-25	9-mar.-25
9-10.30h		<u>METODOLOGÍA</u>	<u>APLICACIÓN</u>
10.30-11.30h		<u>METODOLOGÍA</u>	<u>APLICACIÓN</u>
11.30-12h		Pausa	Pausa
12-13h		<u>METODOLOGÍA</u>	<u>APLICACIÓN</u>
13-14h		<u>METODOLOGÍA</u>	<u>APLICACIÓN</u>
14-16h		COMIDA	
16-17.30h	<u>METODOLOGÍA</u>	<u>APLICACIÓN</u>	
17.30-18.30h	<u>METODOLOGÍA</u>	<u>APLICACIÓN</u>	
18.30-19h	Pausa	Pausa	
19-20h	<u>METODOLOGÍA</u>	<u>APLICACIÓN</u>	
20-21h	<u>METODOLOGÍA</u>	<u>APLICACIÓN</u>	

Seminario 9	28-mar.-25	29-mar.-25	30-mar.-25
9-10.30h		APLICACIÓN	APLICACIÓN
10.30-11.30h		APLICACIÓN	APLICACIÓN
11.30-12h		Pausa	Pausa
12-13h		APLICACIÓN	APLICACIÓN
13-14h		APLICACIÓN	APLICACIÓN
14-16h		COMIDA	
16-17.30h	METODOLOGÍA	METODOLOGÍA	
17.30-18.30h	METODOLOGÍA	METODOLOGÍA	
18.30-19h	Pausa	Pausa	
19-20h	METODOLOGÍA	METODOLOGÍA	
20-21h	METODOLOGÍA	METODOLOGÍA	

Seminario 10	25-abr.-25	26-abr.-25	27-abr.-25
9-10.30h		METODOLOGÍA	APLICACIÓN
10.30-11.30h		METODOLOGÍA	APLICACIÓN
11.30-12h		Pausa	Pausa
12-13h		METODOLOGÍA	APLICACIÓN
13-14h		METODOLOGÍA	APLICACIÓN
14-16h		COMIDA	
16-17.30h	APLICACIÓN	METODOLOGÍA	
17.30-18.30h	APLICACIÓN	METODOLOGÍA	
18.30-19h	Pausa	Pausa	
19-20h	APLICACIÓN	METODOLOGÍA	
20-21h	APLICACIÓN	METODOLOGÍA	

Seminario 11	9-may.-25	10-may.-25	11-may.-25
9-10.30h		MASTERCLASS Girona FC	METODOLOGÍA
10.30-11.30h		MASTERCLASS Girona FC	METODOLOGÍA
11.30-12h		Pausa	Pausa
12-13h			METODOLOGÍA
13-14h			METODOLOGÍA
14-16h		COMIDA	
16-17.30h	APLICACIÓN - Groin	APLICACIÓN	
17.30-18.30h	APLICACIÓN - Groin	APLICACIÓN	
18.30-19h	Pausa	Pausa	
19-20h	APLICACIÓN - Groin	APLICACIÓN	
20-21h	APLICACIÓN - Groin	APLICACIÓN	

Seminario 12	23-may.-25	24-may.-25	25-may.-25
9-10.30h		APLICACIÓN	APLICACIÓN
10.30-11.30h		APLICACIÓN	APLICACIÓN
11.30-12h		Pausa	Pausa
12-13h		APLICACIÓN	APLICACIÓN
13-14h		APLICACIÓN	APLICACIÓN
14-16h		COMIDA	
16-17.30h	METODOLOGÍA	APLICACIÓN	
17.30-18.30h	METODOLOGÍA	APLICACIÓN	
18.30-19h	Pausa	Pausa	
19-20h	METODOLOGÍA	APLICACIÓN	
20-21h	METODOLOGÍA	APLICACIÓN	

Seminario 13	13-jun.-25	14-jun.-25	15-jun.-25
9-10.30h		PLANIFICACIÓN	PLANIFICACIÓN
10.30-11.30h		PLANIFICACIÓN	PLANIFICACIÓN
11.30-12h		Pausa	Pausa
12-13h		PLANIFICACIÓN	EXAMENES RECUPERACIÓN
13-14h		PLANIFICACIÓN	EXAMENES RECUPERACIÓN
14-16h		COMIDA	
16-17.30h	APLICACIÓN	PLANIFICACIÓN	
17.30-18.30h	APLICACIÓN	PLANIFICACIÓN	
18.30-19h	Pausa	Pausa	
19-20h	APLICACIÓN	PLANIFICACIÓN	
20-21h	APLICACIÓN	PLANIFICACIÓN	

Seminario 14	27-jun.-25	28-jun.-25	29-jun.-25
9-10.30h		Defensa TFM	
10.30-11.30h			
11.30-12h		Pausa	Pausa
12-13h		Defensa TFM	
13-14h			
14-16h		COMIDA	
16-17.30h	Defensa TFM	Defensa TFM	
17.30-18.30h			
18.30-19h	Pausa	Pausa	
19-20h	Defensa TFM	Defensa TFM	
20-21h			

El màster està programat per dur-se a terme els caps de setmana: tardes dels divendres de 16 a 21h, el dissabte de 9 a 14h i de 16 a 21h, i el diumenge de 9 a 14h. Com s'ha mencionat en la subdimensió 1.3, aquest format permet compaginar l'activitat professional i desplaçaments des d'altres regions per assistir a les classes del màster. D'altra banda, també permet la distribució òptima dels espais necessaris per a la realització de la titulació en no solapar-se amb els altres graus que es realitzen al centre.

Als horaris del MURFACE (Figura 1.2, evidència E51.2), hi ha diverses activitats: classes, masterclass amb professorat convidat de referència en l'àmbit de la readaptació, activitats d'avaluació (recuperació) i la presentació del treball final de màster la darrera sessió del curs. Les activitats d'avaluació continuada de cada assignatura es realitzen durant l'última sessió de l'assignatura segons el calendari.

La seqüenciació de les assignatures del màster respon a una lògica pedagògica progressiva orientada a facilitar l'assoliment de les competències necessàries per al desenvolupament del Treball Final de Màster (TFM) i per a la pràctica professional avançada en l'àmbit de la readaptació esportiva. En primer lloc, les assignatures de Bases metodològiques aplicades a la investigació i Treball Final de Màster proporcionen el marc conceptual i metodològic necessari per a la formulació de preguntes de recerca, el disseny del projecte i la interpretació de resultats, establint així la base de coneixement imprescindible per al desenvolupament del TFM, que es construeix de manera progressiva al llarg del màster. De manera simultània, l'assignatura de Valoració i control del procés de readaptació permet establir els fonaments de la mesura i l'avaluació, tant en relació amb lesions i condicions clíniques com amb variables d'entrenament i aspectes aplicables a la recerca, assegurant criteris de validesa i fiabilitat en la presa de decisions. A continuació, i de manera encavallada, s'introdueixen les assignatures de Patologia, fisiopatologia i mecanisme lesiu i Incidència lesiva i factors de risc de lesió, que aporten el coneixement necessari en epidemiologia i mecanismes de lesió com a base per comprendre el context clínic i preventiu de la readaptació. L'assignatura de Psicologia en l'esportista en procés de recuperació s'integra com un mòdul complementari que aporta una visió transversal sobre factors psicològics rellevants en el procés de recuperació. Posteriorment, s'alternen

assignatures orientades a la metodologia aplicada a la readaptació i al coneixement de l'entrenament, que permeten traslladar els fonaments teòrics a la pràctica professional mitjançant l'anàlisi de situacions reals. Finalment, l'assignatura de Planificació i programació actua com a espai integrador, on, a través de l'estudi de casos, es treballa l'aplicació coherent i contextualitzada dels coneixements adquirits al llarg del màster.

El centre disposa d'uns sistemes de coordinació establerts i eficients que pretenen que la coordinació funcioni a diferents nivells: i) assignatura, ii) titulació, iii) horitzontal: entre assignatures d'una mateixa titulació iv) vertical: entre titulacions i els òrgans de governs superiors i inferiors. Concretament, a EUSES funcionen com a òrgans col·legiats la Junta de Centre, la Comissió de Govern i el Consell d'Estudis.

La Junta de Centre és el màxim òrgan col·legiat de govern i d'administració de l'EUSES. Per tal de garantir el seguiment de tota l'activitat del centre també es realitzen reunions de Comissió de Govern periòdicament. El Consell d'Estudis és l'òrgan col·legiat de participació del professorat i la resta de la comunitat educativa en el govern de cada titulació impartida pel centre. Cada ensenyament oficial compta amb un Consell d'Estudis que proposa criteris per la coordinació general, iniciatives acadèmiques i el programa d'activitats principalment (evidència E96).

Pel que fa als òrgans unipersonals, a EUSES hi ha el director de centre, el director acadèmic, el coordinador de titulació (director de la titulació) i el secretari de centre. A més, també hi ha el coordinador de mobilitat, el coordinador de recerca, un coordinador de formació continuada i cinc coordinadors amb responsabilitat sobre diferents cursos de cada titulació. Aquests òrgans unipersonals constitueixen l'equip de direcció dels estudis que es reuneix gairebé cada setmana per coordinar el desenvolupament del mateix. A més, a nivell de màster, en les assignatures amb més d'un professor l'equip de direcció s'encarrega de la coordinació de la docència de la mateixa.

Tal com es pot consultar en el Reglament d'Organització i Funcionament del Centre i el propi SIGQ, els diferents processos garanteixen la coordinació vertical i horitzontal; sempre que es reuneixen els òrgans col·legiats es redacta una acta (evidència E96) que inclou com a mínim els temes a tractar, els acords als quals s'ha arribat i les tasques a desenvolupar en referència als esmentats acords.

EUSES va implantar el primer curs del màster la confecció de les guies docents de les assignatures d'acord amb la memòria de verificació (treball coordinat per l'equip de direcció del màster), perquè les diferents assignatures garantissin la correcta avaluació de les diverses competències que es contemplen. Aquesta coordinació i supervisió s'ha mantingut perquè és indispensable per assegurar la correcta avaluació de les diferents competències al llarg de totes les assignatures.

Pel que fa als mecanismes de coordinació docent del centre, l'equip de direcció treballa per garantir la coordinació entre els professors de les diferents assignatures. Des del moment que a un professor se li assigna una assignatura a impartir, té accés a tots els programes de les diferents assignatures del títol perquè es documenti i pugui saber què s'explica, on, quan i qui ho explica, amb la finalitat que la seva docència sigui coherent amb les altres assignatures. Des de l'equip de direcció del màster es fan reunions amb els diferents docents abans de l'inici del període lectiu. A més, abans de cada bloc de docència presencial es repassen els diferents aspectes i s'ajusten en funció de l'evolució temporal de cada una de les assignatures.

L'estudiant abans del període de matriculació i d'inici de l'activitat acadèmica rep dos correus electrònics amb tota la informació necessària: calendaris, horaris, aspectes logístics i de funcionament, dos llibres per afavorir el seguiment de la titulació (Evidència E93.1 i E93.2), accés a software d'ofimàtica (Office 365) i de recerca (SPSS) i aspectes econòmics. Accedint a l'apartat "Docència" (Moodle), dintre de cada assignatura, el professor comparteix amb els estudiants la programació concreta d'exàmens, treballs, etc., sempre supervisada i aprovada prèviament per l'equip de direcció del màster. Tot aquest treball es realitza per evitar solapaments i afavorir una distribució homogènia del treball global durant el curs.

El màster compta amb el l'Equip de Direcció del Màster (director i coordinador). La comissió de govern d'EUSES i la Junta de Centre com a mecanismes de coordinació, essent els òrgans de gestió competents per a l'estudi i la gestió de tots els aspectes relacionats amb la docència i el funcionament de la titulació. El Consell d'Estudis i l'equip de direcció del màster s'encarreguen de gestionar i prendre les decisions necessàries per al desenvolupament de la docència del màster, mentre que la Junta de Centre n'atorga el vistiplau, les valida i informa, i realitza les gestions corresponents amb la Universitat de Girona.

El Director del màster, amb el suport de l'equip de coordinació, realitza funcions essencials per al desplegament i funcionament del màster:

Funcions de promoció:

- Seguiment personalitzat dels candidats al màster, bàsicament per correu electrònic i teleconferències.
- Vetllar per la captació i selecció de nous estudiants.
- Vetllar per la difusió/publicitat del màster. Tenir cura dels continguts de la web del màster.
- Treballar per la generació de material de difusió del màster (evidència E95)
- Difusió d'ajudes a l'estudi i d'oportunitats laborals.

Funcions de gestió:

- Planificar el calendari i els horaris per a cada curs docent.
- Planificar el calendari i els horaris dels seminaris dels professors visitants.
- Tenir cura per la correcta implementació del màster segons memòria de verificació/modificació.
- Qualitat (informes seguiment, acreditacions).
- Treballar per la millora de la qualitat del màster, considerant les idees aportades pels professors, estudiants, empreses i demés agents implicats (objectius i accions de millora).
- Convidar professors visitants per impartir docència per a cada curs docent.
- Convocar i moderar els consells d'estudis pertinents (evidència E96).
- Participar en les reunions de govern lligades a l'EUSES (Comissions de Govern i Juntes de Centre), així com en les específiques de coordinadors de màsters amb els Vicerectorats corresponents.
- Identificar candidats del màster per a la realització de tesis doctorals en finalitzar el màster.

Funcions d'atenció a l'estudiant:

- Tutorització dels estudiants: en el procés de preinscripció i matrícula; en temes relacionats amb viatge, visats i acomodació; informar dels programes de beques; identificació de convalidacions entre plans d'estudis; sessions de benvinguda a nous estudiants i d'informació del màster; informar de la programació (calendari/horari) del màster; assessorar en la selecció del "Treball

Final de Màster”.

- Facilitar l'accés remot al programari d'ús docent (bàsicament, Office 365 i SPSS).

Funcions relacionades amb el Treball Final de Màster:

- La coordinació i direcció del màster recullen i sistematitzen les propostes de Treball Final de Màster formulades pel professorat i pels directors i directores de TFM, d'acord amb les seves línies de recerca i àrees d'expertesa. Aquestes propostes s'ofereixen a l'alumnat a l'inici del curs, fet que permet desenvolupar treballs alineats amb projectes en curs del propi professorat o amb interessos aplicats dels estudiants, afavorint una recerca rellevant, efectiva i, sovint, basada en dades reals.
- Contactar amb empreses, centres externs i entitats del sector per afiorar nous TFM i establir col·laboracions que permetin desenvolupar projectes aplicats, així com, quan escau, articular convenis de pràctiques extracurriculars vinculades als treballs finals.

Adicionalment, s'utilitza com a eina de suport per a la gestió i el seguiment dels estudis la plataforma Moodle, accessible a través de La Meva UdG. Aquesta plataforma centralitza la gestió de l'assignatura en la que el professorat hi publica els materials per al desenvolupament i seguiment de l'assignatura i s'hi realitzen comunicacions amb informació rellevant per l'alumnat. A través de la plataforma Moodle, els estudiants també hi lliuren les diferents activitats d'avaluació, així com les memòries del TFM a través dels enllaços que el professorat crea en el mur de cada assignatura. A la plataforma Moodle, el professorat també hi introdueix les notes d'avaluació i introdueix les qualificacions a les actes.

A banda de la plataforma Moodle, el centre dóna accés a altres eines digitals de suport per a l'estudi i el desenvolupament de les assignatures:

- Dos llibres digitals amb continguts del màster. L'estudiant rep un codi de descàrrega a inici de curs per tenir-hi accés (Evidències E93.1 i E93.2).
- Paquet Office 365.
- Programa SPSS. L'estudiant rep una llicència per tal de poder realitzar els exercicis de les assignatures que l'utilitzen, així com fer l'anàlisi de les dades que conformen el seu TFM, en cas que els sigui necessari.

D'altra banda, dins del pla docent de les assignatures **“3501MO3338 – Bases metodològiques aplicades a la investigació”** i **“3501MO3332 – Patologia, fisiopatologia i mecanisme lesiu”**, la direcció del màster convida professors externs de reconegut prestigi acadèmic i/o professional per impartir docència específica en forma de seminaris o masterclass vinculats als continguts de les assignatures. Aquesta docència queda degudament reflectida als plans docents corresponents i s'integra dins la planificació acadèmica del màster.

Els professors convidats es seleccionen en funció de la seva expertesa en àmbits concrets de la recerca, la metodologia científica o la pràctica professional avançada, garantint així un alt valor afegit per a la formació de l'estudiantat. La participació d'aquests docents externs contribueix a mantenir el màster actualitzat, a incorporar perspectives i metodologies diverses, i a reforçar la connexió amb projectes de recerca actius i amb problemàtiques reals del sector.

Segons el que s'ha descrit en aquesta subdimensió, el desplegament s'ha efectuat de forma coherent, i es considera que la titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. El pla d'estudis i

l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i objectius de la titulació. No s'han hagut de fer millores ni s'han detectat mancances en el pla d'estudis actual. La valoració global del MURFACE per a la Subdimensió 1.3 es considera en progrés vers l'excel·lència.

En l'Avaluació de la Sol·licitud de Verificació del Títol Oficial de MURAFCE, la Comissió Específica de Ciències de la Salut d'AQU-Catalunya, els aspectes de millora de la memòria que havien de ser considerats per futures modificacions de la titulació així com per la seva acreditació, van ser:

1. *Incorporar como documentación adjunta el convenio de adscripción a la UdG actualizado e incorporando las referencias a la impartición de titulaciones oficiales de máster.*
2. *Incorporar la referencia al responsable de la evaluación del TFM (docente que tutoriza al estudiante) en el apartado en el que se describen los sistemas de evaluación previstos.*
3. *La institución presenta una previsión de contratación de profesorado para el curso 2021-22, aspecto que será objeto de atención durante los procesos de seguimiento y acreditación de la titulación.*

Per tal de donar resposta als esmentats aspectes de millora s'han dut a terme respectivament els objectius de millora OBJ0003719, OBJ0003716 i OBJ0003714.

En el cas del primer aspecte de millora (OBJ0003719), el centre ja disposa d'un nou conveni d'adscripció a la UdG on apareix explícitament el MURAFCE (evidència E84.1).

Pel que fa a la segona recomanació (OBJ0003716), no s'ha actualitzat la memòria verificada perquè no s'ha produït cap modificació en aquest període i perquè el centre té la intenció de presentar una nova memòria de verificació per adaptar la titulació a l'evolució de l'àmbit i al RD 822/2021. En aquesta nova memòria s'actualitzarà la informació referent al TFM.

Finalment, respecte al tercer aspecte de millora (OBJ0003714), el centre ha dut a terme la incorporació del professorat en el màster de manera satisfactòria, tal com es detalla en la dimensió 4 (evidència E50.5).

Amb tot, cal tenir present que és necessària una actualització de la titulació tal com s'ha argumentat en la subdimensió 1.1 amb la incorporació de l'objectiu de millora (OBJ0003720).

Subdimensió 1.4 Normativa

Taula 1.6 Perfil d'estudiants

	21-22	22-23	23-24	24-25
Percentatge d'estudiants amb discapacitat o necessitats educatives especials	--	2,08%	3,70%	--
Dones	--	--	--	--
Homes	--	2,44%	5,25%	--
Percentatge d'estudiants de primera generació				
Dones				
Homes				
Nombre d'estudiants matriculats	37	46	25	20

Percentatge de dones matriculades a la titulació.	5 13,51%	7 15,21%	7 28%	2 10%
Percentatge d'homes matriculats a la titulació.	32 86,49%	39 84,79%	18 72%	18 90%
Nombre de titulats	30	43	23	18
Percentatge de dones graduades a la titulació	5 100%	6 85,71%	7 100%	2 100%
Percentatge d'homes graduats a la titulació.	25 78,12%	37 94,87%	16 88,89%	16 88,89%

La publicació de les diferents normatives de la Universitat es porta a terme segons el procediment del SGQ P1001 Publicació de la informació al web (evidència E20.22).

A l'Escola Universitària de la Salut i l'Esport, s'apliquen en el cas dels seus estudis de grau i màsters les normatives i procediments que emanen de la pròpia Universitat en matèria d'accés i matrícula dels estudiants, del règim acadèmic, avaluació, mobilitat i d'altres.

Més concretament, pel que fa als processos acadèmics, establerts a la Normativa de Matrícula en estudis de Grau, Màsters universitaris i programes de Doctorat (evidència E97), a la Normativa reguladora dels processos d'avaluació i qualificació dels estudiants (evidència E98) i al Calendari acadèmic i administratiu per als estudis de Grau, Màster universitari i Doctorat (evidència E51.3), s'ha optimitzat la seva gestió.

Cal destacar els procediments de matriculació, reconeixement i transferència de crèdits, anul·lació de convocatòria d'avaluació, anul·lació de matrícula, expedició de certificacions acadèmiques personals, expedició del resguard del títol acadèmic i suplement europeu al títol (SET), i enviament del títol oficial. D'altra banda, s'ha implementat un servei virtual de "Secretaria en Xarxa" disponible les 24 hores del dia per agilitar totes aquestes peticions de l'alumnat esmentades anteriorment.

En l'aplicació de la Normativa Acadèmica per als Màsters universitaris (evidència E53-E99 https://www.udg.edu/ca/Portals/1/Normativa/Normativa_academica_masters_CA.pdf) i la Normativa de Permanència en els estudis de Màster de la UdG (evidència E100 https://www.udg.edu/ca/Portals/1/Normativa/Normativa_permanencia_masters_CA.pdf), cal destacar la seva automatització mitjançant l'aplicació de gestió de la Universitat (Secretaria en Xarxa), de manera que les demandes d'accés (preinscripcions) o de mobilitat nacional o internacional, es poden realitzar totalment de forma virtual, mentre que a l'automatrícula, l'estudiant no pot continuar el procés si incompleix qualsevol norma i, alhora, se l'informa de les esmenes que ha d'incloure en la seva petició.

Pel que fa a la Normativa sobre Pràctiques Externes de Graus i Màsters (evidència E83.1 https://www.udg.edu/ca/Portals/1/Normativa/Normativa_practiques_externes_mod_2024.pdf), la seva aplicació ha estat perfectament adequada a les pràctiques extracurriculars del MURAFCE i ha tingut un impacte petit però positiu sobre els resultats de la titulació, tal com ho demostren el nombre de Convenis de col·laboració de pràctiques externes extracurriculars d'estudiants d'EUSES en empreses i institucions i de Projectes formatius de pràctiques acadèmiques externes en entitats col·laboradores signats, que en el cas del MURAFCE ha estat d'un conveni de pràctiques extracurriculars.

La Normativa Marc reguladora del Treball Final de Grau (TFG) i Treball Final de Màster (TFM) (evidència

E52.3 https://www.udg.edu/ca/Portals/1/Normativa/Normativa_TFG_TFM.pdf) desenvolupa tots els aspectes acadèmics (assignació de tutors, assignació de Tribunals, defensa i avaluació i qualificació), com també els aspectes administratius (matrícula, dipòsit,...), i garanteix una actuació homogènia i coherent, tant en les actuacions docents com administratives de la Universitat.

Per últim, la Normativa per a la participació dels estudiants en Programes de Mobilitat Internacional en estudis de Grau i de Màster (evidència E101 https://www.udg.edu/ca/portals/1/normativa/Normativa_mobilitat_internacional.pdf), estableix unes condicions comunes per a la participació en programes de mobilitat o intercanvi internacionals, garantint, així, la qualitat del procés respecte a la igualtat d'oportunitats i l'aprofitament acadèmic.

El Consell de govern en la sessió 04/2023 de 30 de març de 2023 va aprovar les [Normes de convivència de la Universitat de Girona](#), una exigència legal prevista a la Llei 3/2022, de 24 de febrer, de Convivència universitària, on s'hi preveuen les mesures i els mecanismes per fer front als supòsits de violència, discriminació i assetjament de diversa tipologia.

L'Escola Universitària de la Salut i de l'Esport, complementa la normativa general de la UdG amb un grau més de definició per tal que s'adeqüi a les necessitats específiques dels estudis impartits al centre a través dels documents normatius següents:

- Reglament d'organització i funcionament de l'Escola Universitària de la Salut i l'Esport
- EUSES- Centre Adscrit a la UdG (evidència E02.1).
- Codi Ètic d'EUSES (evidència E82 <https://girona.euses.cat/wp-content/uploads/2021/04/Model-Codi-Etic.pdf>)
- Normes de convivència (evidència E79 <https://girona.euses.cat/wp-content/uploads/2025/07/Normes-de-convivencia-EUSES-DEF-4.pdf>).
- Protocol de prevenció i actuació davant situacions de violència o d'assetjament moral i sexual i l'assetjament per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere a EUSES (evidència E34 <https://girona.euses.cat/wp-content/uploads/2025/07/Protocol-Assetjament-EUSES-definitiu-revisat.pdf>).
- Reglament intern organitzador del Treball Final de Grau (TFG) i del Treball Final de Màster (TFM) per als estudiants d'ensenyaments universitaris oficials d'EUSES (evidència E52.2 https://girona.euses.cat/wp-content/uploads/2021/02/Reglament-TFG_TFM-EUSES-def.pdf).
- Normativa interna organitzadora de les pràctiques externes per als estudiants d'ensenyaments universitaris oficials d'EUSES (evidència E83 <https://girona.euses.cat/wp-content/uploads/2021/02/Normativa-Pràctiques-Externes-EUSES-def.pdf>).

Tots els reglaments de l'EUSES estan disponibles públicament a la web de l'Escola (evidència E55).

Atès allò exposat, l'Escola Universitària de la Salut i de l'Esport, aplica les diferents normatives de forma adequada a les diferents situacions que es produeixen en el desenvolupament de l'aprenentatge i té un impacte molt positiu en els estudiants perquè afavoreix la planificació, organització i avaluació de la titulació.

La **Unitat de Compromís Social i Orientació professional** de la UdG

(<https://www.udg.edu/ca/estructura/serveis/servei?ID=349>) recull tots aquells projectes relacionats amb el compromís amb la societat. En la mesura que és una institució pública, la UdG vetlla perquè la seva acció reverteixi en la millora i el benestar de tota la ciutadania, i es compromet a fer-ho posant l'accent en la superació de les desigualtats i treballant per la creació d'unes condicions de vida que contribueixin al benestar del conjunt de la societat. Per això la UdG promou i protegeix valors com la salut, la cura pel medi ambient, la justícia social i l'accés a una educació inclusiva i de qualitat per a tots. I es compromet a fer-ho en totes les seves polítiques (les que afecten la comunitat universitària, les de docència, les de recerca i transferència del coneixement) i tenint present tant l'entorn social més immediat, com els contextos internacionals on la UdG pot fer-hi aportacions significatives. Aquests valors s'emmarquen dins dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) (evidència E32), obtenint una de les valoracions més altes dins les universitats en rànquings internacionals com el [Times Higher Education Impact Ranking](#), on ocupa una posició entre la 201 i 300 a nivell mundial el 2025 (evidència E78).

A través de la Unitat de Compromís Social i Orientació Professional (UCSOP), la UdG facilita assessorament ocupacional i informació sobre pràctiques en empreses i ofertes professionals, tant per als estudiants que cursen els seus estudis com per als titulats que cerquen un lloc de treball adequat a la seva formació (<https://www.udg.edu/ca/udgocupacio/>).

A través de totes les activitats, aquest servei també treballa per a l'assoliment de l'Agenda 2030 i els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'ONU; així com per a l'acompliment de la Declaració Universal dels Drets Humans de les Nacions Unides.

Dins les seves àrees de treball trobem:

- **Cooperació Universitària al desenvolupament.** És el conjunt d'activitats dutes a terme per la comunitat universitària orientades a la transformació social als països més desfavorits, en pro de la pau, l'equitat, el desenvolupament humà i la sostenibilitat mediambiental en el món. L'enfortiment institucional i acadèmic tenen un important paper en aquesta transformació.
- **Voluntariat.** La Universitat incideix en el desenvolupament de competències transversals en els estudiants que promoguin el seu desenvolupament integral i contribueixin a la seva formació com a ciutadans actius i responsables socialment. Amb això, la universitat és percebuda com una institució compromesa i implicada amb el territori èticament i socialment per la seva contribució a la solidaritat, l'equitat i la justícia social.
La UdG és la Universitat amb més accions de voluntariat i és la segona amb més nombre de voluntaris. Així es desprèn del Xè Estudi sobre Voluntariat Universitari, realitzat per la Fundació Mutua Madrileña, en el qual han participat 39 universitats, públiques i privades, de tot l'Estat espanyol.
- **Igualtat de gènere.** La UdG ocupa la 1a posició entre les universitats espanyoles i la posició 24a a nivell mundial pel que fa a la implicació en l'ODS 5 (Igualtat de gènere) dins el rànquing THE Impact, que valora la contribució de tots els àmbits universitaris (recerca, docència, transferència, compromís) a l'assoliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible.
Des de la Unitat d'Igualtat de Gènere es treballa per tal de promoure i consolidar els valors d'igualtat d'oportunitats i la lluita contra tota discriminació per raó de gènere projectant la perspectiva de gènere de forma transversal a totes les àrees de treball, estudi, docència i recerca de

la nostra comunitat universitària. El Consell de Govern 3/2021 va aprovar el Segon Pla d'Igualtat de la Universitat de Girona (2021-2025). Un instrument de planificació estratègica que defineix l'horitzó de les polítiques de gènere de la comunitat universitària. Explicita el compromís institucional irrenunciable amb el valor de la igualtat i es concreta en cinquanta accions estructurades en sis grans eixos estratègics.

Durant el curs acadèmic 2022-2023 s'han executat diversos compromisos garantits al Segon **Pla d'Igualtat** de la Universitat de Girona 2021-2025 (evidència E33), entre els quals destaca la introducció de la competència transversal de gènere a tots els estudis de la Universitat de Girona, que es concreta a desenvolupar la capacitat d'identificar desigualtats per raons de sexe i gènere i de dissenyar solucions (OBJ001846), adreçada a corregir la ceguesa de gènere en l'explicació dels temaris a les nostres aules.

De manera continuada s'ofereixen cursos formatius, seminaris, conferències i tallers amb perspectiva de gènere, adreçats a promoure la formació i reflexió crítica en aquest àmbit a tots els col·lectius de la comunitat universitària. Destaquen especialment els cursos formatius sobre docència amb perspectiva de gènere, organitzats des de l'ICE amb la col·laboració de l'àrea d'Igualtat de Gènere de la Unitat de Compromís Social.

- **Inclusió.** L'Àrea segueix els principis de l'educació inclusiva i treballa amb estudiants, professorat i personal d'administració i serveis de la UdG, per tal de sensibilitzar, preveure situacions, eliminar barreres, oferir recursos i facilitar la plena participació i la igualtat d'oportunitats de les persones que tenen alguna discapacitat en tots els àmbits de la vida universitària. La UdG disposa del **Pla d'igualtat en matèria de discapacitats** (evidència E35).
- **Promoció de la salut.** La UdG fa una aposta per la promoció de la salut a través del programa UdG Saludable. Des d'aquest programa es treballa per crear unes condicions d'estudi i treball saludables, i per introduir la salut i la seva promoció com a eixos a tenir presents en tots els ensenyaments universitaris.
- **Sostenibilitat.** L'Àrea de Sostenibilitat fixa els objectius i determina les actuacions de millora ambiental i de promoció de la sostenibilitat en la totalitat dels àmbits d'actuació i influència de la Universitat de Girona. Les seves actuacions s'orienten fonamentalment a la gestió sostenible dels recursos ambientals dels diferents espais de la Universitat, així com a promoure la cultura de la sostenibilitat i les actituds respectuoses amb el medi ambient en els àmbits de la docència i la recerca. Inclou el Pla d'ambientalització (evidència E01.4), el Pla d'emergència energètica i actuacions per a la mobilitat sostenible.

El 2022, en el rànquing internacional Greenmetric, iniciativa per promoure la sostenibilitat a les institucions d'educació superior a nivell mundial que, des de 2010, elabora anualment la Universitat d'Indonèsia, la Universitat de Girona ha ocupat la posició 184 de les 1.050 universitats de 85 països, la 59 a nivell europeu, la 10a posició de les universitats espanyoles i s'ha mantingut la 2a en l'àmbit universitari català. Es defineixen 14 subindicadors per avaluar-les, com l'ús d'aparells eficients, polítiques d'implantació d'energies renovables, els consums totals d'energia elèctrica, el programa d'estalvi i eficiència energètica, la construcció ecològica, el programa de mitigació i adaptació del canvi climàtic i la política d'emissió i reducció de gasos d'efecte hivernacle. Amb aquest indicador, que pretén que les universitats s'esforcin per augmentar l'eficiència energètica en els seus edificis i reduir les emissions dels gasos d'efecte hivernacle, la UdG es posiciona en el lloc

30è a nivell mundial, 17è en l'àmbit europeu, el 5è de les universitats espanyoles i manté la 2a posició del mapa universitari català.

A nivell de les universitats de la CRUE-Sostenibilitat, l'avaluació sobre l'organització, la docència i la recerca i la gestió ambiental és d'un 80,1%, de manera que situa la UdG entre les primeres universitats sostenibles de l'estat, amb aquest marge del 20% de millora, sobretot en el cicle de l'aigua als campus i la implantació d'energies renovables.

- **Formació 50.** El Programa de Formació Universitària està pensat per a les persones de més de cinquanta anys que volen matricular-se a algunes assignatures que s'imparteixen a la Universitat sense seguir els itineraris establerts per a l'obtenció dels títols universitaris. Així mateix, per tal de promoure altres formes de formació continuada el Programa Sènior dona suport a les Aules d'Extensió Universitària i organitza cursos per atendre els interessos dels seus estudiants més grans.
- **LGTBI+.** La secció d'Igualtat de Gènere crea un pont perquè les persones LGTBI+ tingui més visibilitat dins la comunitat universitària. La UdG està adherida al a Xarxa Pública de Serveis d'Atenció Integral LGTBI de Catalunya des de maig de 2021. El SAI LGTBI és un servei adreçat a mostrar, sensibilitzar i informar a persones i entitats, sobre la diversitat d'orientació sexual i d'identitat de gènere i prevenir LGTBIfòbia, així com per donar resposta a aquestes situacions de discriminació, necessitat d'acompanyament, suport o informació que tingui la ciutadania en relació a la diversitat sexual i de gènere. La Universitat està adherida a la *Red de Universidades por la Diversidad*, un espai de col·laboració interuniversitari per promoure accions conjuntes en polítiques de protecció del col·lectiu LGTBI+

Durant el curs 24-25, EUSES ha aprovat el Protocol en de prevenció i actuació davant situacions de violència o d'assetjament moral i sexual i l'assetjament per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere i l'ha posat a disposició de tota la comunitat educativa (Evidència E34, <https://girona.euses.cat/wp-content/uploads/2025/07/Protocol-Assetjament-EUSES-definitiu-revisat.pdf>). El Centre va presentar el protocol al PTGAS, PDI, i direcció i gestió del centre abans de l'inici del curs 2025-26. L'estudiantat va rebre la informació durant l'inici del curs 2025-26. El protocol detalla els processos d'actuació en cas que s'iniciï per situació d'assetjament. També detalla les fases, les possibles mesures d'actuació per part del centre i les mesures de protecció i seguiment. Les persones que conformen el consell assessor per casos d'assetjament han realitzat cursos de formació específica en l'àmbit oferts per l'empresa a través del servei de Protecció de Riscos Laborals, així com la UdG i el Consell Interuniversitari de Catalunya.

Tanmateix, el centre disposa del Codi Ètic (evidència E82, <https://girona.euses.cat/wp-content/uploads/2021/04/Model-Codi-Etic.pdf>) que recull aquelles conductes, principis i normes que orienten el comportament de tota la comunitat (estudiantat, professorat, personal d'administració i serveis, i equips directius) on s'exposen aquelles conductes que poden activar el Protocol de prevenció i actuació davant situacions de violència o d'assetjament moral i sexual i l'assetjament per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.

El centre vetlla perquè totes les titulacions impartides incloguin la perspectiva de gènere segons la normativa vigent i seguint les guies d'AQU del procés VSMA. El curs 2024-25, el centre va posar en funcionament els nous plans d'estudis dels Graus en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, Fisioteràpia

i el nou Grau en Nutrició Humana i Dietètica, tots tres plans d'estudis (Evidència E50) vetllen per fer inclusió de la perspectiva de gènere segons les directrius del RD 822/2021. El pla d'estudis del MURAFCE presentat a la memòria de verificació es va redactar abans que entrés en vigor el nou decret. Malgrat que els estudis vetllen per tractar aquesta qüestió en el dia a dia de la titulació, els resultats d'aprenentatge no inclouen de forma explícita la perspectiva de gènere. Així doncs, quan es reverifiqui la titulació (OBJ0003720), s'incorporarà la perspectiva de gènere en el títol, tant a nivell de resultats d'aprenentatge com de continguts per tal d'actualitzar aquesta qüestió.

Tot i no estar desenvolupat en la memòria, el Màster integra de manera transversal la perspectiva de gènere en l'anàlisi de la incidència i el risc lesiu, tenint en compte diferències anatòmiques, hormonals, funcionals i de càrrega que poden influir en el diagnòstic, el pronòstic i l'evolució de les lesions. Aquest enfocament permet ajustar els processos de valoració clínica i funcional, així com la selecció de tests específics, a les característiques de cada grup de població, considerant les variables més rellevants associades al seu perfil de risc lesiu i al context esportiu.

Finalment, el centre organitza activitats que complementen la docència amb la finalitat de posar de manifest la perspectiva de gènere en el camp de la salut i de l'esport. Durant el curs 2024-25, es va organitzar en motiu del 25N la jornada *Diàlegs sobre les violències masclistes en l'esport i la salut* (Evidència E91), un espai obert per a tota la comunitat universitària i amb la presència de professionals experts en els àmbits dels esports, la fisioteràpia i de la nutrició amb la finalitat de difondre i posar en comú situacions de violència masclista, desigualtats de gènere i bones pràctiques de prevenció i intervenció, tot promovent la reflexió crítica, la sensibilització i el compromís de la comunitat universitària en la construcció d'entorns més segurs, igualitaris i respectuosos.

Objectius de millora referents a la subdimensió 1.4

OBJ0003599 - Modificar el Reglament intern del TFG, de manera que el tutor/a no formi part del Tribunal d'avaluació.	En curs	0%
ACC0029691 - Modificar el Reglament intern del TFG.	En curs	0%
ACC0029695 - Aprovar per JCA la modificació del Reglament intern del TFG.	En curs	0%

Rúbriques

1, 1, El pla d'estudis respon adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació, Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb els que estableix el MCQES per al nivell educatiu de la titulació,	
S'assoleix	El pla d'estudis respon adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació, Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb els que estableix el MCQES per al nivell educatiu de la titulació, Els objectius, resultats d'aprenentatge i pla d'estudis es corresponen amb els definits a la darrera memòria consolidada de la titulació,
S'assoleix amb condicions	El pla d'estudis respon adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació, Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb els que estableix el MCQES per al nivell educatiu de la titulació, S'observen diferències menors entre la implantació i el que es defineix a la darrera memòria consolidada de la titulació,
No s'assoleix	Els objectius, resultats d'aprenentatge i/o pla d'estudis presenten diferències rellevants amb els definits a la darrera memòria consolidada de la titulació,
1, 2, El conjunt de l'estudiantat admès té el perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge de la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes,	

En progrés vers l'excel·lència	Tot l'estudiantat matriculat té el perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge pretesos i el seu nombre és coherent amb les places ofertes,
S'assoleix	La majoria de l'estudiantat matriculat presenta un perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge pretesos, El nombre d'estudiants matriculats/des és coherent amb el nombre de places ofertes,
S'assoleix amb condicions	Una part de l'estudiantat matriculat presenta un perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge pretesos, La matrícula d'estudiants presenta valors allunyats del nombre de places ofertes,
No s'assoleix	La majoria de l'estudiantat matriculat presenta un perfil d'ingrés que no és l'adequat per assolir els resultats d'aprenentatge pretesos, La matrícula presenta valors molt desviats respecte de l'oferta de places,
1, 3, El desplegament de la titulació és coherent i adequat pel que fa a la temporalitat, càrrega docent, coordinació i supervisió,	
En progrés vers l'excel·lència	El desplegament de la titulació és molt coherent i adequat pel que fa a la temporalitat, càrrega docent, coordinació i supervisió,
S'assoleix	El desplegament de la titulació és coherent i adequat pel que fa a la temporalitat, càrrega docent, coordinació i supervisió,
S'assoleix amb condicions	El desplegament de la titulació pel que fa a la temporalitat, càrrega docent, coordinació i supervisió presenta disfuncions,
No s'assoleix	El desplegament de la titulació pel que fa a la temporalitat, càrrega docent, coordinació i supervisió no és adequat,
1, 4, L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació,	
S'assoleix	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació,
S'assoleix amb condicions	L'aplicació de les diferents normatives presenta mancances,
No s'assoleix	La normativa legal corresponent a la titulació no s'aplica adequadament,

Dimensió 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

EVIDÈNCIES:

Evidències - Codificació i descripció

E55. Lloc web d'EUSES - [enllaç](#)

E55.1 Lloc web dels estudis - [enllaç](#)

E76. Auditoria d'accessibilitat de la informació pública UdG

E76.1 Auditoria d'accessibilitat de la informació pública EUSES

Subdimensió 2.1. Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació

La UdG, en el marc de política de comunicació i amb la voluntat d'enfortir la projecció de la Universitat, va estrenar el març de 2017 la seva pàgina web principal (<https://www.udg.edu/ca/>). També va estrenar la nova interfície de la intranet, "La Meva UdG".

El canvi de web pretén, entre altres objectius, adaptar la comunicació a les noves necessitats digitals, fer fàcil i agradable consultar la pàgina principal des d'un dispositiu mòbil, i també donar resposta el repte de la internacionalització i, en aquest sentit, la pàgina web és trilingüe (català, castellà i anglès). Així mateix, s'ha redissenyat l'aparença de la pàgina amb la incorporació de nou contingut, fotografies, vídeos i dades.

La nova web incorpora els nous usos de navegació, amb portals i perfils sempre visibles en la navegació, responsiva, etiquetatge i posicionament SEO (Search Engine Optimization), i compleix amb els criteris d'accessibilitat necessaris (evidència E76). La web facilita a la comunitat universitària accedir a la informació en funció dels seus interessos i necessitats. La web s'obre als futurs estudiants, alumni, empreses i mitjans de comunicació, i té en compte totes aquelles persones que vulguin venir a la UdG o marxar a l'estranger.

La informació referida a les titulacions (graus, màsters, programes de doctorat, màsters propis i altra oferta formativa) que es poden estudiar a la UdG i que publica a la seva web és veraç, exhaustiva, actualitzada i pertinent.

Aquesta informació referida a les titulacions es troba de manera senzilla i accessible a partir de la plana principal de la UdG a l'apartat del menú Estudia (subapartat: Oferta Formativa).

Les planes de tots els estudis estan estructurades de la mateixa manera amb una plana on es troba el menú per accedir als diferents apartats:

Graus	Màsters
Informació general	Dades generals
Accés	Objectius formatius
Sortides professionals	Accés, admissió i matrícula
Continuar estudiant	Pla d'estudis
Assignatures	Calendari i horari
Calendaris i horaris	Professorat
Pràctiques	Pràctiques
Treball final de grau	Sortides professionals

Mobilitat
Matrícula
Professorat

Accés al doctorat
Qualitat

Dins d'**informació general** es troben els apartats següents: Dades generals, Em convé saber, Competències adquirides que donen una visió general del títol.

A partir dels epígrafs més específics d'**Assignatures** s'accedeix a la fitxa de cada assignatura que dona dades referents a grups, professorat que imparteix l'assignatura, competències que es desenvolupen, continguts, activitats, bibliografia, sistemes d'avaluació i de qualificació i altres observacions que siguin d'interès per a l'alumnat.

L'apartat de **Professorat** dona accés a les planes personals del professorat on es pot consultar un petit currículum vitae.

A nivell de màster la informació s'ofereix directament a la pàgina web d'EUSES (evidència E55.1) (<https://girona.euses.cat/estudis/master-readaptacio-activitat-fisica-i-competicio-esportiva/>).

Quant a les normatives per a la igualtat es troben a la plana de la Unitat de Compromís Social i Orientació Professional com s'ha comentat prèviament.

Pel que fa a informació més general relacionada amb el centre docent, a partir del web ([EUSES](#), evidència E55) es pot accedir als diferents campus i a les titulacions que s'ofereixen en cada un d'ells. Un cop dintre de cada campus ([EUSES Girona](#) i [EUSES Barcelona](#)), es pot accedir a informació general relacionada amb estudis, instal·lacions, professorat (en el cas del màster la informació s'ofereix dintre de la pàgina de la titulació), mobilitat, actualitat, normativa, qualitat, etc. Dins de cada estudi trobem la informació acadèmica (pla d'estudis, requisits d'accés, sortides professionals, etc.), informació de pràctiques externes, mobilitat, treballs finals de grau i màster, així com els documents i els enllaços referents a qualitat.



EUSES
EUSES.CAT
Escola Universitària de la Salut i l'Esport

Els nostres campus

Som un centre universitari que té la voluntat de proporcionar un entorn formatiu de referència en l'àmbit de la salut i l'esport.

Estàs veient el contingut en Català, però pots canviar-ho si ho prefereixes
Català



Campus de Girona

Visitar



Campus de Terres de l'Ebre

Visitar



Campus de Tarragona

Visitar

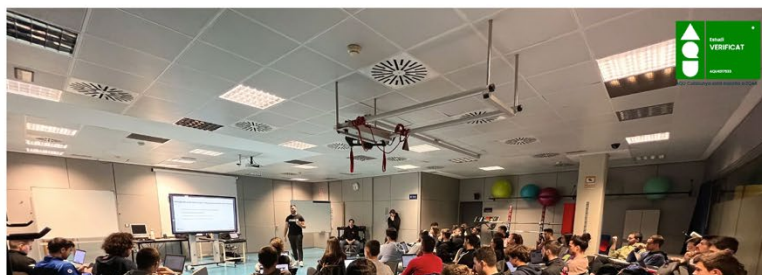


Campus de Barcelona

Visitar

Campus de Salt > Màsters > Màster en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva

Màster en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva



La informació que apareix a cada dimensió és completa i exhaustiva, ahora que també és absolutament actual atès que es va revisant i actualitzant periòdicament.

Pel que fa a l'objectiu de millora OBJ0003306, el centre considera que per estudis de màster seria convenient incorporar la mateixa informació que s'ofereix a nivell dels graus i que es podria aprofitar aquesta redefinició del procediment.

La informació que apareix en cada dimensió és completa i exhaustiva, ahora que també és absolutament actual atès que es va revisant i actualitzant periòdicament, i compleix amb els criteris establerts per les auditories d'accessibilitat web (evidència E76.1). Addicionalment, i en el marc de la millora contínua per mantenir la web en alts estàndards de qualitat, el centre està treballant en la renovació de la pàgina web (objectiu de millora OBJ0003721). Aquesta actuació no respon a mancances en el contingut actual, que es manté complet, actualitzat i alineat amb els criteris d'accessibilitat vigents, sinó a la voluntat d'optimitzar-ne l'estructura, la usabilitat i l'experiència d'usuari. Està previst que la nova web entri en funcionament el setembre de 2026.

Objectius de millora referents a la subdimensió 2.1.:

OBJ0003306 (UdG) - Redefinir el procediment de publicació web corresponents a les titulacions oficials de la UdG	En curs	37%
ACC0020646 (UdG) - Millorar els indicadors generals del procés	En curs	25%
ACC0021306 (UdG) - Definir el procediment de publicació web d'estudis oficials	En curs	50%
OBJ0003721 - Actualització i millora de la web d'EUSES - centre adscrit a la UdG	En curs	0%
ACC0032838 - Disseny i seguiment de les adaptacions del sistema a EUSES - centre adscrit a la UdG	En curs	0%
ACC0032842 - Migració de dades de la web antiga a la nova	En curs	0%
ACC0032846 - Informació a tots els col·lectius de la comunitat i posada en funcionament	En curs	0%

Objectius tancats en el període:

OBJo003522 (UdG) - Destacar el professor responsable de l'assignatura a la fitxa web de l'assignatura	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: S'ha modificat l'aplicatiu d'informació de les assignatures a la web. Hi figura correctament informat el professor responsable.		
ACC0027046 (UdG) - Modificar l'aplicatiu web de l'assignatura per tal que surti el professor coordinador responsable de l'assignatura	Tancada	100%

Subdimensió 2.2. Informació pública sobre els resultats de la titulació

A https://apps.udg.edu/dw/report/GPA_SEGUIMENT_MASTERS?parm=3159Go224 dona accés als diferents indicadors que es tenen en compte a l'hora d'elaborar l'informe de seguiment anual.

A la plana del centre <https://girona.euses.cat/qualitat/> es pot accedir públicament als diferents informes que sorgeixen al llarg de la vida de la titulació, dins del marc VSMA, ja siguin informes externs o interns. Per a cada títol es pot veure la memòria de verificació amb el seu informe, els informes de seguiment, de modificació (si escau) i d'acreditació.

Quant al resultat de les diverses enquestes que es porten a terme:

- Els resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants amb la docència són accessibles de manera agregada mitjançant la plana web de qualitat de la UdG <https://apps.udg.edu/gestorenquestesdocencia/enquestes/resultatsagregats>
- Enquestes al professorat: la UdG va implementar enquestes de satisfacció el curs 2021-22 amb una periodicitat triennial. L'enquesta està estructurada en diferents blocs i demana la satisfacció del professorat en temes com el suport institucional, la docència, l'estudiantat, la qualitat o el clima de treball.

Els resultats de les enquestes són molt útils per conèixer la satisfacció respecte a diferents aspectes de la Universitat i s'integren en les polítiques generals de la Universitat de millora contínua de la qualitat docent.

En el següent enllaç es pot consultar el model d'enquesta i els resultats de cadascuna de les dues primeres edicions (2021 i 2024): <https://www.udg.edu/ca/udgqualitat/enquestes-dopinio/professorat>

- En referència a les dades de satisfacció de graduats i d'inserció, la plana de qualitat esmentada remet a la plana del portal Dades del sistema universitari català (EUC dades) amb el resultat d'aquestes enquestes. <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Enquestes>

Objectius de millora referents a la subdimensió 2.2.:

OBJo003304 (UdG) - Millora de la informació dels resultats acadèmics i de satisfacció de les titulacions de grau, màster i doctorat	En curs	30%
Valoració: S'han publicat a les pàgines web de les titulacions els informes amb els resultats acadèmics de les titulacions de grau i màster i dels programes de doctorat.		
ACC0020608 (UdG) - Elaboració dels quadres de comandament dels informes de titulació de grau i màster	Tancada	100%
ACC0020614 (UdG) - Elaboració dels quadres de comandament dels informes de titulació de doctorat	En curs	50%
ACC0020630 (UdG) - Confeccionar i visibilitzar el glossari dels indicadors que es mostren en els informes del DataUdG	En curs	0%
ACC0020694 (UdG) - Confeccionar informe Power BI enquestes satisfacció graduats	En curs	0%
ACC0020696 (UdG) - Confeccionar informe PowerBI enquesta inserció laboral	En curs	0%

Rúbriques

2, 1, La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu,	
En progrés vers l'excel·lència	S'ofereix informació actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu, La informació és molt clara, llegible, agregada i accessible a tots els grups d'interès,
S'assoleix	S'ofereix informació pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu, La informació és clara, llegible, agregada i accessible als grups d'interès,
S'assoleix amb condicions	S'ofereix informació parcial sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu, La informació publicada presenta certes mancances pel que fa a claredat, llegibilitat, agregació i accessibilitat,
No s'assoleix	S'ofereix informació deficient sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu, La informació publicada presenta serioses mancances pel que fa a claredat, llegibilitat, agregació i accessibilitat,
2, 2, La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció,	
En progrés vers l'excel·lència	La institució publica informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació,
S'assoleix	La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació,
S'assoleix amb condicions	La institució publica informació parcial sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació,
No s'assoleix	La institució no publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació,

Dimensió 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE LA QUALITAT

EVIDÈNCIES:

Evidències - Codificació i descripció

E01.2 Pla de Qualitat UdG 2025-2026
E01.9 Política de qualitat d'EUSES
E07. Pla(ns) de millora
E20. P0100 Manual del Sistema de Gestió de la Qualitat de la Universitat de Girona v6
E20.01 P0101 Gestió de la millora contínua v4
E20.02 P0102 Revisió del SGQ v5
E20.04 P0201 Disseny i verificació de titulacions v3
E20.05 P0202 Seguiment i millora de titulacions v4
E20.06 P0203 Modificació de titulacions v3
E20.07 P0204 Acreditació de titulacions v6
E20.08 P0205 Extinció de titulacions v1
E20.10 P0303 Disseny de dobles titulacions v2
E20.19 P0901 Enquestes de docència v1
E20.20 P0902 Enquestes de satisfacció de graduats v2
E20.21 P0903 Enquestes d'inserció v2
E20.28 P0904 Enquestes al professorat v1
E73. Informes de revisió del SGQ

A la UdG, cada facultat i escola es dota del seu **Sistema de Gestió de la Qualitat (SGQ)** per establir els mecanismes formals de gestió que suporten la impartició amb garanties i qualitat de les seves titulacions. Aquests SGQ integren i combinen polítiques, plans, processos i objectius comuns a nivell institucional d'universitat amb els propis de cada centre.

Tots aquests els SGQs es fonamenten en la **Política de Qualitat de la Universitat**, que va ser aprovada pel Consell de Govern el novembre de 2020. La complementa el Pla de Qualitat (evidència E01.2) aprovat el 2021 pel mateix òrgan, que contempla 40 objectius que s'estan desenvolupant.

La Junta de Centre Adscrit d'EUSES va aprovar una versió actualitzada de la Política de Qualitat (evidència E01.9) del centre en data 23/07/2021, que es pot consultar de manera pública a la pàgina [web de qualitat d'EUSES](#).

Cal destacar que AQU ha certificat la implantació dels processos transversals dels sistemes interns de garantia de la qualitat l'any 2024, obrint així la possibilitat de que els centres de la UdG acreditin els seus SGQ.

EUSES, va actualitzant el seu SGQ (evidència E73) i te la intenció d'acreditar-lo en un futur ja que ha d'esperar a tenir el 50% de les titulacions acreditades i això no succeirà fins al curs 2029-2030 ja que el curs 2024-2025 s'han iniciat els nous plans d'estudis de Fisioteràpia i Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i s'ha implantat per primer cop el Grau en Nutrició Humana i Dietètica.

Per establir unes bases de funcionament comunes dels SGQ existeix el **Manual del Sistema de Gestió de la Qualitat a la UdG (SGQ)** (evidència E20) on es descriuen els principals rols del SGQ, les seves responsabilitats, els processos que el componen i els documents que el configuren.

La disponibilitat d'una **aplicació de gestió de la qualitat** pròpia, implementada a la plataforma **ServiceNow**, proporciona un entorn àgil i compartit per a la definició, gestió i seguiment dels plans de millora, així com la gestió de rols i diversos processos.

La informació del SGQ del centre, mapa de processos, manual, documents dels processos, la composició de la comissió de qualitat, el pla de millora vigent i els documents anteriorment citats es troben publicats i actualitzats a l'apartat de qualitat de la web del centre, que s'alimenta directament de la informació gestionada al Servicenow. També la composició de la comissió de qualitat de la UdG, la planificació estratègica, així com altres elements comuns, que es pot consultar a la plana web Qualitat UdG (<https://www.udg.edu/ca/udgqualitat>).

El centre integra dins el seu equip de direcció un Responsable de Qualitat que té com a funcions principals la coordinació, seguiment i millora dels processos de qualitat del centre i la coordinació, seguiment i millora de la implantació del SGQ del centre docent. A més, el centre compta amb el suport d'un tècnic/tècnica de qualitat.

Subdimensió 3.1. Implantació dels processos d'ensenyament i aprenentatge

El SIGQ del centre té plenament implantats els processos de verificació, seguiment, modificació, acreditació i extinció de titulacions que estan dissenyats seguint les guies d'AQU, a més de formar part dels processos avaluats i certificats per aquesta agència des de 2024. Es pot accedir al SIGQ a: <https://www.udg.edu/ca/udgqualitat/centres-adscrits/sistema-de-garantia-intern-de-qualitat?centre=CENT3159> i <https://girona.euses.cat/qualitat/>

- PO201 Disseny i verificació de titulacions
- PO202 Seguiment de titulacions
- PO203 Modificació de titulacions
- PO204 Acreditació de titulacions
- PO205 Extinció de titulacions

Aquests processos garanteixen la participació dels col·lectius implicats en cada cas. En aquest sentit, resulta destacable la participació en tots ells de les comissions i òrgans estatutàriament reconeguts, amb una composició plural que assegura la representació dels diferents col·lectius implicats. En destaquen entre aquests òrgans col·legiats:

- La **comissió de qualitat del centre docent**, que està formada per:
 - Degà/degana de la Facultat o director/-a de l'Escola, que la presideix,
 - La persona responsable dels processos de qualitat del centre (RespQ).
 - Els/les coordinadors/-ores de tots els estudis de grau i de màster.
 - Un/a professor/-a de cada departament la docència majoritària del qual sigui en els estudis del centre.
 - Tres estudiants de grau i 1 estudiant de màster dels estudis impartits al centre.
 - Un representant del PAS.

- Fins a un màxim de 3 representants d'organitzacions externes relacionades amb els estudis de grau i de màster del centre docent.
 - L'administrador/-a de l'àrea d'estudis.
 - Un tècnic de qualitat.
 - Un membre del GPA.
- La **comissió de qualitat de la Universitat de Girona**, que té una composició plural, que garanteix la participació activa dels diferents col·lectius: el rector (o vicerector que delegui), el vicerector amb competències de Qualitat, 2 membres externs, el gerent o persona que delegui, 2 degans, 2 directors de departament, 1 director d'institut de recerca, 2 membres del personal docent i investigador, 1 membre del personal d'administració i serveis.
 - La **comissió de programació d'estudis**, que està formada per:
 - El vicerector o vicerectora que tingui atribuïdes les funcions en matèria de política acadèmica, que la presidirà
 - El vicerector o vicerectora que tingui atribuïdes les funcions en matèria de planificació i Qualitat
 - Els degans o deganes o directors o directores de Facultat o Escola
 - Sis directors o directores de departaments i tres directors o directores d'instituts de recerca, que seran escollits per i entre ells i designats pel Rector/a.
 - El director o directora de la Fundació UdG: Innovació i Formació.
 - El delegat o delegada del Rector/a per als centres adscrits.
 - Dos estudiants escollits per i entre els membres del Consell d'Estudiants i designats pel Rector/a.
 - Dos representants de diferents àmbits del teixit social, cultural i professional, designats pel Consell Social
 - El o la vicegerent o persona que delegui, que tingui atribuïdes les funcions en matèria acadèmica, que exercirà de secretari o secretària.

Cal recordar també el paper que normativament tenen atribuïts els òrgans de govern com són la Junta de Facultat o d'Escola, el Consell de Govern i el Consell Social i les seves destacades atribucions en els processos del SGQ i especialment en els que conformen el marc VSMA.

Específicament, el procés **P0201 Disseny i verificació de noves titulacions** (evidència E20.04) incorpora la participació dels grups d'interès en la definició del perfil formatiu i del corpus de competències, més enllà de la seva implicació en la docència i en l'acollida d'estudiants per a la realització de pràctiques externes en combinació amb els TFG i, sobretot, TFM.

Per la seva banda, el procés **P0203 Modificació de titulacions** (evidència E20.06) permet evolucionar les titulacions d'acord amb les necessitat o a resultes de les observacions rebudes d'organismes externs en els processos de verificació o acreditació de titulacions.

Eventual, si escau, es pot donar el procés **P0205 Extinció de titulacions** (evidència E20.08) per garantir una correcta desprogramació i extinció dels estudis.

Finalment, un cas particular i complementari al marc VSMA(E) és el procés **P0303 Disseny de dobles titulacions** (evidència E20.10) que permet una correcta articulació d'aquest tipus d'itineraris formatius.

Així doncs, i per resumir aquest apartat, podem afirmar que el SGQ disposa de processos implementats que permeten el disseny i aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment modificació acreditació i eventual extinció i que aquests incorporen la participació activa dels grups d'interès a través de comissions plurals, del Consell de Govern i del Consell Social de la Universitat.

Objectius de millora referents a la subdimensió 3.1.:

OBJ0002234 (UdG) - Automatitzar els tràmits del procés de disseny i verificació de titulacions.	En curs	95%
Valoració: S'està avançant en incorporar l'històric de les verificacions al SN i es preveu tenir-ho acabat a final d'any. El tràmit en curs s'està realitzant de manera íntegra a través de l'automatització de l'aplicatiu.		
ACC0002912 (UdG) - Desenvolupar al SN	Tancada	100%
ACC0002913 (UdG) - Implantar el procés de disseny i verificació per les primeres titulacions	En curs	90%

Subdimensió 3.2 Recollida d'informació i resultats

Els SGQ del centre es dota del procés **Po202 Seguiment de les titulacions** (evidència E20.05) que impulsa l'anàlisi anual de les titulacions i la seva millora, excepte quan coincideix temporalment amb el procés **Po204 Acreditació de les titulacions** (evidència E20.07) que incorpora i augmenta aquesta sistemàtica.

Ambdós processos es basen en:

- 1) L'anàlisi del **corpus d'indicadors complet i actualitzat** que calcula centralitzadament el Gabinet de Planificació i Avaluació (GPA) conforme als criteris del document *Evidències i indicadors mínims per a l'acreditació de graus i màsters publicat per AQU Catalunya*, El GPA coordina les diferents fonts d'informació de la UdG i elabora altres indicadors singulars a petició del centre docent. Els valors dels indicadors es troben disponibles a la plana web de cada titulació amb accés obert i universal.
- 2) El coneixement de l'opinió dels diferents grups d'interès, gracies principalment a les dades obtingudes pels diversos processos d'enquestes, que es descriuen a continuació.
- 3) El seguiment del pla de millora (evidència E07), que es realitza de forma continua, però més específicament coincidint amb aquests processos, que alhora poden contribuir amb la definició de nous objectius de millora.

Amb tot això, s'elaboren i aproven els corresponents informes de seguiment i d'acreditació (com aquest mateix) que es publiquen a la plana web de cada titulació.

El SGQ disposa dels següents processos que permeten copsar la satisfacció dels principals grups d'interès:

- **Po901 Enquestes de docència** (evidència E20.19): Recull la informació dels estudiants mitjançant el Qüestionari dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat ("enquestes de

docència”). L'any 2020 es va portar a terme una revisió de l'estructura i l'administració de les enquestes d'opinió dels estudiants. La Guia per a l'administració de les enquestes a l'estudiantat sobre l'actuació docent del professorat va ser aprovada en sessió 11/2019 de 13 de desembre de Consell de Govern i modificada en Consell de Govern sessió 06/2023 de 25 de maig. (OBJ0001095)

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions docents, la Biblioteca efectua estudis periòdics per conèixer la satisfacció dels seus usuaris, tant de professors com d'estudiants. A més, com es recull a l'OBJ0001147 s'està treballant en la manera de conèixer l'opinió dels estudiants amb les instal·lacions més especialitzades com poden ser els laboratoris de pràctiques. EUSES disposa de mecanismes interns per comunicar i resoldre les incidències i necessitats detectades pels diferents col·lectius a nivell d'instal·lacions.

- **Po902 Enquestes de satisfacció de graduats** (evidència E20.20): Coordinada per AQU Catalunya, es va posar en marxa l'any 2015 amb un qüestionari adreçat als titulats del curs 2014-15. Actualment ja s'administren de manera anual i recullen informació sobre diferents aspectes relacionats amb la docència.
- **Po903 Enquestes d'inserció laboral i de satisfacció dels titulats** (evidència E20.21): segons la informació recollida en els estudis d'inserció laboral d'AQU Catalunya, que es porten a terme de manera triennal. Es disposa de dades de 8 estudis, essent el darrer de 2023 sobre la promoció de sortida de 2018-19 i 2019-2020.

La UdG va implementar fa 3 anys una enquesta anual, extreta de l'anterior però més reduïda, per recollir informació més immediata de la inserció dels graduats. El curs 2020-21 es va fer un pla pilot amb 3 titulacions. Des del curs 21-22 ja s'ha implementat a tots els graduats de màster dels diferents estudis (OBJ0001999).

- **Po904 Enquestes al professorat** (evidència E20.28): El curs 2021-22 es va aprovar i implementar una enquesta per recollir la satisfacció d'aquest col·lectiu amb una periodicitat triennal. El 2024-25 s'ha fet la darrera enquesta, la qual s'ha tancat amb una participació de gairebé el 35% (OBJ0001146).

Referent a l'**opinió dels ocupadors**, es disposa dels resultats l'estudi *Ocupabilitat i competències dels graduats recents: l'opinió d'empreses i institucions*, d'AQU Catalunya que, tot i no donar dades desagregades de titulacions i Universitat, serveix tanmateix per copsar de manera general el grau de satisfacció dels ocupadors envers els titulats universitaris.

La Universitat de Girona participa en la **comissió d'enquestes d'AQU** amb l'objectiu de definir i implementar altres enquestes com les de satisfacció del professorat respecte del programa formatiu.

Així doncs, el centre té implementats mecanismes per a la recollida d'informació de les titulacions i dels diferents col·lectius implicats i, entre d'altres, la utilitza en els processos de seguiment i acreditació de les titulacions per a la millora d'aquestes.

Objectius de millora referents a la subdimensió 3.2.:

OBJ0001147 (UdG) - Definir i implementar enquestes de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions docents	En curs	25%
Diagnòstic: No hi ha un sistema de recollida de l'opinió dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions docents		
Valoració: Durant el curs 2022-23 no s'ha avançat en aquest objectiu, queda oendent de revisar pel curs 23-24. No s'ha pogut dissenyar una enquesta adequada a recollir informació de la satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i instal·lacions durant el curs 2024-25. Es prioritzarà la tasca per a curs vinent.		
ACC0001133 (UdG) - Establir una sistemàtica de recollida d'informació de la satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions	En curs	50%
ACC0001134 (UdG) - Administració de l'enquesta	En curs	0%
OBJ0003217 (UdG) - Establir un catàleg d'indicadors i el seu ús en l'anàlisi de processos i objectius	En curs	0%
ACC0019741 (UdG) - Especificar la definició segons un model de fitxa d'indicadors	En curs	0%
ACC0019743 (UdG) - Generar el catàleg i posar-lo a disposició de la comunitat	En curs	0%
ACC0019747 (UdG) - Avançar en l'ús d'indicadors en la definició i anàlisi de processos i objectius revisant els indicadors disponibles i els necessaris	En curs	0%
ACC0019750 (UdG) - Incorporar la perspectiva de gènere en el catàleg d'indicadors	En curs	0%
OBJ0003218 (UdG) - Integrar el càlcul d'indicadors, la seva anàlisi i la generació d'informes	En curs	66%
ACC0019754 (UdG) - Disposar de quadres de comandament al DataUdG a nivell de centre i a nivell de plans	Tancada	100%
ACC0019757 (UdG) - Habilitar l'extracció dels indicadors pels informes de qualitat	Tancada	100%
ACC0019760 (UdG) - Connectar el DataUdG i el Servicenow per automatitzar millor la generació d'informes	En curs	0%
OBJ0003219 (UdG) - Conèixer i incrementar el grau de satisfacció de la comunitat universitària, dels ocupadors i dels col·laboradors externs de la Universitat	En curs	0%
ACC0019764 (UdG) - Completar el mapa d'enquestes	En curs	0%
ACC0019767 (UdG) - Sistematitzar l'anàlisi de les observacions i el registre d'objectius i accions de millora provinents dels suggeriments rebuts de bústies i d'enquestes d'opinió	En curs	0%
OBJ0003222 (UdG) - Publicar un informe anual de qualitat	En curs	10%
ACC0019788 (UdG) - Incorporar al SGQ la realització i contingut de l'informe	En curs	20%
ACC0019791 (UdG) - Fer un informe pilot de l'informe de qualitat anual	En curs	0%

Objectius tancats en el període:

OBJ0002783 (UdG) - Establiment d'un catàleg d'indicadors dels processos del SGQ	Desistiment	0%
Valoració: Aquest objectiu està inclòs al pla de qualitat amb el codi OBJ0003217 Per altra banda l'OBJ0003216 - Revisar i evolucionar el SGQ i les seves eines' el condiciona i està fent que es retardi.		
ACC0007900 (UdG) - Creació del model de fitxa d'indicador	Tancada	0%
ACC0007903 (UdG) - Implementació del generador del catàleg al SN	Tancada	0%

ACC0007907 (UdG) - Modificació del manual del SGQ per incloure el catàleg	Tancada	0%
ACC0007913 (UdG) - Revisió i definició de tots els indicadors de tots els processos	Tancada	0%
OBJ0003403 (UdG) - Millorar la informació del procés P0402UdG. Admissió i matrícula de graus i màsters. Caldrà modificar els indicadors 01 i 04 i introduir nous indicadors segons	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: S'ha executat satisfactòriament, d'acord amb les indicacions de la propietària del procés		
ACC0021737 (UdG) - Nous indicadors	Tancada	100%

Subdimensió 3.3 Revisió del SIGQ

El procés **P0101 Gestió de la Millora** (evidència E20.01) contínua es recolza en la existència d'un pla de millora (evidència E07) permanentment vigent i actualitzat. Aquest s'estructura a partir de la identificació d'objectius de millora i l'establiment de les accions necessàries pel seu assoliment, i permet, entre d'altres coses, prioritzar els objectius i mantenir informació actualitzada de les responsabilitats, calendarització de les propostes i dependències (estudis implicats, processos relacionats, necessitat de modificar memòries acadèmiques, etc.).

Cada objectiu i cada acció té el seu àmbit de gestió definit (d'abast global UdG, per al conjunt de la universitat, o acotat al propi centre) i un responsable únic, que en fa el seguiment. El Servicenow (eina informàtica) facilita el **seguiment continu**, per bé que la valoració de cada objectiu és obligada com a mínim un cop a l'any.

El procés **P0102 Revisió del SGQ** (evidència E20.02) està enfocat a fer una revisió sistemàtica del SGQ, els seus plans i els seus processos. Aquesta revisió s'ha realitzat dos cops a nivell d'universitat (anys 2022 i 2023). El centre ha revisat del seu SGQ l'any 2024 i, d'acord amb el que defineix el procés, generat el corresponent informe (evidència E73).

El 2025 EUSES ha actualitzat els següents processos:

- P0804EUSES Procés de gestió de recursos materials
- P0501EUSES-Procés d'atenció i tutorització dels estudiants (PAT)

Objectius de millora referents a la subdimensió 3.3.:

OBJ0003125 - Millora del Sistema de Gestió de la Qualitat d'EUSES	En curs	30%
Valoració: L'elaboració i aprovació del Pla de Qualitat d'EUSES s'ha de posposar un curs acadèmic degut a que el centre s'ha centrat en la implementació dels plans d'estudis verificats (3), la implantació del nou Grau en Nutrició Humana i Dietètica i la presentació de la memòria de verificació del Grau en Odontologia (a implantar el 2027-2028). Respecte a l'objectiu de millora OBJ0003125 s'ha aprovat l'actualització de dos processos i en queden 3 per actualitzat. El centre treballarà per tenir totes les accions finalitzades dintre del termini establert (febrer de 2027).		
ACC0016702 - Elaboració i aprovació del Pla de Qualitat d'EUSES.	En curs	0%
ACC0016704 - Actualització del procés P06 EUSES - Procés d'atenció i tutorització dels estudiants.	Tancada	100%

ACC0016738 - Actualització del procés P09EUSES - Gestió de pràctiques externes	En curs	0%
ACC0016747 - Actualització del procés P18 EUSES - Gestió de recursos materials i serveis.	En curs	50%
ACC0017237 - Redacció del procés propi d'EUSES P0103 de queixes i suggeriment	En curs	0%

OBJo003207 (UdG) - Revisar els mecanismes de planificació estratègica dins el SGQ	En curs	0%
ACC0019653 (UdG) - Definir els mecanismes que permetin tipificar els plans, les responsabilitats sobre aquests i la contribució dels plans institucionals en els plans de millora d	Tancada	0%
ACC0019656 (UdG) - Procedimentar la creació i modificació de les polítiques i els plans	Tancada	0%
ACC0019659 (UdG) - Adaptar dels plans preexistents als nous mecanismes	Tancada	0%
ACC0019662 (UdG) - Evolucionar l'eina per la gestió de plans	Tancada	0%
ACC0019665 (UdG) - Incorporar la sistemàtica de seguiment de les polítiques i els plans amb l'eina de gestió segons el procediment establert	Tancada	0%

OBJo003216 (UdG) - Revisar i evolucionar el SGQ i les seves eines	En curs	25%
ACC0019728 (UdG) - Evolucionar el model cap a una diferenciació entre procés i procediment i possibilitar els processos multiprocediment	En curs	50%
ACC0019731 (UdG) - Ampliar la definició documentada dels processos incorporant-hi documents del procés, entrades i sortides, riscos...	En curs	50%
ACC0019734 (UdG) - Revisar el mapa de processos per reduir-ne el nombre, fent-los menys específics.	En curs	0%
ACC0019737 (UdG) - Implementar els canvis del model al Servicenow.	En curs	0%

OBJo003303 (UdG) - Millorar l'informe de revisió dels SGQ incorporant resum del pla de millora, indicadors de valoració dels plans i més indicacions d'elaboració.	En curs	14%
Valoració: Per ara, es recomana als centres afegir manualment aquest elements, mentre no es pot automatitzar		
ACC0020585 (UdG) - Incloure un resum del pla de millora com apartat de l'informe	En curs	0%
ACC0020590 (UdG) - Crear indicacions per la valoració dels plans	En curs	0%
ACC0020592 (UdG) - Incloure indicadors dels plans a l'informe	En curs	0%
ACC0020596 (UdG) - Automatitzar un mail amb indicacions per a les persones que fan les revisions	En curs	0%
ACC0031893 (UdG) - Crear manualment apartats complementaris	En curs	100%

OBJo003314 (UdG) - Actualitzar el procés P0301 d'elaboració del pla docent	En curs	5%
ACC0020670 (UdG) - Revisió i actualització del document del procés	En curs	5%
ACC0020672 (UdG) - Revisió dels indicadors	En curs	5%

OBJo003380 (UdG) - Adaptar el procés P0203 de modificació de titulacions al RD822/2021	En curs	40%
Valoració: S'ha revisat el procés i s'han definit les diferents fases de les modificacions substancials i les no substancials d'acord a les directrius del RD 822/2021. Actualment s'està tramitant les primeres modificacions substancials seguint els calendaris marcats per AQU Catalunya i s'espera la finalització total del procés per tal de comprovar si s'han tingut en compte tots els passos que s'han definit i poder dibuixar definitivament el diagrama. També s'ha detectat la necessitat d'elaborar un calendari de presentació de		

sol·licituds i s'està treballant en la proposta.		
ACC0021211 (UdG) - Adaptar el diagrama de flux del procés a modificacions substancials i no substancials	En curs	50%
ACC0021225 (UdG) - Elaborar un calendari de sol·licituds de modificacions no substancials	En curs	30%
OBJ0003382 (UdG) - Millorar el procés P0205 d'extinció de titulacions amb la modificació dels indicadors	En curs	10%
Valoració: S'han tramitat extincions de titulacions per verificar la conveniència o no de modificar el procés. Actualment s'està treballant en la definició dels indicadors.		
ACC0021240 (UdG) - Definir indicadors nous per graus i màsters	En curs	10%
OBJ0003384 (UdG) - Actualitzar el procés P0302 de disseny de les assignatures	En curs	33%
Valoració: S'ha actualitzat el procés amb la documentació de referència.		
ACC0021262 (UdG) - Actualitzar el procés amb la documentació de referència	En curs	100%
ACC0021264 (UdG) - Revisar l'indicador en relació a la completitud i reobertura de les fitxes de les assignatures	En curs	0%
ACC0021267 (UdG) - Analitzar la conveniència d'un indicador sobre els professors responsables introduïts correctament	En curs	0%

Rúbriques

3, 1, El SIGQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions,	
En progrés vers l'excel·lència	El SIGQ disposa de processos implementats que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació de tots els grups d'interès,
S'assoleix	El SIGQ disposa de processos implementats que faciliten el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació dels grups d'interès més significatius,
S'assoleix amb condicions	El SIGQ disposa de processos implementats que faciliten parcialment el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació,
No s'assoleix	EL SIGQ no disposa de processos (o no estan implementats) per al disseny i l'aprovació de les titulacions, el seu seguiment i la seva acreditació,
3, 2, El SIGQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès,	
En progrés vers l'excel·lència	El SIGQ disposa d'un procés implementat que gestiona de forma òptima la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre la seva evolució temporal, El SIGQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès (especialment de titulats/des, estudiants, professorat i ocupadors/res) respecte del programa formatiu,
S'assoleix	El SIGQ disposa d'un procés implementat que gestiona la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal, El SIGQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels estudiants i titulats respecte del programa formatiu,
S'assoleix amb condicions	El SIGQ disposa d'un procés implementat que gestiona parcialment la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació també parcial sobre la seva evolució temporal, El SIGQ només recull informació sobre la satisfacció dels estudiants en relació amb aspectes parcials del programa formatiu (per exemple, sobre el binomi assignatura-professor/a),

No s'assoleix	EL SIGQ no disposa d'un procés (o no està implementat) per a la gestió de la recollida dels resultats de la titulació, Les dades de què es disposa són parcials i no inclouen cap sèrie temporal,
	El SIGQ no recull informació sobre la satisfacció dels grups d'interès respecte del programa formatiu,
3. 3, El SIGQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua,	
En progrés vers l'excel·lència	El SIGQ disposa d'un procés implementat que obliga la institució a revisar de forma periòdica i completa l'adequació del mateix SIGQ, La revisió es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SIGQ i que permet fer un seguiment dels canvis realitzats,
	Les accions de millora del SIGQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen tots els elements necessaris per a un seguiment òptim i periòdic de la seva implantació,
S'assoleix	El SIGQ disposa d'un procés implementat per a la seva revisió que es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SIGQ i que inclou els canvis realitzats en el sistema,
	Les accions de millora del SIGQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen els elements mínims necessaris per fer un seguiment suficient de la implantació de les mesures,
S'assoleix amb condicions	El SIGQ disposa d'un procés per a la seva revisió, però no està implementat, Es duen a terme algunes accions no sistemàtiques de revisió i millora dels processos del SIGQ,
	Les accions de millora del SIGQ tenen un abast i una prioritització parcials, i el seu seguiment no és sistemàtic,
No s'assoleix	El SIGQ no disposa d'un procés per a la seva revisió,
	No es duen a terme accions de revisió i millora del SIGQ,

Dimensió 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

EVIDÈNCIES:

Evidències - Codificació i descripció

E20.16 P0703 Formació del PDI v1
 E20.17 P0707 Accés del professorat via venia docendi v1
 E20.28 P0904 Enquestes al professorat v1
 E21. Estructura i plantilla del personal acadèmic del centre
 E22-23. Protocol de Captació, gestió, avaluació, promoció i reconeixement del personal
 E50.5 Pla docent del MURAFCE
 E55.1 Lloc web dels estudis - [enllac](#)
 E64.1 Memòria recerca EUSES 2024-2025
 E64.3 Pressupost recerca 2024-25
 E65. Experiència professional del professorat
 E67.2 Cursos
 E67.3 Valoracions
 E70.1 Conjunt d'Instal·lacions i infraestructura educativa
 E70.4 Inventari Material LAB_Curs 2025-2026
 E84.1 Conveni EUSES-UdG
 E85. Serveis Llengües UdG per al PDI
 E86. English as a Medium of Instruction – Developing Language, Skills and Strategies
 E87. Convocatòria de finançament de recerca
 E88. Pla de carrera docent EUSES
 E96. Acta Consell d'Estudis Màster Readaptació 2025
 E102. Pla d'acollida pel PDI
 E106. Enquesta al professorat de la titulació

Subdimensió 4.1. Perfil del professorat i assignació docent

El professorat d'EUSES obté la seva Venia Docendi per resolució del Rector de la UdG, sempre amb el vistiplau Delegada del rector per a Centres Adscrits, seguint el procés estipulat pel Servei de Recursos Humans de la UdG i el centre (procés *P0707 Accés del professorat via venia docendi*, evidència E20.17).

Pel que fa a la contractació del professorat, EUSES té el seu propi protocol. La direcció de l'Escola Universitària gestiona el procés de selecció i accés, la vinculació contractual i la gestió de la vida laboral de les persones, els temes retributius i altres qüestions que s'hi relacionen a través del "Protocol de Captació, gestió, avaluació, promoció i reconeixement del personal" (evidència E22-23).

El protocol de cerca de talent i nou professorat a EUSES se sustenta en la xarxa de contactes de què es disposa a més de les diferents relacions que s'han teixit al llarg dels anys en matèria de projectes de recerca, grups de treball diversos, esdeveniments relacionats, accés a mitjans i altres.

En aquest sentit, entitats i empreses amb les quals es col·labora del sector o relacionades, ja sigui via pràctiques dels estudiants en les diferents titulacions impartides a EUSES o projectes de recerca (Institut Català de la Salut, Mútues i centres hospitalaris privats, centres de fisioteràpia, clubs esportius, consells esportius, federacions, empreses de gestió esportiva, ajuntaments, consells comarcals, Diputació de Girona, departaments de la Generalitat de Catalunya, etc.) connecten el centre amb tot tipus de professionals de l'àmbit de la salut i l'esport i d'altres de relacionats que són susceptibles de participar-hi com a docents. La base de dades de què es disposa és potent, propera i accessible. A més, EUSES publica les diferents ofertes de treball a través d'empreses de contractació, col·legis professionals i/o la xarxa social professional LinkedIn.

Pel que fa a l'atenció al perfil, cal tenir en compte que pot ser diferent en cada cas; es poden atendre una o varies necessitats relatives a àrees bàsiques en ciències de la salut, les diferents especialitats clíniques en l'àmbit de la fisioteràpia, gestió sanitària, les diferents especialitats vinculades a les ciències de l'activitat física i de l'esport (educació, salut, rendiment esportiu, oci esportiu i gestió esportiva), la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva, etc. Un mateix docent pot participar en diferents estudis en funció del seu perfil.

En qualsevol de les places sempre es fa una valoració del CV i/o portafoli de l'aspirant. En aquest sentit es té especial atenció a les competències investigadores i professionals, la connexió internacional, l'experiència pràctica, la capacitat docent, l'alineació amb el sector que s'està tractant i la proactivitat. Un cop l'aspirant ha superat el procés, el centre disposa d'un pla d'acollida pel PDI (evidència E102).

El pla inclou les passes següents:

1. Captació d'un professor (fase 1)
2. Pla d'acollida (fase 2)
3. Sol·licitud confecció de fitxa de l'assignatura (fase 2)
4. Generació i comunicació de la venia docent i les claus d'accés i correu electrònic (fase 2)
5. Visita a les instal·lacions (fase 2)
6. Acompanyament i presentació del professor el primer dia de classe (fase 3)

La relació d'ordre d'aquestes tasques s'indica al costat de cada tasca i bàsicament es treballa en tres fases. És important fer constar que les categories acadèmiques de les que es disposa són, seguint el "IX Convenio colectivo de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de postgraduados":

PROFESSORS PERMANENTS

- Professor Agregat – nivell III (Dr. Acreditat)
- Professor Adjunt – nivell IV (Dr.)
- Professor Ajudant – nivell V (Llicenciat/Graduat)

PROFESSORS COL·LABORADORS

- Professor Col·laborador Doctor Acreditat (nivell III)
- Professor Col·laborador Doctor (nivell IV)
- Professor Col·laborador Llicenciat/Graduat (nivell V)

Aquestes categories equivalen, en referència al nou Reial decret 822/2021, a:

- Permanent 1: Professor Agregat – nivell III (Doctor Acreditat) i Professor Adjunt – nivell IV (Doctor)
- Permanent 2: Professor Ajudant – nivell V (Llicenciat/Graduat)
- Lector: Professor Col·laborador Doctor Acreditat – nivell III
- Associat: Professor Col·laborador Doctor – nivell IV i Professor Col·laborador Llicenciat/Graduat – nivell V

Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
21-22	Doctors	3	--	3	4	--	10	60%
	No doctors	--	1	--	4	--	5	
	TOTAL	3	1	3	8	--	15	
22-23	Doctors	2	--	4	3	--	9	66,6%
	No doctors	--	2	--	4	--	6	
	TOTAL	2	2	4	7	--	15	
23-24	Doctors	2	--	4	3	--	9	66,6%
	No doctors	--	2	--	3	--	5	
	TOTAL	2	2	4	6	--	14	
24-25	Doctors	2	--	4	3	--	9	66,6%
	No doctors	--	2	--	1	--	3	
	TOTAL	2	2	4	4	--	12	

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC,CU,CEU,TU, Agregat i assimilables en centres privats)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors i assimilables en centres privats)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc.

El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà com acreditat.

Taula 4.6 Percentatge de crèdits impartits pel professorat

Indicadors/Gènere	Curs 21- 22	Curs 22- 23	Curs 23- 24	Curs 24- 25
Doctor permanent acreditat	46,83%	39,83%	33,33%	33,33%
Dones	17,08%	-	-	-
Homes	82,92%	100%	100%	100%
Doctor permanent no acreditat	-	-	-	-
Dones	-	-	-	-
Homes	-	-	-	-
No doctor	27,67%	35,33%	28,33%	24,17%
Dones	-	-	-	-
Homes	100%	100%	100%	100%
Permanent	62,67%	56,50%	50%	55,83%
Dones	12,76%	-	-	-
Homes	87,24%	100%	100%	100%

Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total
21-22	Doctors	150,34		48,69	32,64	--	231,67
	No doctors		50,83		37,99	--	88,82
22-23	Doctors	108,10	--	87,21	29,43	--	224,74
	No doctors		51,36		44,94	--	96,3
23-24	Doctors	200	--	170	60	--	430
	No doctors		100		70	--	170
24-25	Doctors	200		195	60	--	455
	No doctors		135		10	--	145

Taula 4.3.b Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Correspon al professorat que pot sol·licitar tram)

	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
21-22	61,11% - 47,17%	--	38,89% - 52,83%	--	--	--
22-23	100% - 51,5%	--	0% - 48,50%	--	--	--
23-24	33,33% - 52,5%	--	0% - 47,50%	--	--	--
24-25	45%	5%	50%	--	--	--

Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Fitxa matèries per titulació	Assignatura	Nombre ECTS (Teoria / Pràctica)	Departament / Àrea assignada	Estudiants curs 24-25	Nombre Grups curs 24-25 (Teoria Pràctica) /
--	Bases metodològiques aplicades a la investigació	2/1	EUSES – Centre Adscrit UdG	18	1/1
--	Fonaments de la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva	3/0	EUSES – Centre Adscrit UdG	17	1/0
--	Incidència lesiva i factors de risc de lesió	3/0	EUSES – Centre Adscrit UdG	17	1/0
--	Psicologia en l'esportista en procés de recuperació	3/0	EUSES – Centre Adscrit UdG	17	1/0
--	Aplicació de la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva	5/4	EUSES – Centre Adscrit UdG	17	1/1
--	Patologia, fisiopatologia i mecanisme lesiu	6/0	EUSES – Centre Adscrit UdG	17	1/0
--	Valoració i control del procés de readaptació	3/3	EUSES – Centre Adscrit UdG	17	1/1
--	Treball final de màster	15/0	EUSES – Centre Adscrit UdG	20	0/1
--	Planificació i programació	2/1	EUSES – Centre Adscrit UdG	17	1/1
--	Metodologia aplicada a la readaptació	5/4	EUSES – Centre Adscrit UdG	17	1/1

Fitxa professorat per titulació	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats Doctors	Associats no doctors	Altres	Total
Bases metodològiques aplicades a la investigació	100%						100%
Fonaments de la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva		100%					100%
Incidència lesiva i factors de risc de lesió	100%						100%
Psicologia en l'esportista en procés de recuperació			100%				100%
Aplicació de la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva	22,23%	11,11%	55,55%		11,11%		100%
Patologia, fisiopatologia i mecanisme lesiu				100%			100%
Valoració i control del procés de readaptació		50%	50%				100%
Planificació i programació			100%				100%
Metodologia aplicada a la readaptació	44,45%	33,33%	22,22%				100%
Treball final de màster	53,34%	23,33%	23,33%				100%

El Màster Universitari en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva compleix amb els percentatges de docència impartida per doctors (mínim del 70% de la docència impartida).

Tal com s'extreu de les taules 4.1 i 4.2, un 75% dels docents del màster són doctors, els quals tenen una càrrega docent del 75,83% respecte el total de la docència impartida. Pel que fa als doctors acreditats, suposen el 66,66% dins el grup de PDI doctor i tenen una càrrega docent del 86,81% respecte de la docència impartida pels doctors.

A més, la Taula 4.3 posa de manifest el percentatge elevat de professorat amb tram viu de recerca en cadascun dels cursos avaluats, indicatiu d'una activitat investigadora sostinguda i actualitzada. La major part del professorat del màster disposa d'una trajectòria investigadora àmplia i consolidada, amb producció científica i transferència de coneixement de reconegut impacte en els àmbits de l'entrenament, la prevenció de lesions i la readaptació. Aquest perfil acadèmic reforça la qualitat del títol i contribueix a la seva projecció externa, afavorint l'atracció d'estudiantat procedent de clubs i centres esportius i/o de fisioteràpia que cerquen una formació especialitzada amb professorat d'alta qualificació i prestigi, alineada amb les necessitats reals del sector i amb els estàndards d'excel·lència professional.

La plantilla de professorat que imparteix docència al MURAFCE està format per professors d'EUSES (evidència E.21), 8 vinculats exclusivament al màster, 3 vinculats al Grau en CAFE, 1 al Grau en Fisioteràpia.

El centre a nivell de PDI té un únic departament. S'adjunta el Pla Docent (evidència E50.5) i el resum del perfil curricular del professorat de l'estudi MURAFCE (evidència E65).

L'assignació dels professors al pla docent del MURAFCE a cada una de les assignatures es realitza d'acord amb els coneixements docents i de recerca dels professors, i es porta a terme en reunions dels docents amb el director del màster i al mateix temps, en el consell d'estudis (evidència E96). Donat que els continguts del màster estan íntimament lligats a les activitats de recerca i/o professionals dels docents, aquesta assignació sovint és senzilla i natural. Així s'intenta garantir al màxim la qualitat. L'equip de direcció dona suport al PDI i fa un seguiment acurat i continu de la docència per garantir la coherència i la qualitat del programa. En aquest sentit, es revisen periòdicament els continguts i els materials de treball de cada assignatura, i es vetlla perquè estiguin actualitzats i alineats amb els resultats d'aprenentatge. Aquesta gestió és viable perquè el hi ha un nombre reduït d'assignatures al títol (9 assignatures obligatòries i el Treball Final de Màster).

La docència del Màster en Readaptació és impartida majoritàriament per professorat permanent, fet que garanteix l'estabilitat de l'equip docent, la continuïtat pedagògica i la coherència en el desplegament del pla d'estudis. Alhora, la participació de professorat no permanent (lectors i associats) respon a una estratègia deliberada de reforç de l'orientació aplicada del títol, incorporant perfils d'alt nivell acadèmic i amb una trajectòria professional àmpliament reconeguda en el seu àmbit.

En concret, la presència de doctors en medicina contribueix de manera rellevant a l'abordatge clínic del tractament de lesions, mentre que els fisioterapeutes i els educadors físics i esportius —majoritàriament doctors— aporten una base científica sòlida i una transferència directa a la pràctica professional en l'àmbit de la prevenció de lesions i la readaptació d'esportistes de diverses especialitats. A més, una part significativa del professorat integra en la mateixa figura el doble vessant acadèmic i professional, combinant capacitat investigadora i docent amb experiència contrastada en contextos de rendiment esportiu màxim. Aquesta composició del professorat, amb una presència rellevant de perfils de doble trajectòria (acadèmica i professional), garanteix una docència científicament fonamentada i alhora orientada a la transferència i a l'aplicació en entorns reals d'alta exigència.

D'altra banda, el MURAFCE incorpora de manera sistemàtica professorat convidat en cada curs acadèmic per impartir seminaris i sessions monogràfiques plenament alineades amb les competències i l'orientació aplicada del títol. Aquests convidats responen a criteris d'excel·lència i valor afegit per a l'estudiantat, ja que es tracta de professionals de reconegut prestigi —incloent catedràtics i PDI d'alt nivell, així com especialistes amb una trajectòria àmpliament consolidada i èxits contrastats en l'àmbit del rendiment esportiu— que aporten una mirada complementària i actualitzada sobre els continguts del màster. La seva participació s'articula principalment dins de les assignatures “Metodologia aplicada a la readaptació” i “Aplicació de la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva”, on imparteixen, coordinadament amb el professor de l'assignatura, entre 5 i 10 hores de docència específica vinculada a casos reals, metodologies emergents i criteris d'intervenció en contextos d'alta exigència. Aquesta activitat permet reforçar la connexió entre evidència científica i pràctica professional, afavorint l'actualització dels continguts, l'enriquiment dels materials docents i la transferència directa d'experiència experta a l'aula, amb impacte positiu en la qualitat percebuda i en la satisfacció de l'estudiantat.

Taula 4.1.1. Professors convidats

Professor	Institució / Empresa	Contingut i temps impartit (en hores)
Dr. David Rodríguez	U de las Palmas	<ul style="list-style-type: none"> Entrenament de la mobilitat amb focus en el sistema miofascial aplicat a la readaptació esportiva (10 h).
Dr. Julio Calleja	EHU/UPV	<ul style="list-style-type: none"> Mitjans i mètodes de recuperació de la fatiga en el procés de readaptació esportiva. (5h)
Dr. Albert Altarriba	UVic	<ul style="list-style-type: none"> Metodologia per a la creació de tasques d'entrenament, amb exemples en futbol transferibles a esports col·lectius. (5h)
Sr. Juanjo Brau	FC Barcelona	<ul style="list-style-type: none"> Readaptació de les lesions del tríceps sural i gestió de l'esportista lesionat en entorns d'alt rendiment. (5h)
Sr. Joan Forcades	Rafa Nadal Team	<ul style="list-style-type: none"> Entrenament coadjuvant: prevenció de les lesions esportives, model del complex articular de l'espatlla (5h)
Dr. Alejandro Luque	U de Málaga	<ul style="list-style-type: none"> Maneig del dolor en el procés de readaptació (5h)

Pel que fa al PDI no doctor que participa en el màster, presenta un perfil altament especialitzat i de reconegut prestigi en l'àmbit professional de la readaptació i el rendiment esportiu. La seva incorporació respon a la voluntat del títol de reforçar l'orientació aplicada de la formació, aportant experiència directa en contextos reals d'intervenció i en entorns d'alta exigència. Es tracta de professionals amb una trajectòria consolidada, amb responsabilitats tècniques rellevants en clubs, entitats i/o centres de referència, i amb un coneixement pràctic actualitzat que complementa la base acadèmica i investigadora del professorat doctor. Aquesta combinació garanteix que l'estudiantat rebi una docència rigorosa i, alhora, estretament connectada amb les necessitats del sector i amb els estàndards professionals vigents.

EUSES estructura la seva recerca al voltant de dues línies principals d'investigació. D'una banda, la línia "Physical Education, Health and Children (PEHC)", liderada per la Dra. Anna Prats; i, de l'altra, la línia "Recerca en lesions esportives", liderada pel Dr. Ernest Esteve, directament alineada amb el MURAFCE i amb l'orientació del títol cap a la prevenció, el tractament i la readaptació en l'àmbit de l'activitat física i la competició esportiva.

Aquesta estructura es veu reforçada pel Conveni EUSES-UdG (evidència E84.1) que regula i impulsa la col·laboració en recerca, amb l'objectiu de promoure l'activitat de recerca, desenvolupament, innovació i transferència i, alhora, potenciar la integració del personal investigador d'EUSES en l'ecosistema de recerca de la UdG. En aquest marc, el conveni desplega la figura de l'IVU (investigador/a vinculat/ada a la universitat), que permet que professionals d'EUSES puguin ser reconeguts/des com a IVU i integrar-se en grups de recerca de la UdG, desenvolupant l'activitat investigadora en el si de la universitat i facilitant l'accés a dinàmiques, recursos i circuits propis d'una institució recercaire de major dimensió.

En coherència amb aquesta estratègia de vinculació, el Dr. Ernest Esteve consta integrat a la UdG dins del

Grup de Recerca d'Anatomia Clínica, Embriologia i Neurociència (NEOMA), fet que reforça la projecció universitària de la línia vinculada al màster i afavoreix sinergies en recerca i transferència.

El centre elabora anualment la Memòria de Recerca (evidència E64.1), on es recull i sistematitza la informació detallada i actualitzada sobre l'activitat investigadora desenvolupada, incloent-hi línies de recerca, producció científica, projectes i principals resultats.

El fet que professors del màster també desenvolupin tasques docents i de recerca en altres universitats privades aporta un valor afegit rellevant, ja que facilita l'intercanvi de metodologies docents, la incorporació de bones pràctiques i la connexió amb entorns de recerca i innovació complementaris.

A més, EUSES-UdG es manté per cinquè any consecutiu entre les 150 millors institucions del món en ciències de l'esport (rang 101–150) segons el Global Ranking of Sport Science Schools and Departments de ShanghaiRanking, un indicador rellevant de visibilitat i reconeixement internacional que contribueix a reforçar la projecció i atractivitat del centre en l'àmbit acadèmic i investigador.

Finalment, una de les estratègies de creixement i consolidació de l'activitat investigadora del títol, ja exposada amb anterioritat, és vincular el Treball Final de Màster (TFM) a les línies de recerca actives del PDI, tal com s'ha exposat anteriorment. Aquesta orientació facilita que els TFM es desenvolupin en un marc metodològic rigorós, alineat amb projectes i interessos científics del professorat, i afavoreix la transferència de resultats cap a productes científics verificables. En aquest sentit, aquesta política ja ha generat resultats tangibles, com es reflecteix en la publicació d'un article científic derivat d'aquest treball: Escrivá-Estelles, C.; Ribas-Cuenca, I.; Gonzalo-Skok, O. *Shortening Recovery Periods Is a Better Time-Efficient Strategy to Enhance Single and Repeated High-Intensity Efforts Using Elastic Band Exercises with Different Force-Vectors*. Applied Sciences, 2026, 16, 1125. <https://doi.org/10.3390/app16021125>.

Subdimensió 4.2. Suficiència del professorat

Taula 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)

	21-22	22-23	23-24	24-25
Màster Universitari en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva	19,6	17,7	9,54	7,12

¹ estudiants ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS, i 1 PDI ETC es considera qui imparteix 240 hores de docència en aula.

Tal com es pot apreciar a la anterior, la relació d'estudiants ETC respecte el PDI ETC del Màster Universitari en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva presenta una evolució molt favorable en els cursos avaluats. En concret, la ràtio passa de 19,6 (2021-22) i 17,7 (2022-23) a 9,54 (2023-24) i 7,12 (2024-25), fet que indica una millora significativa de la disponibilitat de professorat per estudiant i, en conseqüència, una major capacitat d'oferir atenció i seguiment personalitzats.

Cal remarcar, però, que aquesta tendència està condicionada, en part, per l'evolució del volum d'estudiantat i, en termes generals, la planificació docent i l'organització acadèmica del títol no depenen de canvis puntuals en la matrícula. En aquest sentit, la disminució progressiva de la ràtio reflecteix una situació especialment favorable per al procés d'ensenyament-aprenentatge, ja que facilita un entorn docent amb més acompanyament, més supervisió de l'assoliment de competències i una major disponibilitat del professorat.

Habitualment, aquesta atenció personalitzada es vehicula mitjançant tutories planificades, sovint amb cita prèvia, i un accés proper al professorat, tant per a la resolució de dubtes de les assignatures com per a aspectes acadèmics vinculats al desenvolupament del màster. Aquesta proximitat i disponibilitat docent és un element rellevant en la percepció de qualitat del títol i contribueix a mantenir un bon nivell de satisfacció de l'estudiantat amb l'atenció rebuda.

Objectius de millora referents a la subdimensió 4.2.:

OBJo003603 - En el Grau en Nutrició Humana i Dietètica fer efectiu el compromís de contractació de nou professorat.	En curs	0%
ACC0029742 - Contractació de nou professorat pel compliment de la normativa en vigor.	En curs	0%

Objectius tancats en el període:

OBJo003600 - Corregir les errades i/o inconsistències observades a la informació que s'aporta sobre el professorat (taula 6a, 7a i 7b).	Assoliment satisfactori	100%
Valoració: S'han corregit les errades de les taules 6a i 7a. D'aquesta manera la informació de les 3 taules és concordant. S'ha creat una nova versió de la memòria de verificació (word) perquè si es presenta una modificació substancial aquest aspecte ja estigui subsanat.		
ACC0029707 - Actualitzar la memòria de verificació del Grau en Nutrició Humana i Dietètica amb la taules de professorat corregides.	Tancada	100%

Subdimensió 4.3. Formació del professorat

Des del punt de vista del suport institucional, la UdG disposa del [Servei de Recursos Humans](#) que és el responsable de la gestió de tot el que fa referència a les persones que desenvolupen la seva activitat professional a la universitat, sigui dins l'àmbit acadèmic o bé dins l'àmbit de l'administració i serveis. Formen part de les seves tasques el correcte procés de selecció i accés, la vinculació contractual i gestió de la vida laboral de les persones, els temes retributius i altres qüestions que s'hi relacionen. Se n'ocupen també d'altres qüestions més vinculades a temes de desenvolupament i organitzatius, les relacions laborals i l'atenció i l'assessorament en matèria de personal a totes les treballadores i treballadors.

Tal com s'ha indicat a l'inici de la Dimensió 4, la incorporació del professorat a EUSES es duu a terme d'acord amb els mecanismes establerts per la Universitat de Girona i pel propi centre. En aquest sentit, el professorat d'EUSES obté la venia docendi mitjançant resolució del Rector de la UdG, amb el vistiplau de la Delegada del rector per a Centres Adscrits, i seguint el procediment definit pel Servei de Recursos Humans de la UdG i el centre. Pel que fa a la contractació del professorat, EUSES disposa d'un protocol propi, gestionat per la direcció de l'Escola Universitària, que regula el procés de selecció i accés, la vinculació contractual i la gestió de la vida laboral, així com els aspectes retributius i altres qüestions associades, d'acord amb el "Protocol de Captació, gestió, avaluació, promoció i reconeixement del personal" (evidència E22-23).

A través de la intranet de la UdG (“la meva”), s’accedeix (entrant a la pestanya “personal”) a la informació i documentació que el Servei de Recursos Humans té a disposició dels diferents col·lectius (InfoPDI, InfoPAS).

El procés [Po703 Procés de Formació del PDI](#) (evidència E20.16) descriu les accions que es porten a terme per tal que personal docent i investigador pugui actualitzar els seus coneixements i aptituds docents pel seu correcte desenvolupament professional.

L’Institut de Ciències de l’Educació Josep Pallach – Servei d’Aprentatge i Innovació Docent té com a objectius promoure la innovació pedagògica; contribuir a la formació i actualització permanent del personal de la UdG i del professorat de tots els nivells educatius i també, en l’àmbit de les llengües, de l’estudiantat de la UdG; i oferir assessorament tècnic en relació amb la docència i a l’ensenyament, l’aprenentatge i l’acreditació de la llengua pròpia i de les llengües de treball de la Universitat.

Tal com es pot constatar a la plana web de l’Institut de Ciències de l’Educació Josep Pallach (ICE) de la UdG (<https://www.udg.edu/ca/ice>) en la seva secció d’activitats de formació per professorat universitari ofereix suport i oportunitats per a millorar l’activitat docent del personal acadèmic en la mesura que es proposa els següents objectius formatius per al personal acadèmic de la institució:

- Col·laborar amb els centres i els òrgans competents de la Universitat per al progrés en la millora docent.
- Promoure espais de reflexió i debat sobre la millora i la innovació en docència.
- Facilitar l’aproximació i el coneixement de metodologies innovadores en docència.
- Desenvolupar i difondre materials de suport a la docència.

Per a la consecució dels esmentats objectius, aquest institut organitza un conjunt d’activitats de diferent tipologia que queden recollides en el [pla de formació del professorat](#) que recull les accions plantejades en l’àmbit de la innovació docent i de la formació i actualització del professorat en temes de recerca i transferència, gestió, salut, seguretat laboral i compromís social.

Aquestes activitats formatives poden ser d’oferta general i obertes a tot el personal acadèmic o bé poden respondre a una demanda concreta d’un centre, departament o grup de professors. Tot i que majoritàriament aquestes activitats són presencials, l’ICE promou la realització de cursos semi presencials i en línia referits a l’ús d’eines informàtiques i l’aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació a la docència. Cada quinze dies es recorda (via correu electrònic Newsletter ICE) a tot el personal acadèmic l’oferta formativa en actiu i també la programada per a les properes setmanes i mesos.

Destaquen també les xarxes d’intercanvi o [Xarxes d’Innovació Docent](#) (XID), que coordinades per LoUCE estan integrades per membres del personal docent i investigador interessats en emprendre un procés de formació avançat i basat en la reflexió sobre la pròpia pràctica docent. Alguns exemples són: [XID Aprentatge Basat en Problemes](#), [XID Aprentatge Cooperatiu](#), [XID Aprentatge Reflexiu](#), [XID Aprentatge Servei](#), etc.

Així mateix, des del curs 2016-2017, l’ICE Josep Pallach incentiva la consolidació de Grups d’Innovació Docent (GID), una nova línia d’actuació i suport a la innovació docent als centres i facultats de la UdG. Es tracta de grups de professorat d’un mateix centre, estudi o departament de la UdG que volen dur a terme un projecte concret de millora docent en el seu àmbit. Amb aquesta acció, l’ICE complementa el treball i les actuacions interdisciplinàries que desenvolupen les Xarxes d’Innovació Docent, formades, en aquest cas, per PDI de centres i estudis diferents.

L'ICE publica la seva memòria acadèmica anual https://iceberg.udg.edu/?page_id=15703 on es poden veure les dades de participació per Facultat i Departament.

D'altra banda, Llengües UdG (<https://www.udg.edu/ca/slm>) ofereix diferents serveis de suport als membres de la comunitat universitària: suport lingüístic (revisió i traducció de textos administratius, acadèmics i de recerca, per al PTGAS i PDI, informació sobre recursos lingüístics); formació lingüística (cursos generals i específics d'anglès, alemany, català, francès i espanyol per a estrangers, en modalitats presencials, semi presencials i virtuals), acreditació de coneixements d'idiomes i promoció de les llengües (tàndems lingüístics, activitats culturals) (evidència E85).

En el darrers cursos ha augmentat la participació del professorat del centre en les activitat l'ICE Josep Pallach. La participació no és més alta perquè el centre també ofereix un volum d'activitats que es detallaran posteriorment.

Taula 4.6. Volum de professors participants en activitats formatives de l'ICE Josep Pallach

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
EUSES	10	9	10	10	11

Un cop finalitzada la formació, l'ICE passa enquestes de satisfacció de les activitats als participants. Per cada activitat es realitza una enquesta anònima que consta de 12 preguntes de resposta tipus Likert (1= Totalment desacord; 4= Totalment d'acord), i quatre preguntes de resposta oberta. Les puntuacions mitjanes es poden consultar a la [memòria acadèmica 2024-25](#) de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach (ICE). Addicionalment, s'aporta a l'evidència E67.3 un llistat facilitat per l'ICE amb les puntuacions dels cursos que van tenir participants vinculats a l'EUSES.

Destaca l'alta puntuació atorgada a tots els ítems enquestats, obtenint una puntuació mitjana general de 3,56 sobre 4. Els ítems millors valorats són:

- Les tasques del professorat que han fet la formació
- El compliment dels objectius del temari
- L'organització de les sessions de la formació

D'altra banda, les preguntes de resposta oberta fan referència a temes sobre els quals interessaria que s'organitzés una activitat formativa, propostes i suggeriments de millora per a futures edicions i aspectes positius a destacar sobre les activitats realitzades.

Pel que fa al propi centre, periòdicament, des de la coordinació de recerca s'envia un correu amb informació dels cursos que es fan a l'ICE, escola de doctorat, congressos, xerrades, etc., per tal de potenciar la formació dels nostres professors i professores. EUSES també ha organitzat durant el curs 2024-2025:

- Curs d'anglès avançat (evidència E86) i específic per ciències de la salut gratuït de 2 hores setmanals per al PDI. El programa del curs segueix les directrius de cursos oferts pels serveis lingüístics de diferents universitats o els seus respectius ICE's. L'especialització del curs ha contribuït al creixement tant individual com col·lectiu, i també a la construcció de sinergies acadèmiques i de recerca entre el professorat del propi centre.
- A nivell de perspectiva de gènere, s'han realitzat cursos sobre l'aplicació del protocol guia d'àmbit universitari, l'aplicació de la perspectiva de gènere en els estudis de la salut, així com en la detecció i abordatge de violències en l'àmbit universitari. Aquests cursos permeten una aplicació directa en

la docència i en el tractament de situacions comunes en l'àmbit del centre universitari per part del PTGAS i el PDI (evidència E67.2).

- Curs d'Intel·ligència Artificial i Transformació Pedagògica en l'Educació Superior, de 30 hores, adreçat a membres del PDI i PTGAS. El programa del curs oferia formació a nivell de legislació, eines i recursos per a l'aplicació de la IA com a recurs pedagògic dins de l'activitat docent (evidència E67.2).
- S'han realitzat dos cursos de formació en simulació, un de nivell inicial i un segon de nivell avançat per a la utilització d'aquesta metodologia en la docència (evidència E67.2).
- A nivell d'EUSES-LAB, s'han dut a terme diverses accions formatives sobre l'equipament del laboratori, amb l'objectiu de capacitar el professorat d'EUSES per a la seva utilització tant en l'activitat docent com en el desenvolupament de projectes de recerca i transferència.

A més de les activitats col·lectives, els equips de coordinació de cada un dels estudis han realitzat sessions individualitzades de formació, resolució de dubtes i simulacres per a professors; s'ha treballat amb la l'ús d'eines informàtiques, generació de tasques i activitats d'avaluació i configuració del qualificador Moodle.

Durant els darrers quatre anys, i en el marc del desenvolupament d'una tesi doctoral d'un membre d'EUSES, s'ha impulsat una línia de treball orientada a analitzar i reforçar la incorporació d'habilitats psicològiques transversals al procés formatiu. En aquest context, s'han dut a terme sessions de discussió amb grups de docents (focus group) per aprofundir en les competències que ha de reunir un bon professional, identificar els reptes que el professorat planteja a l'aula i explorar com es poden optimitzar, així com determinar en quins moments de l'itinerari formatiu és més adient introduir aquests reptes. Aquesta línia de treball persegueix que, en el futur, el desplegament dels estudis integri de manera més sistemàtica i coherent l'assoliment d'aquestes habilitats, contribuint a una formació més completa i alineada amb les necessitats del món professional. Alhora, facilita l'optimització de les activitats formatives i dels recursos humans necessaris, assegurant una millor planificació i eficàcia en el desenvolupament competencial de l'estudiantat.

Amb la finalitat de fomentar la innovació docent, EUSES periòdicament, participa en l'organització jornades de reflexió sobre temes d'actualitat acadèmica que afecten l'àmbit de la salut i l'esport conjuntament amb la Càtedra d'Esport i Educació Física de la UdG i l'Ajuntament de Banyoles.

A nivell intern, per tal de fomentar la recerca i el desenvolupament del PDI, tal com hem comentat anteriorment, cada any s'ofereix la convocatòria de finançament de recerca (evidència E87) per tal de recollir les necessitats econòmiques de les diferents línies de recerca i professorat. Les activitats que es poden finançar internament per promocionar la recerca són:

- 1) Material.
- 2) Publicacions.
- 3) Assistència a congressos/formació.
- 4) Estadies de recerca.
- 5) Professors visitants.

Pel que fa al finançament de les diferents línies de recerca, és l'investigador principal de cada línia l'encarregat de demanar finançament i gestionar el pressupost un cop rebut. La coordinació de recerca s'encarrega de supervisar que la despesa s'efectua segons el pressupostat prèviament (evidència E64.3).

A nivell d'infraestructura, per tal de facilitar la realització de la recerca, es disposa d'un laboratori de recerca, dos boxs per a la recollida de dades i un despatx de recerca amb material d'oficina per poder treballar individualment o en grup reduït (evidència E70.1). El tècnic del laboratori és l'encarregat de gestionar i mantenir en bones condicions tot el material (evidència E70.4) i l'espai. A més a més, s'encarrega de fer difusió en centres educatius i direcció de treballs de recerca dels centres de secundària que ho demanen.

Simultàniament a tot l'exposat, des de la coordinació de recerca i de manera personalitzada (pla de carrera docent – evidència E88), s'informa i assessora al llarg del desenvolupament de la carrera professional:

- Realització de màster i treball final de màster (facilitar la recollida de dades, anàlisi de dades, etc., si es dona el cas).
- Realització de tesi doctoral, grups d'EUSES on es pot fer la tesis, possibles directors, etc.
- Assessorament al professorat doctor sobre com acreditar-se (AQU, ANECA) i quins requisits s'han de complir, així com sobre quina és la millor estratègia per aconseguir-ho.
- Tipus d'acreditacions: Lector, Agregat, Catedràtic o bé trams de recerca.
- Assessorament en relació als tipus de projecte de recerca que existeixen i com es poden demanar.

També cal esmentar que, de manera periòdica s'ofereixen les places d'Estudiant Col·laborador en Recerca d'EUSES (ECR-EUSES). Cada professor ofereix places en la seva línia de recerca, que es gestionen des de la coordinació de recerca per tal que l'oferta arribi a tots els estudiants. L'investigador principal de cada línia és el responsable d'escollir l'estudiant més qualificat per aconseguir la plaça oferta. A la pàgina web de d'EUSES, a la secció d'actualitat es publica regularment tant el [Butlletí de Recerca](#) com les vinculades amb la investigació.

La UdG, conscient de la necessitat de conèixer l'opinió dels diferents grups d'interès, va desenvolupar i implementar el curs 2021-22 una enquesta dirigida al personal docent, que s'incorpora al SIGQ procés **P0904 Procés d'enquestes d'opinió del professorat** (evidència E20.28), amb una periodicitat triennal. La primera edició de l'enquesta es va portar a terme el mes de desembre de 2021 i es va dirigir a una població formada pel professorat de centres integrats. En aquesta primera edició es va assolir una participació del 43%.

EUSES realitza una enquesta (evidència E106) més reduïda amb la mateixa periodicitat, i en l'edició del curs 21-22 hi va participar el professorat dels graus, ja que en aquell moment el MURAFCE estava tot just en el primer any d'implementació. En l'edició del curs 24-25, a nivell de centre hi va participar el professorat del MURAFCE, la participació va ser del 91,66%. Pel que fa a les altres titulacions que s'imparteixen al centre, els graus estaven en procés d'implantació dels nous plans d'estudi i de desprogramació dels antics. Un cop s'hagin desplegat els nous plans, es compartiran les properes edicions de l'enquesta amb el PDI dels mateixos.

L'enquesta abasta diferents aspectes de la Universitat: disseny i planificació de la titulació, perfil i característiques de la titulació, desenvolupament de la docència i avaluació, recursos i suport per a la docència i coordinació i gestió acadèmica. La valoració quantitativa de cada pregunta és de l'1 al 5, amb una pregunta de camp obert per a recollir comentaris, millores i suggeriments.

El PDI que ha participat a l'enquesta valora amb una mitjana de 4,55 punts la satisfacció global amb la titulació. Tots els ítems enquestats superen els 4 punts sobre 5, i dels quals han rebut una valoració més alta:

- L'estructura del pla d'estudis.
- L'organització i desenvolupament del pla d'estudis.
- El perfil de competències de la titulació.

En conjunt, els resultats evidencien un alt grau de satisfacció del PDI amb la titulació, especialment pel que fa a la planificació acadèmica, l'organització docent i l'adequació del perfil competencial.

Tenint en compte la trajectòria del centre i l'evolució de la seva activitat de recerca, el curs 2025-2026 s'ha iniciat el projecte de creació d'una Oficina de Transferència de Coneixement (OTC). Aquesta iniciativa té com a objectiu millorar l'estructura i potenciar tant la recerca com les activitats de transferència que se'n deriven, promovent la seva aplicació pràctica i la generació de valor en l'entorn professional i social. En aquest sentit, l'OTC facilitarà la col·laboració amb empreses i institucions, impulsarà la divulgació dels resultats de recerca i donarà suport a la participació en projectes competitius i d'innovació. Així mateix, es preveu que contribueixi a reforçar la integració entre recerca i docència, afavorint la millora contínua de la qualitat acadèmica del centre. El desenvolupament del projecte s'emmarca en l'objectiu de millora OBJ0003604.

Objectius de millora referents a la subdimensió 4.3.:

OBJ0002319 (UdG) - Pla d'acollida en la incorporació de nou PDI	En curs	90%
Valoració: El pla d'acollida d'incorporació de nou PDI està gairebé complet. Falta acabar alguna informació respecte als investigadors i la revisió final.		
ACC0003134 (UdG) - Actualització del pla d'acollida del PDI	En curs	90%
OBJ0003604 - Creació de la Oficina de Transferència del Coneixement d'EUSES	En curs	0%
ACC0029753 - Entrada en funcionament dels programes i les dotacions de l'Oficina de Transferència de Coneixement (OTC) d'EUSES.	En curs	0%

Rúbriques

4, 1, El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per a la titulació i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional,	
En progrés vers l'excel·lència	<p>Per al professorat de grau:</p> <p>El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat,</p> <p>El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència que assegurin en tots els casos el millor professorat,</p> <p>L'estudiantat està altament satisfet amb la competència docent del professorat,</p>
	<p>Per al professorat de màster:</p> <p>El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat, El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència, que assegurin en tots els casos el millor professorat,</p> <p>Tot el professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster,</p>

	<p>L'estudiantat està altament satisfet amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster,</p>
S'assoleix	<p>Per al professorat de grau: El professorat disposa de la qualificació i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada, El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència, L'estudiantat està satisfet amb la competència docent del professorat,</p> <p>Per al professorat de màster: El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada, El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència, La major part del professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster, L'estudiantat està satisfet amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster,</p>
S'assoleix amb condicions	<p>Per al professorat de grau: Una part del professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts i/o no tot el professorat té l'experiència adequada per al desenvolupament de la formació encomanada, El centre no té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència, L'estudiantat està parcialment satisfet amb la competència docent del professorat,</p> <p>Per al professorat de màster: Una part del professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts i/o no tot el professorat té l'experiència adequada per al desenvolupament de la formació encomanada, El centre no té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència, La implicació del professorat en projectes de recerca reconeguts i l'aportació de contribucions de recerca són escasses, L'estudiantat està parcialment satisfet amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster,</p>
No s'assoleix	<p>Per al professorat de grau: Una minoria del professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament de la formació encomanada, El centre no té establerts criteris per a l'assignació de docència, L'estudiantat està majoritàriament insatisfet amb la competència docent del professorat,</p> <p>Per al professorat de màster: Una minoria del professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament de la formació encomanada, La implicació del professorat en projectes de recerca reconeguts és pràcticament nul·la, El centre no té establerts criteris per a l'assignació de docència, L'estudiantat està majoritàriament insatisfet amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster,</p>
<p>4, 2, El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'estudiantat,</p>	

En progrés vers l'excel·lència	L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre l'estudiantat matriculat, L'estudiantat està molt satisfet amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge,
S'assoleix	L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són suficients per impartir la titulació i atendre l'estudiantat matriculat, L'estudiantat està satisfet amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge,
S'assoleix amb condicions	L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors no són suficients per impartir la titulació i atendre l'estudiantat matriculat, L'estudiantat està parcialment satisfet amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge,
No s'assoleix	L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors presenten greus mancances per impartir la titulació i atendre l'estudiantat matriculat, L'estudiantat està majoritàriament insatisfet amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge,
4. 3, La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat,	
En progrés vers l'excel·lència	El professorat disposa d'un notable suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora,
S'assoleix	El professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora,
S'assoleix amb condicions	El professorat disposa d'un escàs suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora,
No s'assoleix	El professorat no disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora,

Dimensió 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE

EVIDÈNCIES:

Evidències - Codificació i descripció

E01.5 Pla de Biblioteca, Edicions i Continguts 23-27
E02. Organigrama d'EUSES
E13-14. Pla de gestió de riscos i contingència
E16. Informes de seguiment del centre i les titulacions
E20.12 P0501EUSES Atenció i tutorització dels estudiants v1
E20.13 P0502 Orientació professional v1
E20.24 P0704 Contractació del PAS
E20.25 P0706 Procés de Formació del PAS
E20.26 P0705 Procés d'avaluació del Personal d'Administració i Serveis
E21.1 Fitxers Uneix PTGAS EUSES
E37-E57. Pla d'acció tutorial EUSES
E67.1 Avaluació del pla de formació
E67.2 Cursos
E67.3 Valoracions
E70.1 Conjunt d'Instal·lacions i infraestructura educativa
E70.2 Memòria_BIBEC_2024
E70.3 Inventari material EUSES_Curs 2025-2026
E89. Servei EUSES alumni – [enllaç](#)
E89.1 Memòria d'activitats EUSES alumni 2024-25
E92. Convenis mobilitat vigents
E93.1 llibre electrònic màster vol1
E93.2 llibre electrònic màster vol2
E105. Enquesta EUSES sobre serveis, activitats i instal·lacions
E106. Enquesta al professorat de la titulació

Subdimensió 5.1. Personal de suport a la docència

Tal com s'ha dit anteriorment, des del punt de vista del suport institucional, la UdG disposa del [Servei de Recursos Humans](#) que és el responsable de la gestió de tot el que fa referència a les persones que desenvolupen la seva activitat professional a la universitat, sigui dins l'àmbit acadèmic o bé dins l'àmbit de l'administració i serveis. Formen part de les seves tasques el correcte procés de selecció i accés, la vinculació contractual i gestió de la vida laboral de les persones, els temes retributius i altres qüestions que s'hi relacionen. Els mecanismes de contractació del personal d'administració i serveis, funcionari de carrera i personal laboral fixe, queden recollits en el procés [P0704 Contractació del PAS](#) (evidència E20.24).

En el cas d'EUSES, atesa la seva naturalesa de centre privat adscrit a la Universitat de Girona (UdG) tal com s'ha exposat en la subdimensió 4.1, la contractació del personal es realitza d'acord amb els procediments propis del centre. Tanmateix, aquests processos es desenvolupen seguint criteris i àrees funcionals equivalents als de la universitat pública, amb la finalitat de garantir l'adequació dels perfils professionals a les necessitats acadèmiques i organitzatives del centre, així com la coherència amb l'estructura i el funcionament del sistema universitari.

La [Relació de llocs de treball \(RLT\)](#) del personal tècnic, de gestió, d'administració i serveis (PTGAS) de la Universitat de Girona és el document que inclou tots els llocs de treball del personal funcionari i laboral de la Universitat de Girona. En aquesta relació de llocs de treball hi consta la denominació i les característiques essencials dels llocs de treball. L'actual RLT va ser aprovada per acord de modificació del Ple del Consell Social en la sessió ordinària núm. 5/2023, de 21 de juliol de 2023

(https://www.udg.edu/ca/Portals/84/transparencia/Personal/plantilla/RLT_2024.pdf?ver=EY2ERRJJs dgOsRaBzgMUSw%3d%3d)

En termes organitzatius i funcionals, el centre es relaciona amb la Universitat de Girona (UdG), en general, de manera equiparable a un centre propi, amb una plena integració en la seva dinàmica acadèmica i administrativa. En aquest sentit, el centre compta amb el suport del personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis (PTGAS) del Centre d'Informació i Assessorament a l'Estudiant (CIAE), així com amb l'accés als serveis transversals de la UdG, entre els quals destaquen el Servei de Gestió Acadèmica i Estudiants (SGAiE), el Servei Informàtic, Gabinet de Planificació, Qualitat i Anàlisi de Dades (GPQAD), la Secretaria General, la Unitat de Compromís Social i Orientació Professional, l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach-Servei d'Aprenentatge i Innovació Docent, l'Oficina Tècnica de Recerca i Transferència i l'Oficina Internacional entre d'altres. Aquest model garanteix l'alineament amb els estàndards i procediments institucionals de la UdG i assegura una gestió coordinada i eficient dels processos acadèmics i de suport.

A EUSES, les funcions de suport a la docència no recauen en una unitat específica, sinó que són assumides de manera coordinada pels membres de la Coordinació Acadèmica (PDI) i pel Personal Tècnic, de Gestió i d'Administració i Serveis (PTGAS).

El PDI que realitza tasques de suport a la docència està format per un equip de 12 persones que s'organitza de la següent manera (evidència E02):

- personal de direcció i coordinació d'estudis: 1 persona directora acadèmica i de qualitat, 4 persones directores de titulació, 3 persones responsables de coordinació i gestió de les titulacions, 2 coordinadores de pràctiques, 1 coordinadora de mobilitat i 1 coordinadora de formació continuada.
- personal de recerca: 1 coordinadora de recerca i 1 tècnica de laboratori.

La relació del personal d'administració i serveis de l'Escola Universitària de la Salut i de l'Esport, centre adscrit, està descrit a les Dades Uneix del Centre (Evidència E21.1) i està format per un total de 16 persones que es distribueixen de la següent manera:

- personal de gerència i administració: el gerent i 1 persona adjunta a gerència.
- personal de la Secretaria Acadèmica: la cap de la secretaria acadèmica, 4 persones secretàries d'estudis i 1 tècnica de qualitat de centre. Volem destacar el paper d'aquesta última, que dona suport al director de qualitat principalment en la implantació dels processos del marc VSMA i el desenvolupament del SIGQ del centre.
- Personal de comunicació i promoció externa: 1 tècnic de promoció externa, i tècnica de màrqueting i xarxes.
- Personal del servei Alumni: la tècnica del servei alumni.
- personal de la Secretaria Econòmica: 2 tècnic administratius econòmics.
- personal de la Secretaria Informàtica: 1 tècnic informàtic.
- personal de consergeria i manteniment: 2 conserges, 1 tècnic de manteniment.

Com es pot veure estan organitzades en diferents àmbits per tal de donar una atenció completa als diferents col·lectius: PDI, estudiants i altres serveis del centre i/o la Universitat o aliens.

A nivell de UdG, des del Servei de Recursos Humans s'elabora anualment un **Pla de formació** (evidència 67) destinat al PTGAS, que inclou, entre altres, les actuacions que els centres docents hagin pogut sol·licitar. El procés **Po706 Formació del PAS** (evidència E20.25) descriu les accions que es porten a terme per tal que personal d'administració i serveis adquireixi, actualitzi i millori les seves competències professionals per al seu correcte desenvolupament professional.

La informació està a disposició del PTGAS, a través de la intranet de la UdG ("la meva"), s'accedeix (entrant a la pestanya "personal") a la informació i documentació que el Servei de Recursos Humans té a disposició dels diferents col·lectius (InfoPDI, InfoPAS). El pla de formació i el reglament de formació del PTGAS es poden consultar a la carpeta "formació".

El mecanisme d'avaluació del personal d'administració i serveis queda recollit en el procés **Po705 Avaluació del PTGAS** (evidència E20.26) els objectius del qual són avaluar el desenvolupament del PTGAS en la seva tasca professional, impulsar la millora de les unitats i de l'organització. Aquest procés és de recent aprovació i en aquests moments s'està portant a terme una prova pilot de la seva implantació.

A nivell de centre durant el període 2024- 25, el personal del centre que desenvolupa tasques de suport a la docència ha participat en 14 activitats formatives organitzades per l'ICE Josep Pallach (evidència E67.2). Tal com s'ha detallat a la subdimensió 4.3, a nivell de UdG la satisfacció dels cursos realitzats durant el període del curs 2024-25 per part del PTGAS amb tasques de suport ha obtingut una puntuació mitjana general de 3,56 sobre 4 punts en tots els ítems enquestats (evidència 67.3).

Paral·lelament, a la formació oferta per l'ICE, EUSES ha participat en activitats formatives de la UdG vinculades al Servei de Gestió Acadèmica i Estudiants (Procés d'arxiu i documentació i novetats vinculades a la preinscripció i matrícula universitària) i al Gabinet de Planificació, Qualitat i Anàlisi de Dades (formació vinculada a l'ús de les eines ServiceNow i Visio per la gestió de SIGQ).

A nivell intern, EUSES ha dut a terme accions formatives adreçades al personal del centre en matèria de seguretat i salut laboral, que inclouen, entre d'altres, formació sobre l'ús adequat dels equips de protecció individual (EPI), la prevenció de riscos psicosocials, l'ergonomia en el lloc de treball i altres aspectes relacionats amb la prevenció de riscos laborals com l'assetjament o discriminació (evidència E67.1). A nivell de tractament i anàlisi de dades s'ha realitzat el curs "Power BI aplicat a l'anàlisi de dades". Finalment, el 9 de juliol de 2025 es va dur a terme la formació interna sobre el Protocol de prevenció i actuació davant situacions de violència o d'assetjament per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere i Canal Ètic amb 55 assistents entre PTGAS i PDI (evidència E67.2).

Vinculat a la gerència i direcció s'ha facilitat a 2 persones l'assistència i les tasques vinculades al seguiment del programa subvencionat de "Generación Digital PYMES -Personas de equipos directivos".

Més específicament vinculats a la docència el centre ha finançat el curs "Intel·ligència Artificial i Transformació Pedagògica en l'Educació Superior" en el que han participat 3 docents i la tècnica de qualitat del centre i el curs bàsic ("Curs Formació d'Instructors. L'aprenentatge basat en simulació") i avançat ("Generant converses reflexives: habilitats en el debriefing") de simulació clínica en el que van participar 8 i 4 docents respectivament.

Per tal de poder valorar la formació rebuda, el PTGAS i PDI que ha realitzat els cursos han participat en una enquesta de satisfacció de la formació rebuda (evidència 67.3), que inclou 5 preguntes per valorar el disseny i contingut dels cursos, la metodologia i l'ambient, els formadors, els recursos materials i la infraestructura, i la utilitat dels coneixements i habilitats en una escala de 0 a 10 punts. També inclou una pregunta de camp obert per tal que els participants puguin fer suggeriments i observacions.

El PTGAS i PDI que hi ha participat, ha valorat amb una puntuació mitjana de 8 punts els ítems enquestats, fet que constata una valoració positiva de la formació rebuda durant el període dels cursos analitzats en aquest informe. Els ítems més ben valorats han estat:

- Els recursos materials i infraestructura.
- La utilitat dels coneixements i les habilitats adquirides a la formació.
- El disseny i continguts de l'acció formativa.

Tant la quantitat com l'estructura i la formació del personal tècnic, de gestió, d'administració i serveis permeten un funcionament molt adequat del centre, fet que es reflecteix tant en la satisfacció del mateix col·lectiu PTGAS amb la seva feina i el suport institucional rebut com en la valoració positiva expressada per l'estudiantat com el PDI en relació amb l'atenció i els serveis de suport disponibles.

El PDI valora a l'enquesta de satisfacció al professorat de la titulació (evidència E106) amb un 4,45 sobre 5 punts el suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent, i amb un 4,18 els recursos docents disponibles. Pel que fa als estudiants, a l'enquesta EUSES sobre serveis, activitats i instal·lacions (evidència E105), valora amb puntuacions de bé i excel·lent els serveis oferts per secretaria entre els quals valoren l'agilitat en els tràmits, el tracte personal, l'horari d'atenció, el procés d'automatrícula i l'atenció telefònica.

En conjunt, aquests resultats posen de manifest que el centre disposa d'un PTGAS suficient, qualificat i ben valorat, que contribueix de manera significativa al bon funcionament institucional i a la satisfacció tant del professorat com de l'estudiantat.

Objectius de millora referents a la subdimensió 5.1.:

OBJo003221 (UdG) - Dotar-nos d'una estructura adequada a les necessitats actuals de gestió de la qualitat	En curs	77%
ACC0019781 (UdG) - Revisar l'estructura i necessitats per a implementar la qualitat des d'una perspectiva integral	En curs	75%
ACC0019784 (UdG) - Millorar els mecanismes de coordinació funcional dels tècnics de qualitat a diferents nivells	En curs	80%

Subdimensió 5.2. Serveis d'orientació

El Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) de l'EUSES incorpora el procés PO501EUSES Atenció i tutorització dels estudiants, (evidència E20.12), que estableix l'estudiant com a eix central de la docència establint les accions, els sistemes de suport i els mecanismes necessaris per garantir una orientació acadèmica adequada i constructiva. Aquest procés defineix el suport i l'acolliment que s'ofereixen des de l'inici dels estudis i al llarg de tot el període formatiu mitjançant actuacions d'acolliment, tutorització i orientació.

Amb aquest objectiu s'ha elaborat el Pla d'Acció Tutorial d'EUSES (evidència E37-57) estructurat en la tipologia d'accions de suport i de tutorització amb la finalitat principal facilitar l'adaptació a l'entorn universitari i promoure l'autonomia de l'estudiant cap a la seva professionalització. Dintre del Pla d'Acció Tutorial (PAT), es defineix el conjunt d'accions (col·lectives i individuals), el calendari d'execució orientatiu i la descripció del suport i orientació oferts en la dimensió acadèmica, la personal i la professional. Les accions es divideixen en un bloc de suport i orientació acadèmica, i en un bloc d'orientació transversal i professional.

Bloc de suport i orientació acadèmica

El suport acadèmic s'articula des de l'inici fins a la finalització dels estudis mitjançant diverses línies d'actuació:

- Acollida i integració: Es realitzen sessions informatives durant la matriculació i una sessió de benvinguda el primer dia de classe del curs per informar sobre el reglament intern, l'ús de l'Entorn Virtual d'Aprenentatge (EVA) així com altres eines informàtiques i la normativa acadèmica. Això es complementa, en els estudis de grau, amb accions de mentoria o tutoria entre iguals, on estudiants de cursos superiors faciliten la integració dels nous estudiants a través d'activitats acadèmiques i lúdiques.
- Seguiment de l'itinerari formatiu: La coordinació de cada titulació ofereix un assessorament continuat en la progressió dels estudis i la matrícula guiada (en els graus i en els estudiants de màster que es matriculen més d'un curs). A més, en els estudis de grau, s'estableix, com a mínim, una tutoria individual obligatòria anual per revisar els resultats i orientar el procés acadèmic, i les sessions en cursos amb organització específica per guiar l'estudiantat.

Bloc d'orientació professional i transversal

En les etapes finals de la titulació, el PAT intensifica les accions per facilitar el trànsit al món laboral:

- Orientació professional: Destaquen les sessions sobre pràctiques externes, el procés de selecció de centres i l'EUSES Talent Day, fira de l'ocupació i l'orientació professional que EUSES Alumni organitza cada any, centrada en el desenvolupament professional i el vincle amb EUSES Alumni (evidència E89.1).
- Mobilitat i especialització: Es programen sessions informatives específiques sobre programes de mobilitat nacional i internacional, així com sobre l'elecció de matèries optatives i la gestió del Treball Final de Grau (TFG) o gestió del Treball Final de Màster (TFM).
- Inserció laboral: en els estudis de grau, especialment durant el quart curs i en els mesos previs a la finalització de la titulació, s'organitzen sessions de tancament orientades a informar sobre les sortides professionals, els processos de col·legiació i els tràmits de sol·licitud del títol. Pel que fa als estudis de màster, en què una part significativa de l'estudiantat ja disposa d'experiència professional prèvia, la coordinació del programa ofereix assessorament individualitzat en aquells casos en què es considera necessari.

Acció tutorial

Per garantir l'eficàcia del procés, el professorat tutor disposa de formació específica i d'eines tecnològiques com carpetes compartides i accés a les dades acadèmiques i personals de l'estudiant assignat. Aquesta estructura permet una detecció precoç de dificultats per evitar l'abandonament i millorar el rendiment acadèmic global.

L'equip de coordinació de cada titulació disposa d'eines, recursos i estratègies pedagògiques per orientar l'estudiant de manera òptima en les seves tres dimensions (acadèmica, personal i professional).

L'acció tutorial es recolza en les següents eines tecnològiques i de comunicació i mentorització:

- Moodle EUSES – UdG (Entorn Virtual d'Aprenentatge - EVA): Aquesta plataforma actua com el repositori central d'informació acadèmica. Els tutors i coordinadors l'utilitzen per accedir a les dades personals i acadèmiques dels estudiants, la qual cosa permet realitzar el seguiment global dels resultats en totes les assignatures i detectar precoçment possibles situacions de risc acadèmic.
- Google Drive Institucional: Es disposa d'un espai compartit específic per a l'equip de coordinació i els tutors on s'allotja una carpeta amb informació d'interès per a l'acció tutorial. Aquesta eina facilita la coordinació interna i el traspàs d'informació entre els membres de l'equip docent.
- Atenció individualitzada (Tutoria acadèmica): Cada assignatura de grau disposa d'un horari setmanal (majoritàriament d'1,5 hores) per al reforç de l'aprenentatge i la resolució de dubtes.
- Tutoria entre iguals (Peer tutoring): Com a recurs de suport addicional en els estudis de grau, s'utilitza la figura dels estudiants de cursos superiors que actuen com a mentors, facilitant recursos com classes de repàs, preparació d'exàmens en grup i activitats de benvinguda.

Aquesta dotació de recursos permet a l'equip de coordinació i als tutors guiar a l'estudiant en la detecció de problemes i en la presa de decisions acadèmiques i administratives.

La Universitat de Girona posa a disposició dels estudiants tota una sèrie de serveis que els informen i els guien en diversos aspectes durant la seva estada a la UdG, entre els quals convé destacar el Centre d'Informació i Assessorament d'Estudiants (CIAE) que és el punt de referència de la UdG d'informació sobre l'accés a la Universitat i als diferents estudis i d'altres aspectes d'interès per als estudiants. I els programes específics com el Programa de Suport a Persones amb Discapacitat o el Programa Tutoresport-UdG adreçat a la tutorització d'esportistes d'alt nivell; EUSES disposa d'una tècnica d'inclusió i de tutores que acompanyen a l'estudiant vinculats a aquests programes.

Per altra banda, el SIGQ de l'EUSES estableix, en el seu procediment llegat P0502 Procés de gestió de l'orientació professional (evidència E20.13), els mecanismes establerts per afavorir la inserció laboral dels estudiants i titulats universitaris, dissenyant material pedagògic i impartint seminaris en matèria d'orientació i recerca d'ocupació. Els diferents serveis que ofereix l'Oficina Universitat Empresa (OUE), entre els quals hi trobem:

- Borsa de Treball, servei adreçat a afavorir la inserció laboral dels estudiants i titulats Universitaris
- L'Escola de Competències, projecte impulsat per UdGOcupació amb l'objectiu de formar als estudiants i titulats en diverses competències professionals (comunicació, motivació, networking, lideratge o negociació) distribuïdes en càpsules gratuïtes i una selecció de recursos en habilitats i competències per afavorir la cerca de feina o pràctiques.
- Emprenedoria, UdGOcupació ofereix formació i recursos a tots aquells estudiants i titulats universitaris que tinguin una idea de negoci i vulguin fer-la realitat. Des de les càpsules que organitza l'Escola de Competències a sessions formatives d'Emprenedoria i sessions d'Orientació professional per aconseguir els objectius marcats.
- L'Orientació professional és un servei de la Universitat de Girona adreçat a afavorir la inserció laboral dels estudiants i titulats universitaris. Es tracta d'oferir activitats de suport per a la incorporació al mercat laboral. L'orientadora professional de la Universitat de Girona promou sessions formatives i tutories personalitzades per revisar el cv, preparar una entrevista de treball,

rebre assessorament de recerca de feina, etc.

- Networking empresarial, la Universitat de Girona, a través de les diferents facultats, organitza jornades d'ocupació on empreses, institucions, grups de recerca, estudiants universitaris, alumni i associacions coincideixen en un mateix espai per establir relacions laborals i professionals.

Com a centre adscrit, EUSES gestiona mitjançant el servei propi EUSES alumni (evidència E89 i E89.1) un seguit d'activitats i serveis per a estudiants de cursos superiors i pels ja titulats. EUSES Alumni dona suport als seus membres en el seu desenvolupament professional, i compta amb tota una sèrie d'activitats i serveis articulats en diferents dimensions:

- Carrera professional. Es publiquen ofertes de feina en el camp de la salut i de l'esport mitjançant la borsa de treball pròpia, el perfil oficial a la xarxa social LinkedIn, i per correu electrònic mitjançant butlletins informatius periòdics.
- Orientació professional: s'ofereix orientació individual i personalitzada als membres associats que ho demanen, i que pot continuar en cas que ho demani la persona associada, amb les mentories que els directors i coordinadors de graus els ofereixen en funció del tipus de feina que l'alumni estigui cercant.
- Treball a l'extranger: un apartat al virtual d'EUSES alumni amb orientació específica per treballar en diversos països d'Europa.
- Recursos: un apartat al web on es disposa de documentació amb l'objectiu d'ajudar-los en el procés de cerca de feina. Entre altres es disposa de: elaboració de currículum, models de currículum, preparació per a entrevistes de feina presencials i virtuals, com elaborar un perfil a LinkedIn.
- EUSES Talent Day: Fira de l'ocupació i l'orientació professional que EUSES Alumni organitza cada any, tal com s'ha exposat a bloc d'orientació professional i transversal (PAT), i a la qual hi poden participar els alumni i els estudiants d'últim curs, tot i que també està oberta la resta d'estudiants dels graus de Fisioteràpia i de CAFE que hi estiguin interessats. L'EUSES Talent Day constitueix un espai de trobada entre els titulats i futurs titulats i empreses, centres i clubs tant d'àmbit nacional com internacional. Aquesta iniciativa facilita el contacte directe amb el teixit professional, la presentació de candidatures a ofertes laborals i la participació en activitats d'orientació, com ara conferències a càrrec de professionals del sector i taules rodones amb alumni del centre. En conjunt, aquestes accions contribueixen a reforçar l'orientació professional de l'estudiantat i a afavorir la seva inserció laboral.
- Programa de voluntariat: EUSES Alumni gestiona els esdeveniments esportius que necessiten l'assistència per a la recuperació dels seus participants amb alumni que fan les tasques de recuperació i amb estudiants de cursos superiors que reben l'assistència del tutor assignat. Els tutors participants reben el suport i formació necessària per desenvolupar la seva tasca a les Jornades de Tutors que organitza EUSES Alumni anualment.
- Formació i avantatges. Es posa a disposició dels Alumni un programa de formació continuada i avantatges.

Taula 5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (Estàndard 5.1 i 5.2)

Indicadors/Gènere	21-22	22-23	23-24	24-25*
Coordinació	6,59 (11)	6,61 (14)	6,50 (5)	--
Dones	3,75 (2)	5,00 (3)	7,50 (1)	--

Homes	7,22 (9)	7,05 (11)	6,25 (4)	--
Instal·lacions	8,41 (11)	8,93 (14)	8,50 (5)	--
Dones	7,5 (2)	9,17 (3)	7,50 (1)	--
Homes	8,61 (9)	8,86 (11)	8,75 (4)	--
TFM	6,14 (11)	6,61 (14)	9,00 (5)	--
Dones	5 (2)	5,00 (3)	10 (1)	--
Homes	6,39 (9)	7,05 (11)	8,75 (4)	--
Pràctiques externes	5,42 (6)	6,00 (14)	-- (5)	--
Dones	0 (1)	7,50 (3)	-- (1)	--
Homes	6,5 (5)	5,83 (11)	-- (4)	--

Les dades del curs 24-25 es publiquen en data posterior al lliurament d'aquest informe.

En aquesta taula es representa la mitjana i el nombre de respostes entre parèntesis. Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i de les graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10. El percentatge de resposta és el mateix que el de la taula 6.1.

La taula 5.1 reflecteix els indicadors valorats per a la satisfacció dels estudiants amb relació amb els sistemes de suport a l'aprenentatge. Cal destacar que els resultats per al curs 24-25 s'obtenen en posterioritat a la data de lliurament d'aquest informe, ja que l'enquesta es desenvolupa a principis de 2025 i els resultats encara no estaven disponibles. Les dades corresponents al curs 24-25 s'incorporaran en els propers informes relacionats amb el MURAFCE.

A continuació es comenten els resultats obtinguts el curs 23-24. Els índexs es mantenen en valors estables per a la coordinació i les instal·lacions entre els cursos 21-22 i 23-24. A l'edició 23-24, la coordinació es valora amb un 6,5 i les instal·lacions amb un 8,5. Pel que fa a la coordinació del TFM, la nota ha assolit un 9, fet molt positiu que destaca un dels valors pels quals el màster va voler assolir la condició d'oficial, amb l'objectiu de consolidar el coneixement en el camp de la readaptació física i esportiva. En l'apartat de pràctiques externes, en no ser obligatòries, no hi ha nota.

En conjunt, els resultats mostren una valoració global positiva i estable del programa, amb especial rellevància en la coordinació del TFM, que reforça els objectius acadèmics i formatius del màster.

A més, les activitats d'acció tutorial específiques d'EUSES reben una valoració globalment positiva les reunions semestrals dels diferents delegats amb els equips de direcció de cada titulació. Pel que fa a la satisfacció dels tutors, aquesta acostuma a estar estretament vinculada al grau d'implicació de l'estudiantat. En general, els estudiants tendeixen a percebre la utilitat de les tutories individuals principalment quan es troben davant d'una necessitat concreta o d'una dificultat a resoldre; en absència d'aquesta situació, la participació és més limitada, fet que respon a una dinàmica habitual en aquest col·lectiu i que resulta difícil de modificar. En aquest context, el centre opta per establir, amb caràcter general, una tutoria anual, excepte en aquells casos en què existeix un seguiment institucional específic (com ara esportistes d'alt nivell o estudiants amb necessitats específiques de suport). Tanmateix, l'estudiantat pot sol·licitar tutories addicionals en qualsevol moment en funció de les seves necessitats d'orientació.

Tenint en compte l'experiència acumulada i l'opinió dels estudiants i la dels tutors, el centre, el curs 2019-2020, va iniciar un estudi sobre l'estimulació d'habilitats psicològiques a través de les conductes del professor a l'aula. Amb aquest estudi es pretén proporcionar evidències sobre (1) com el comportament dels professors desencadena el desenvolupament de les habilitats psicològiques, (2) el grau de consciència amb què els professors evoquen reptes psicològics als estudiants i (3) la importància de conscienciar els professors de les estratègies d'afrontament dels estudiants i els usos ineficaços de les seves habilitats psicològiques per superar els reptes que inconscientment els estan provocant. El projecte, vinculat al desenvolupament d'una tesi doctoral d'un membre d'EUSES, ha realitzat sessions de discussió en grups de professors (focus grup) per aprofundir en les qualitats que ha de tenir un bon professional, en quins reptes creen els docents i com es poden optimitzar, en quins moments de la formació dels estudiants és adient introduir els reptes per dissenyar un itinerari habilitats psicològiques transversals, etc. Aquesta línia de treball persegueix que, en el futur, el desenvolupament de la titulació condueixi de manera implícita a l'estudiant a assolir les habilitats psicològiques transversals més importants en cada una de les professions, optimitzant les activitats formatives i els recursos humans necessaris.

Fruit del procés de seguiment, el PAT de cada una de les titulacions d'EUSES ha aplicat cada curs petites modificacions per millorar el programa. Tenint en compte les particularitats, cada ensenyament planifica estratègies d'orientació i tutorització de l'estudiantat d'acord amb les seves característiques específiques. L'equip de direcció i coordinació de cada estudi, juntament amb els tutors de Pràctiques Externes i Treball de Fi de Grau / Màster, són els principals encarregats d'orientar, donar suport acadèmic i tutoritzar els estudiants d'acord amb les seves necessitats individuals.

Com a valor afegit, el centre ofereix la possibilitat de realitzar pràctiques extracurriculars en centres especialitzats i de referència del sector, que complementen les activitats curriculars del màster. Aquesta iniciativa resulta especialment útil per a l'estudiantat que no desenvolupa la seva activitat professional en aquest àmbit, ja que els ofereix l'oportunitat de posar en pràctica els aprenentatges en contextos reals, adquirir experiència aplicada i familiaritzar-se amb entorns professionals vinculats al sector. Alhora, aquestes activitats contribueixen a enriquir el currículum de l'estudiantat, afavorir el desenvolupament de competències professionals i facilitar els processos d'inserció laboral un cop finalitzats els estudis. En aquest sentit, el programa de pràctiques extracurriculars es concep com un instrument complementari orientat a optimitzar l'aprofitament formatiu del màster i a reforçar la connexió entre la formació acadèmica i la realitat professional.

Mobilitat

Pel que fa a la mobilitat, l'Oficina Internacional n'és l'encarregada. Aquesta oficina, que està integrada per membres del PAS sota la responsabilitat del Vicerectorat de Comunicació i Relacions Exteriors, té com a missió:

- Ser el punt de referència per als programes de mobilitat i per la internacionalització de la UdG.
- Confeccionar, tramitar, fer el seguiment i gestionar els convenis d'intercanvi signats amb altres institucions d'ensenyament superior.
- Ser el servei administratiu de referència per a les Institucions d'Ensenyament Superior d'altres països que desitgin col·laborar amb la nostra universitat.
- Col·laborar en la confecció de la política internacional de la UdG.
- Assegurar i monitorar la implementació d'aquesta política.
- Ser el suport per als responsables del govern i de l'administració de la nostra universitat a l'hora de

participar en reunions institucionals internacionals.

- Col·laborar en la representació de la UdG, participant en els fòrums i fires internacionals que es considerin rellevants, com ara l'EaIE, APAIE o NAFSA, millorant-ne així el seu coneixement a l'exterior.
- Coordinar els serveis d'acollida que ofereixi la UdG, amb especial èmfasi en els dels estudiants d'intercanvi, que són la seva responsabilitat directa.

EUSES té actius 15 convenis de mobilitat amb universitats estatals, 23 amb universitats europees (Portugal, Itàlia, França, Anglaterra, Bèlgica, Alemanya, Polònia, Lituània, Països Baixos i Grècia), 1 amb Mèxic, 1 amb Argentina, 1 amb Uruguai i 2 acords específics, 1 amb la James Cook University (Austràlia), i 1 amb la Slippery Rock University (Estats Units d'Amèrica), tal com es pot consultar al llistat de convenis (evidència E92).

El centre compta amb una coordinadora de mobilitat, la senyora Anna Jòdar. La secretaria acadèmica gestiona i arxiva les evidències relacionades amb els diferents programes de mobilitat.

Pel que fa específicament als estudis de màster, no s'han registrat mobilitats en els diferents cursos acadèmics. Aquesta situació s'explica principalment per la naturalesa del programa, de durada anual, que en dificulta l'articulació amb estades de mobilitat sense afectar el desenvolupament ordinari del pla d'estudis. Així mateix, cal tenir en compte que una part significativa de l'estudiantat del màster prové d'altres universitats, fet que ja comporta, en si mateix, una experiència de mobilitat acadèmica i que respon a l'atractiu del programa formatiu ofert. No obstant això, com a línia de millora, el centre preveu analitzar la viabilitat d'incorporar modalitats de mobilitat de curta durada o virtual (com ara estades intensives, programes híbrids o col·laboracions internacionals puntuals), que permetin reforçar la dimensió internacional del màster sense afectar-ne l'estructura acadèmica.

Subdimensió 5.3. Recursos materials

Tipologia	Número	Superfície total
Aules	14	1.665,68 m ²
Aula Magna	1	160,25 m ²
Laboratoris docents	1	68,71 m ²
Aules informàtiques	1	76,92 m ²
Sales de tutories	2	119,81 m ²
Sales de treball en grup	2	19,43 m ²
Despatx de recerca	1	25 m ²
Aula d'estudi	1	116,11 m ²
Biblioteca	1	201,14 m ²
Total superfície		2.453,05 m²

L'Escola disposa de 14 aules, aula magna, laboratori de valoració funcional (LAB), biblioteca, sala d'estudi, aula d'informàtica, sala de professors, aula de tutoria (2), despatx de recerca i espais comuns. L'aula 14 està especialment destinada a la recerca i la docència centrada en l'entrenament esportiu i la readaptació. Tots

aquests espais i l'aulari satisfan la programació del centre amb el compliment dels plans docents i d'acord amb les memòries de cadascun dels estudis que s'imparteixen al centre i es consideren adequats per desenvolupar les activitats de formació tant teòrica com pràctica previstes als plans d'estudis.

Totes les aules teòriques disposen d'equip de projecció, canó i ordinador, pantalles, pissarra, dispositiu per a transparències, vídeo i àudio, així com connexió wi-fi i connexió elèctrica per als ordinadors portàtils de l'estudiantat. Les aules pràctiques disposen de material propi adequat per a l'activitat que es du a terme a l'espai, així com equip de projecció amb canó, ordinador, pantalla, wi-fi i pissarra. La distribució de les aules permet realitzar tan la formació en grups grans, com la formació en grups reduïts.

A banda de les instal·lacions pròpies del centre, es disposa d'accés a instal·lacions tècniques i esportives mitjançant convenis de cooperació amb entitats locals per dur a terme aquella activitat docent que requereix instal·lacions especialitzades. Actualment EUSES té signat un conveni establert amb l'Ajuntament de Salt, localitat on està ubicada EUSES, per al desenvolupament de les activitats docents relacionades amb la formació de grau i postgrau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. Aquestes instal·lacions són la piscina coberta municipal, el pavelló municipal d'esports, pavelló municipal de gimnàstica, pista poliesportiva coberta municipal, camps de futbol i complex esportiu. El detall d'aquestes instal·lacions es pot consultar a l'evidència E70.1. Conjunt d'instal·lacions i infraestructura del centre.

El Màster en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva, és la titulació que més específicament utilitza les [instal·lacions dels Servei d'Esports de la UdG](#), sobretot les sessions pràctiques desenvolupades el cap de setmana al camp de futbol.

L'adquisició de material destinat a la docència està descrit al procés P0804 Gestió de recursos materials (evidència E20.18) on es descriu el procediment per a l'adquisició de recursos materials mitjançant objectius que s'introdueixen en el pla de millora del centre. El procés estableix que anualment es demana als responsables de cada estudi les necessitats d'adquirir, renovar o ampliar els recursos materials necessaris, que queden aprovades per la Junta del Centre. Les darreres adquisicions es detallen als informes de seguiment de centre presentats entre els cursos 21-22 i 23-24 (evidència E16), i queden recollides al inventari material d'EUSES (Evidència E70.3).

En el cas del màster, les activitats pràctiques es desenvolupen principalment a l'Aula 14 (espai docent tipus gimnàs) i al laboratori de valoració funcional (LAB), instal·lacions específicament equipades per al desenvolupament de pràctiques d'entrenament, readaptació i valoració de la funció física. L'Aula 14 disposa d'equipament específic per al treball de força, control neuromuscular i exercici funcional, utilitzat en diverses assignatures del màster vinculades a l'entrenament terapèutic i la readaptació esportiva. Entre el material disponible destaquen pesos lliures i barres olímpiques, bancs d'entrenament, dispositius d'entrenament amb suspensió (TRX), sistemes de resistència elàstica, masses inercials (flywheel), caixes pliométriques, superfícies inestables, material per al treball de core i equipament per a exercicis de control motor i estabilització. Aquest espai permet als estudiants desenvolupar sessions pràctiques orientades a l'aprenentatge de progressions d'exercici, disseny de programes de readaptació i aplicació de diferents metodologies d'entrenament funcional en contextos de recuperació i retorn a l'activitat física i esportiva.

Complementàriament, el LAB està orientat a la valoració objectiva de la funció física i al seguiment de l'adaptació a l'entrenament o als processos de readaptació. El laboratori compta amb equipament específic de mesura i anàlisi funcional com dinamòmetres manuals per a la valoració de força isomètrica, sistemes de mesura de força i temps basats en Chronojump (plataformes de contacte i fotocèl·lules), plataformes

d'equilibri, instruments d'anàlisi antropomètrica i altres dispositius per a la valoració de la força, la potència i el control postural. Aquest equipament permet als estudiants desenvolupar pràctiques de valoració funcional, anàlisi del rendiment físic i monitoratge de l'evolució funcional dels subjectes, així com participar en activitats de recerca vinculades a l'entrenament i la valoració de la funció física.

Pel que fa als recursos singulars vinculats al màster, els estudiants disposen d'accés a les instal·lacions i equipaments utilitzats en les activitats pràctiques del programa, especialment l'Aula 14 i el laboratori de valoració funcional (LAB), que permeten el desenvolupament de sessions pràctiques d'entrenament, valoració funcional i recollida de dades en el marc de diverses assignatures del màster. Aquests espais i equipaments també poden ser utilitzats en el desenvolupament dels Treballs de Fi de Màster (TFM), especialment en aquells projectes que impliquen la valoració de la funció física, l'anàlisi del rendiment o l'avaluació d'intervencions d'entrenament i readaptació.

En coherència amb l'estratègia del màster de vincular el TFM amb les línies de recerca del professorat, cada curs acadèmic els directors proposen diferents temes de TFM associats a les seves línies d'investigació. Aquest model permet als estudiants integrar-se en projectes de recerca en curs o treballar amb bases de dades ja existents dels grups de recerca als quals pertanyen els directors. En altres casos, els estudiants poden desenvolupar noves recollides de dades dins aquestes mateixes línies de recerca, utilitzant els equipaments disponibles al centre o en col·laboració amb entitats externes. En aquest sentit, la recollida d'informació per als treballs de recerca també es pot dur a terme en centres externs amb els quals el professorat del màster manté vinculació professional o científica, com ara centres d'entrenament i readaptació esportiva, clíniques de fisioteràpia o altres centres de salut, tant de l'àmbit públic com privat. Aquest model facilita que els estudiants desenvolupin projectes de recerca en contextos aplicats i tinguin accés a recursos científics, metodològics i professionals vinculats a l'activitat investigadora i assistencial del professorat del màster.

Adicionalment, s'utilitza la plataforma Moodle, accessible a través de La Meva UdG, com a eina de suport per a la gestió i el seguiment dels estudis. Aquesta plataforma centralitza la gestió de les assignatures, ja que el professorat hi publica els materials docents necessaris per al seu desenvolupament i seguiment, i hi difon comunicacions amb informació rellevant per a l'estudiantat. Així mateix, l'estudiantat hi lliura les activitats d'avaluació i les memòries del TFM mitjançant els espais habilitats a cada assignatura. D'altra banda, el professorat utilitza la plataforma per a la introducció de les qualificacions i la seva posterior incorporació a les actes oficials.

A banda de la plataforma Moodle, el centre dóna accés a altres eines digitals de suport per a l'estudi i el desenvolupament de les assignatures:

- Dos llibres digitals amb continguts del màster, elaborats pel professorat del programa com a material de suport per a l'estudiantat. A l'inici de curs els estudiants reben un codi de descàrrega per poder-hi accedir (Evidències E93.1 i E93.2).
- Paquet Office 365.
- Programa SPSS. L'alumne rep una llicència per tal de poder realitzar els exercicis de les assignatures que l'utilitzen, així com fer l'anàlisi de les dades que conformen el seu TFM, en cas que els sigui necessari.

Des de l'àrea de gerència, l'Escola Universitària de la Salut i l'Esport (EUSES) vetlla per garantir unes condicions adequades de seguretat i salut en el desenvolupament de les seves activitats acadèmiques i professionals. En aquest sentit, el centre aplica les mesures corresponents en matèria de prevenció de riscos

laborals d'acord amb la normativa vigent, amb l'objectiu de protegir tant el personal com l'estudiantat.

La gestió de la prevenció de riscos laborals es duu a terme mitjançant un servei de prevenció externalitzat, que proporciona assessorament tècnic especialitzat en els diferents àmbits de la prevenció (evidència E13-14). Paral·lelament, el centre disposa d'un delegat de prevenció de riscos laborals que actua com a figura de referència interna i que s'encarrega de coordinar les actuacions preventives i de fer el seguiment de les mesures adoptades. Així mateix, el personal del centre està cobert per la corresponent mútua col·laboradora amb la Seguretat Social, que gestiona l'assistència sanitària en cas d'accident de treball o malaltia professional.

En aquest marc, es desenvolupen actuacions orientades a la identificació i avaluació dels riscos associats a les activitats docents i a l'ús de les instal·lacions, incloent-hi aspectes relacionats amb la seguretat dels espais, les condicions d'higiene, l'ergonomia, factors psicosocials.. El centre també disposa de protocols d'actuació davant situacions d'emergència o accidents, així com del corresponent pla d'autoprotecció dels espais on es desenvolupa la docència.

Com a part de l'activitat preventiva, s'organitzen periòdicament accions formatives adreçades al personal del centre en matèria de seguretat i salut laboral, que inclouen, entre d'altres, formació sobre l'ús adequat dels equips de protecció individual (EPI), la prevenció de riscos psicosocials, l'ergonomia en el lloc de treball i altres aspectes relacionats amb la prevenció de riscos laborals com l'assetjament o la discriminació.

Finalment, en situacions extraordinàries, com la pandèmia de la COVID-19, el centre va implementar mesures específiques i protocols d'actuació per garantir el desenvolupament de l'activitat acadèmica en condicions adequades de seguretat.

La [Biblioteca de la Universitat de Girona](#) (evidència E70.2) és un centre de recursos per a l'aprenentatge, la docència i la investigació que disposa d'unes àmplies instal·lacions: 10.000m² de superfície repartits en tres campus: Barri Vell, Montilivi i Centre. Amb uns amplis horaris d'obertura: 12 hores diàries de dilluns a diumenge i que al 2024 van obrir 326 dies de l'any.

En quant a la col·lecció, disposa de mig milió de documents impresos i al voltant de 100.000 documents en format electrònic destacant la transició al format digital que en els últims anys s'està duent a terme sobre tot, pel que fa a la bibliografia que es recomana als estudiants en els programes docents.

Pel que fa a l'atenció als usuaris, el compromís de qualitat de la Biblioteca queda reflectit en la seva [carta de serveis](#) on es garanteix un índex de resposta inferior a les 24 hores. Quant als serveis, a banda de la consulta a sala, el servei de préstec, reprografia, i obtenció de documents, els estudiants i els investigadors tenen a la seva disposició un [documentalista de referència](#) als que adreçar les seves consultes sobre com citar bibliografia, com redactar treballs acadèmics, com consultar les bases de dades, dubtes sobre drets d'autor, índexs bibliomètrics, etc. Aquests documentalistes també realitzen sessions de formació sobre la cerca i ús d'informació a tots els nivells d'aprenentatge: grau, màster i doctorands. Al 2022 un de cada quatre estudiants de la UdG va assistir a alguna d'aquestes sessions.

Quant a l'opinió del professorat sobre la Biblioteca, segons les dades recollides a l'enquesta d'avaluació dels serveis que s'ha realitzat al 2023, es mostra una valoració global molt positiva sobre la Biblioteca (en una escala de 0 a 5, el 48,02% respon amb la màxima puntuació i el 44,84% puntuen 4). Un 73% del professorat

consultat considera (puntuant entre 4 i 5) que la biblioteca cobreix les seves necessitats bibliogràfiques pel que fa al desenvolupament de la seva recerca i docència; els recursos i serveis de la Biblioteca pels quals es demana valoració obtenen qualificacions molt altes: la majoria (89%) valora les instal·lacions com a adequades o molt adequades, al voltant del 83% valora com a eficient o molt eficient el servei d'adquisició de llibres, el servei de préstec interbibliotecari, la Biblioteca Digital i el cercador d'informació científica. Per altra banda, el 88,73% valora com molt eficient el Servei de Suport a la Recerca i especialment el suport que la Biblioteca ofereix per a la publicació en obert. Cal destacar l'excepcionalment alta satisfacció amb la qualitat de l'atenció rebuda, essent un 99,21% el personal docent que respon que es considera molt ben atès per el personal de la Biblioteca.

Els estudiants de la UdG, segons l'enquesta de satisfacció realitzada també al 2023, mostren globalment un grau satisfacció elevat ja que, en respondre a la pregunta "quina qualificació global donaries a la Biblioteca?", la qualificació mitjana és de 8,4 en una escala de 1 a 10. L'enquesta també mostra que els estudiants de la UdG van a les biblioteques de campus sovint (36%) o de manera habitual (33,93%). Dels serveis que utilitzen es distingeix l'ús que fan del web de la biblioteca (46,32%), del cercador d'informació científica (41,70%) i del servei de préstec de documents (48,42%). També apuntar que la Biblioteca disposa de la totalitat de la bibliografia que es recomana a les assignatures de Grau i que els estudiants hi poden accedir des de la fitxa de l'assignatura o des del cercador d'informació.

La Biblioteca s'alinea amb la visió de futur de la Universitat mitjançant un treball per objectius i establint la seva visió estratègica a cinc anys vista: El pla estratègic actual, [Gir 23-27](#) (evidència E01.5), posiciona al servei davant els reptes globals i la transformació digital garantint un accés obert i equitatiu al coneixement i per oferir una interacció personalitzada amb l'estudiant per millorar la seva estada vivencial (física o virtual) a la Biblioteca.

També, en aquesta línia, i responent al repte organitzatiu de la Universitat de repensar la seva estructura interna, al juliol del 2024 La Biblioteca i el Servei de Publicacions es fusionen i esdevenen un servei universitari d'orientació i gestió per a la generació, publicació i edició de continguts en paper, digitals, textuais o gràfics. Duent a terme també la producció tècnica i la difusió d'edicions científiques, docents, d'extensió universitària i d'imatge institucional i publicant materials de suport a la docència i a la recerca articulats mitjançant col·leccions i revistes impulsades des dels departaments, centres docents i unitats de recerca.

Aquest servei, anomenat Biblioteca, Edicions i Continguts (BIBEC) és també el servei responsable de la promoció de la ciència oberta i d'impulsar el dipòsit del resultat de la recerca en els repositoris institucionals i de gestionar la web institucional i portals associats.

A part dels recursos que ofereix el Servei de Biblioteca de la UdG, El centre disposa de biblioteca pròpia dins de les instal·lacions del Campus de Salt que actualment consta de 1569 monografies, dins de la secretaria acadèmica, i d'una sala de consulta amb 122 places de capacitat que contempla que almenys el 10% d'estudiants pugui tenir-hi accés. Addicionalment a la sala de consulta, els estudiants disposen d'una sala d'estudi, i de dues sales de treball en grup. Cal assenyalar que hi ha una preocupació constant per oferir als estudiants els recursos bibliogràfics més adequats per a la seva formació. L'actualització dels recursos es fa mitjançant dos mecanismes. D'una banda, a l'inici del curs acadèmic la Direcció Acadèmica s'assegura de tenir disponibles prou còpies dels recursos bibliogràfics que es detallen en la guia docent de les assignatures com a bibliografia bàsica. D'altra banda, tant estudiants com professors poden fer peticions

específiques de compra de nous recursos, en cas que ho considerin necessari.

A més, EUSES mitjançant l'editorial **BRADU** publica llibres i guies didàctiques de les diferents assignatures dels graus en Fisioteràpia i CAFE. El projecte es va iniciar l'any 2018 i ja es disposa de 19 llibres publicats i centrats, total o parcialment, en els àmbits de la fisioteràpia i de les ciències de l'activitat física i de l'esport. Aquestes 19 publicacions tenen com a objectiu mostrar, seleccionar, sintetitzar i ordenar el coneixement d'una sèrie de professionals d'aquests dos camps. Els autors de les diferents publicacions són docents d'EUSES, que pretenen posar a l'abast dels estudiants un compendi de coneixements que afavoreixin el seu aprenentatge. El projecte persegueix el desenvolupament de continguts basats en el coneixement teòric i pràctic per afavorir un aprenentatge adequat en els àmbits de la fisioteràpia i les ciències de l'activitat física i de l'esport. La voluntat és dotar els lectors, especialment estudiants dels graus universitaris de Fisioteràpia i CAFE d'EUSES, d'un material acadèmic actualitzat i rigorós. Actualment s'està treballant en l'actualització dels mateixos per adaptar-se a l'evolució que han tingut les diferents àrees i als canvis en els plans d'estudis els darrers 3 anys.

Tots els estudiants matriculats al màster disposen d'una obra (en dos volums) de referència publicada per BRADU, en format e-book (Evidències E93.1 i E93.2). Aquest material complementa els continguts de les assignatures i està previst que es vagi actualitzant progressivament per adaptar-lo a l'evolució dels continguts docents del màster.

Pel que fa a la valoració per part dels estudiants de les instal·lacions, serveis i activitats oferts, se'n fa una valoració general positiva tal com es desprèn de l'enquesta Sobre serveis, activitats i instal·lacions que realitza EUSES de forma interna (evidència E105). L'enquesta es divideix en diversos blocs en què es pregunta per una valoració del centre, els serveis i activitats relacionats amb l'atenció als estudiants, els serveis i instal·lacions oferts al centre, i els serveis i instal·lacions generals. Els ítems es contesten amb respostes tancades de sí/no, o bé amb una escala de satisfacció que va del deficient a l'excel·lent.

Els estudiants que l'han contestada en l'edició 2024-25, destaquen les instal·lacions i material disponible per a la seva formació durant el màster. Pel que fa als serveis, valoren positivament els que el centre ofereix de forma directa. El format i l'horari de caps de setmana influeix en l'ús i un menor coneixement dels serveis als quals poden accedir mitjançant el centre i la Universitat de Girona.

La qualitat de les instal·lacions docents i la biblioteca fa que aquesta Subdimensió 5.3 la valorem en la categoria de progressió vers l'excel·lència.

Rúbriques

5, 1, El personal d'administració i serveis és competent i disposa de la dedicació adequada per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos y infraestructures,	
En progrés vers l'excel·lència	El personal d'administració i serveis disposa de la qualificació i d'una experiència molt adequades per al desenvolupament de els seves funcions,
	L'estructura de la plantilla del personal d'administració i serveis i el nombre de persones treballadores són molt adients per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos y infraestructures,
S'assoleix	El personal d'administració i serveis disposa d'un notable suport institucional per a desenvolupar les seves funcions i progressar professionalment,
	El personal d'administració i serveis disposa de la qualificació i de l'experiència adequades per al desenvolupament de els seves funcions,

	<p>L'estructura de la plantilla del personal d'administració i serveis i el nombre de persones treballadores són adients per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos y infraestructures,</p> <p>El personal d'administració i serveis disposa de suport institucional per a desenvolupar les seves funcions i progressar professionalment,</p>
S'assoleix amb condicions	<p>Una part del personal d'administració i serveis disposa de la qualificació i de l'experiència adequades per al desenvolupament de els seves funcions,</p> <p>L'estructura de la plantilla del personal d'administració i serveis i el nombre de persones treballadores no són suficients per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos y infraestructures,</p> <p>El personal d'administració i serveis disposa d'un escàs suport institucional per a desenvolupar les seves funcions i progressar professionalment,</p>
No s'assoleix	<p>Una minoria del personal d'administració i serveis disposa de la qualificació i de l'experiència adequades per al desenvolupament de els seves funcions,</p> <p>L'estructura de la plantilla del personal d'administració i serveis i el nombre de persones treballadores presenten greus mancances per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos y infraestructures,</p> <p>El personal d'administració i serveis no disposa de suport institucional per a desenvolupar les seves funcions i progressar professionalment,</p>
5, 2, Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral,	
En progrés vers l'excel·lència	<p>Es posa clarament de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial (PAT) com a element fonamental de suport l'alumnat en el procés d'ensenyament i aprenentatge, tal com queda reflectit, entre altres aspectes, en l'evolució dels indicadors de rendiment acadèmic,</p> <p>El pla d'acció tutorial s'ha anat adaptant progressivament a les necessitats de l'estudiantat,</p> <p>Hi ha un pla d'actuació institucional per facilitar la inserció professional, i les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc,) són molt adequades,</p> <p>Hi ha un elevat grau de satisfacció, tant del l'estudiantat com de les persones tutores, amb els serveis d'orientació acadèmica i professional,</p>
S'assoleix	<p>Es posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica dona resposta a les necessitats de l'estudiantat,</p> <p>L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc,),</p> <p>L'estudiantat i les persones tutores estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional,</p>
S'assoleix amb condicions	<p>Es posa de manifest l'eficàcia parcial del pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica com a element fonamental de suport a l'estudiantat en el procés d'ensenyament i aprenentatge,</p> <p>L'orientació professional presenta mancances, detectades per les evidències disponibles i la inadequació d'algunes de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc,),</p> <p>L'estudiantat i les persones tutores estan parcialment satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional,</p>
No s'assoleix	<p>No es posa de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica com a element fonamental de suport a l'estudiantat en el procés d'ensenyament i aprenentatge,</p> <p>L'orientació professional és insuficient i les activitats realitzades són inadequades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc,),</p> <p>L'estudiantat i les persones tutores no estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional,</p>
5, 3, Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació,	
En progrés vers l'excel·lència	<p>Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge són excel·lents per motivar, facilitar i enriquir l'aprenentatge de l'estudiantat (per nombre, actualització i qualitat de l'equipament),</p>

	Els fons de la biblioteca responen satisfactòriament a les necessitats de la titulació, se'n fa un ús elevat i estan clarament interrelacionats amb l'activitat de recerca del centre,
S'assoleix	Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge de l'estudiantat (equipament pertinent i suficient, i instal·lacions adequades),
	Els fons de la biblioteca són adequats per a les necessitats de la titulació, són accessibles i presenten una certa relació amb l'activitat de recerca del centre,
S'assoleix amb condicions	Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge presenten mancances pel que fa a nombre de places, seguretat i falta i/o inadequació de l'equipament,
	Els fons de la biblioteca presenten algunes mancances documentals i/o problemes d'accessibilitat,
No s'assoleix	Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge no donen resposta suficient a les necessitats d'aprenentatge de l'estudiantat al llarg dels estudis,
	Els fons bibliotecaris no proporcionen prou documentació a l'alumnat al llarg dels estudis i/o no és suficientment accessible,

Dimensió 6. QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

EVIDÈNCIES:

Evidències - Codificació i descripció

E20.09 P0302 Disseny de les assignatures v2
E31. Guies docents de les matèries o assignatures
E31.1 Aplicació de la readaptació a l'Activitat física
E31.2 Fonaments de la readaptació a l'activitat física
E31.3 Treball Final de Màster
E51.1. Calendari del títol implantat
E52.4 Propuestas de docentes para trabajos de fin de máster 2024-25
E52.5 Formulari assignació TFM 24-25
E55.1 Lloc web dels estudis - enllaç
E55.2 Màsters universitaris UdG - enllaç
E65. Experiència professional del professorat
E69. Tasques d'avaluació de l'estudiantat
E69.1 Aplicació de la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva
E69.2 Fonaments de la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva
E69.3 Treball Final de Màster
E69.3.1 ID 5
E69.3.2 ID 14
E69.3.3 ID 17
E69.3.4 Programa presentaciones TFM_Curso 2024-2025
E69.3.5 Rubrica evaluación defensa TFM 2024-25
E69.3.6 Rubrica evaluación tutorización TFM Readaptación-2024-25
E69.3.7 3501MO33402024 Treball Final de Màster Qualificacions
E77. Taula d'adaptació de màster propi a màster oficial
E90. Normativa sobre la tercera llengua als estudis de grau de la UdG
E103. Escrivá-Estelles, C., Ribas-Cuenca, I., Gonzalo-Skok, O. (2026)
E104. Enquesta UdG als titulats de màsters

Subdimensió 6.1. Resultats d'aprenentatge assolits

Tal com marca el procés *P0302 Procés de Disseny de les assignatures* (evidència E20.09), el professorat responsable de cada assignatura ha d'emplenar la fitxa del disseny o bé la guia docent de l'assignatura amb la informació de la memòria i els canvis pertinents deguts a qualsevol actualització a principi de cada curs. En cas de dubte, el professorat pot parlar amb el director de l'ensenyament. El director acadèmic, si és necessari, pot consultar al vicerectorat de Docència i Planificació Acadèmica o, en funció de la naturalesa de la consulta, amb l'Institut de Ciències de l'Educació, el Servei Informàtic o el Gabinet de Planificació i Avaluació. Finalment, l'equip de coordinació del màster supervisa que les fitxes estiguin actualitzades abans del període de matrícula.

Les guies docents de les assignatures que s'analitzaran en aquest informe (evidències E31.1, E31.2 i E31.3) inclouen: el temari, el contingut, els resultats d'aprenentatge o les competències, les activitats de formació i el sistema d'avaluació. Les guies estan disponibles des de la web dels estudis i de la UdG (evidències E55.1 i E55.2, respectivament).

Des del curs 2020-21, com a conseqüència de l'aprovació de la Normativa reguladora dels processos d'avaluació i qualificació dels estudiants, les fitxes de les assignatures incorporen una sèrie de canvis, els més importants dels quals són l'addició d'una pestanya nova sobre Tutoria i comunicació, l'establiment de les activitats d'avaluació recuperables i la determinació dels requisits mínims per aprovar l'assignatura.

Pel que fa a l'adquisició del nivell B2 de llengua estrangera per part dels estudiants, existeix un procediment d'acreditació del requeriment de coneixement de la tercera llengua a la UdG als estudis de grau (evidència E90, Normativa sobre la tercera llengua als estudis de grau de la UdG, aprovada pel Govern de la UdG de juliol de 2019 i modificada pel Consell de Govern en la sessió 8/2021, de 22 de novembre de 2021). Per accedir al MURAFCE, no és imprescindible acreditar l'adquisició del nivell B2 de llengua estrangera, però sí valorable.

Com s'ha descrit a la Subdimensió 1.3, l'obtenció del màster implica haver superat 60 ECTS, dels quals 45 ECTS corresponen a les diverses assignatures del programa i 15 ECTS al Treball Final de Màster (TFM). L'estructuració del màster correspon a un any acadèmic, tot i que hi ha la possibilitat de fer-lo en més d'un curs acadèmic sempre i quan es matriculin un mínim de 30 ECTS per curs. El màster permet el reconeixement de crèdits en cas que l'estudiant l'hagués cursat abans que adquirís la condició de titulació oficial (evidència E77). En aquesta circumstància, l'estudiant matricula aquelles assignatures que no es reconeixen: 3501MO3339 Metodologia aplicada a la readaptació i 3501MO3340 Treball Final de Màster, amb un total de 15 ECTS.

El màster s'organitza seguint una seqüència pedagògica progressiva orientada a facilitar tant el desenvolupament del Treball Final de Màster (TFM) com l'adquisició de competències per a la pràctica professional en readaptació esportiva. En una primera fase, es proporcionen les bases metodològiques de la investigació, que permeten formular preguntes de recerca, dissenyar projectes i interpretar resultats, establint així el fonament sobre el qual es construeix el TFM al llarg del programa. Paral·lelament, es treballen les eines de valoració i control, clau per a la presa de decisions rigorosa i basada en criteris de validesa i fiabilitat.

Posteriorment, s'incorporen els continguts relacionats amb la patologia, la fisiopatologia, els mecanismes de lesió i els factors de risc, que aporten el marc clínic i preventiu necessari per comprendre els processos de readaptació. Aquests coneixements es complementen amb la dimensió psicològica de l'esportista en recuperació, aportant una visió transversal del procés.

En les fases següents, les assignatures se centren en la metodologia aplicada i en el coneixement de l'entrenament, amb l'objectiu de traslladar els fonaments teòrics a la pràctica professional mitjançant l'anàlisi de situacions reals. Finalment, el màster culmina amb una assignatura integradora de planificació i programació, on es consoliden i apliquen de manera coherent tots els aprenentatges adquirits.

L'objectiu d'aquesta estructuració és garantir un aprenentatge progressiu, coherent i aplicat, que permeti a l'estudiant adquirir primer els fonaments teòrics i metodològics, després comprendre el context clínic i els factors implicats en la readaptació, i finalment aplicar aquests coneixements en situacions reals. En conjunt, busca assegurar el desenvolupament de competències per a una pràctica professional rigorosa i basada en l'evidència, així com facilitar l'elaboració del TFM amb una base sòlida i integrada.

Amb la finalitat de valorar les activitats i adquisició de competències, s'ha triat l'assignatura 3501MO3331 *Fonaments de la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva*, amb un caràcter i metodologia orientades a l'adquisició de competències per a la pràctica professional de la readaptació esportiva; l'assignatura 3501MO3337 *Aplicació de la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva* amb un enfocament més pràctic on l'estudiant ja pot incorporar conceptes i relacions sobre les lesions i processos relacionats amb la readaptació, i 3501MO3340 *Treball Final de Màster*, on l'estudiant ha de reflectir i

aplicar l'adquisició dels coneixements.

Taula 6. Assignatures a analitzar MURAFCE

Assignatura	Acrònim	Tipologia	Àrea de coneixement	Curs	ECTS
Fonaments de la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva (Codi 3501MO3331)	FRAFCE	FO	Readaptació esportiva	1	3
Aplicació de la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva (Codi 3501MO3337)	ARAFCE	FO	Readaptació esportiva	1	9
Treball Final de Màster (Codi 3501MO3340)	TFM	FO	Readaptació esportiva	1	15

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1. i 6.2)

Indicadors	21-22	22-23	23-24	24-25*
Ensenyament i aprenentatge	7,82 (11)	8,14 (14)	8,13 (5)	--
Dona	6,61 (2)	7,14 (3)	8,44 (1)	--
Home	8,1 (9)	8,41 (11)	8,05 (4)	--
Resultats	8,26 (11)	7,95 (14)	5,98 (3)	--
Dona	7,5 (2)	8,06 (3)	-- (-)	--
Home	8,43 (9)	7,92 (11)	5,98 (3)	--
Suport a l'estudiant	8,07 (11)	8,75 (14)	8,75 (5)	--
Dona	8,75 (2)	8,33 (3)	7,50 (1)	--
Home	7,92 (9)	8,86 (11)	9,06 (4)	--
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	73% (8/11)	85,71% (12/14)	80% (4/5)	--
Dona	50% (1/2)	100 (3/3)	100% (1)	--
Home	78% (7/9)	81,82% (9/11)	75% (3/4)	--
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	73% (8/11)	71,43% (10/14)	100% (5)	--
Dona	50% (1/2)	33,33 (1/3)	100% (1/)	--
Home	78% (7/9)	81,82% (9/11)	100% (4/4)	--
Percentatge de resposta (satisfacció)	37%	56%	21,74%	--

Les dades del curs 24-25 es publiquen en data posterior al lliurament d'aquest informe.

Font: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. En els tres primers indicadors les puntuacions estan calculades sobre 10 i es representa la mitjana i, entre parèntesis, la mida mostral. En els dos darrers indicadors es mostra el percentatge i entre parèntesis el nombre de persones que han dit que sí i el denominador és el total de persones que han respòs l'enquesta.

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

Amb enquesta model nou (a partir curs 2020-21)

Enquestes Curs 24-25	Total matricula	Categories a avaluar		Vol um treball	Avalua ció contin guts	Satisfac ció assigna tura	Metodol ogia docent	Tuto ria	Satisfac ció profess or/a
		% respostes							
Aplicació de la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva (3501MO3337)	17	41,18%		4,71	4,86	4,71	4,46	4,46	4,43
Bases metodològiques aplicades a la investigació (3501MO3338)	18	44,44%		3,75	4,00	3,63	3,75	3,88	3,75
Fonaments de la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva (3501MO3331)	17	41,18%		4,43	4,57	4,29	4,71	4,71	4,71
Incidència lesiva i factors de risc de lesió (3501MO3333)	17	41,18%		3,86	4,00	3,57	3,86	3,71	3,71
Metodologia aplicada a la readaptació (3501MO3339)	17	41,18%		4,57	4,57	4,43	4,31	4,28	4,34
Patologia, fisiopatologia i mecanisme lesiu (3501MO3332)	17	41,18%		4,43	4,57	4,57	4,52	4,52	4,48
Planificació i programació (3501MO3336)	17	41,18%		3,86	4,86	4,57	4,86	4,57	4,71
Psicologia en l'esportista en procés de recuperació (3501MO3334)	17	41,18%		4,29	4,14	4,14	4,14	3,86	4,14
Treball Final de Màster (3501MO3340)	20	40,00%		4,50	4,50	4,50	--	--	--
Valoració i control del procés de readaptació (3501MO3335)	17	41,18%		4,29	4,43	4,29	4,93	4,93	4,79
Total	174	41,38%		4,26	4,44	4,26	4,43	4,39	4,39

Font: Enquestes de docència UdG

Les guies docents de les assignatures estan detallades a les fitxes de les assignatures i posades a disposició de la web institucional de la UdG. Al web d'EUSES, també hi ha el llistat de les assignatures i estructuració del màster, amb els enllaços institucionals. La informació del professorat i el seu respectiu CV resumit (CV abreujat), està disponible a l'apartat propi del màster de la [web d'EUSES](#) (evidència E55.1), segons la tipologia de professor: titular o bé convidat. La informació de contacte del professorat també està disponible a la web de la UdG: <https://www.udg.edu/ca/directori> (evidència E65).

Cada curs acadèmic, el professorat responsable de cada assignatura emplena la fitxa de disseny de l'assignatura. Al MURAFCE les principals activitats de formació que es duen a terme són sessions magistrals, seminaris, debats, presentacions i exposicions, pràctiques de camp i sortides, supòsits pràctics i estudis de casos, treballs, resolució de problemes, pràctiques a través de TIC, atenció personalitzada, estudis previs i revisió bibliogràfica i disseny i elaboració del treball final de màster (TFM). Pel que fa a les metodologies avaluatives, s'utilitzen segons cada matèria i en funció de les competències els següents instruments: proves objectives de tipus test, proves mixtes (de desenvolupament, curtes i / o test), proves pràctiques, proves orals, treballs, pràctiques i proves a través de TIC, elaboració, presentació i defensa del treball final de màster (TFM).

El màster pretén l'assoliment dels tres tipus de competències indicades en la memòria de verificació de l'estudi: les competències generals (CG, 4 en total), les competències bàsiques (CB, 5 en total), i les competències específiques de la titulació (CE, 7 en total). Les competències del tipus CB i CG són generals d'Universitat o a nivell del Centre. Les activitats formatives de les assignatures estan dissenyades per assolir i avaluar les competències CG i CB del centre i la Universitat i CE pròpies de la titulació.

En relació als indicadors de la satisfacció dels estudiants amb l'experiència educativa global (Taula 6.1), així com els indicadors de valoració sobre la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Taula 6.2, assignatures triades per comentar a l'informe marcades amb negreta), es consideren molt positius amb valoracions que superen el 4 punts sobre 5 en totes les categories avaluable.

Anualment, el Departament de Qualitat d'EUSES fa una revisió de les enquestes de satisfacció de totes les titulacions impartides amb la finalitat de localitzar aspectes de millora, tenint en compte els suggeriments i aspectes de millora mitjançant les aportacions dels estudiants. Tota la informació es comparteix amb l'equip de coordinació del MURAFCE.

A continuació, s'analitzen les metodologies docents de les assignatures escollides i el TFM:

FONAMENTS DE LA READAPTACIÓ A L'ACTIVITAT FÍSICA I LA COMPETICIÓ ESPORTIVA - (FRAFCE, codi 3501MO3331)

L'assignatura obligatòria FRAFCE consta de 3 ECTS, tots de caràcter teòric. La docència s'imparteix per professors també vinculats al Grau en CAFE. L'assignatura FRAFCE es cursa a la setmana 6 de docència de la titulació, en què es realitzen un total de 20 hores de classe amb professor corresponents a sessions expositives (17h), tutories en grup (1h presencial i 9 de virtuals), resolució d'exercicis (1h) i proves d'avaluació (1h).

La fitxa de l'assignatura pel curs 2024-25 està disponible a l'evidència E31.2 i al següent enllaç:

<https://www.udg.edu/ca/estudia/oferta-formativa/Oferta-dassignatures/Detall-assignatura?curs=2024&codia=3501MO3331>

Els resultats esperats de l'aprenentatge de FRAFCE són:

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de la readaptación deportiva.
- Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa en el ámbito del entrenamiento y la readaptación a la actividad física y deportiva de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.
- Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio vinculados a la readaptación a la actividad física y la competición deportiva.

Per assolir aquests resultats, l'assignatura FRAFCE està organitzada en els 11 temes següents:

- 1) Introducción a la readaptación a la actividad física y el deporte.
- 2) Fases de recuperación del deportista lesionado.
- 3) Antecedentes relacionados con el concepto de readaptación.
- 4) Análisis actual de la situación.
- 5) Áreas de conocimiento en que se basa la readaptación.
- 6) La readaptación en la investigación actual relacionada con el deporte.
- 7) Patología en el deporte.
- 8) Biomecánica lesiva.
- 9) Cualidades físicas.
- 10) Características del deporte.
- 11) Fundamentos del entrenamiento deportivo.

L'assignatura FRAFCE utilitza les següents 5 activitats formatives associades a les competències:

1. Sessió expositiva, on s'introdueixen els conceptes teòrics i es treballa la seva aplicació a casos concrets en la resolució d'exercicis pràctics de readaptació esportiva.
2. Consulta de documents, on els estudiants treballen de forma autònoma en la cerca de fonts per l'aprenentatge i resolució de casos de readaptació esportiva. En aquest cas, es realitza la consulta d'un article científic basat en un cas de valoració.
3. Resolució d'un cas pràctic (AVC1), on es realitzen activitats individuals o en grup fetes a classe o entre seminaris associats als continguts teòrics introduïts, relacionats amb la pràctica de la readaptació esportiva de la següent tipologia: elaboració de resums i realització d'exercicis pràctics.
4. Prova d'avaluació: on s'avaluen els resultats d'aprenentatge. Aquest es fa amb un examen tipus test presencial.
5. Tutories en grup amb dedicació presencial i virtual.

Activitat	% total hores	Competències
Sessions expositives	22,7%	CB6, CG3, CE1, CG4, CE2, CE3
Consulta de documents	58,6%	CB6, CG1, CE2

Resolució d'exercicis	4,0%	CB7, CG1, CG3, CE1, CG4, CE2, CE3
Prova d'avaluació	1,4%	CB7, CG1, CE1, CE2, CE3
Tutories en grup	13,3%	CG4, CE2

- CB6- Posseir i integrar coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació
- CB7- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi
- CG1- Treballar de forma autònoma amb responsabilitat i iniciativa
- CG3- Predir i controlar l'evolució de situacions complexes mitjançant el desenvolupament de noves i innovadores metodologies de treball adaptades a l'àmbit científic / investigador, tecnològic o professional concret, en general multidisciplinari, en el qual es desenvolupi la seva activitat
- CG4- Participar en projectes d'investigació i col·laboracions científiques o tecnològiques dins el seu àmbit temàtic, en contextos interdisciplinaris i, si escau, amb una alta component de transferència de coneixement
- CE1- Identificar i descriure en profunditat les patologies i fisiopatologies que pot patir l'organisme humà exposat a diferents càrregues d'activitat física en subjectes de diferents nivells o que pertanyin a grups de poblacions especials
- CE2- Identificar els diferents mecanismes lesionats que es donen en l'esport i aprofundir en les característiques d'una lesió en relació al seu entorn lesiu, la seva incidència i la seva gravetat
- CE3- Analitzar i aplicar els principis fisiològics, biomecànics, psicològics i socials a la readaptació esportiva, identificant pràctiques inadequades que suposen risc per a la salut, per tal d'evitar-les i corregir-les

L'estudiantat té disponible al Moodle de l'assignatura FRAFCE els materials de suport organitzat per sessions. Els lliuraments realitzats pels estudiants queden registrats dins de la mateixa plataforma, de manera que el docent pot corregir i evaluar cada element digitalment.

APLICACIÓ DE LA READAPTACIÓ A L'ACTIVITAT FÍSICA I LA COMPETICIÓ ESPORTIVA - (ARAFCE, codi 3501MO3337)

L'assignatura obligatòria ARAFCE consta de 9 ECTS, repartits en 5 crèdits de teoria i 4 crèdits de pràctiques. La docència s'imparteix per professors del Dept. de CAFE i del Dept. De Fisioteràpia. L'assignatura ARAFCE es cursa de la setmana 7 a la 12 de docència de la titulació, en les quals es realitzen un total de 20 hores de classe amb professor corresponents a sessions expositives (20h), sessions pràctiques (20h), seminaris (5h), tutories en individuals (5h presencials i 26h de virtuals), i proves d'avaluació (3h).

La fitxa de l'assignatura pel curs 2024-25 està disponible a l'evidència E31.1 i al següent enllaç:
<https://www.udg.edu/ca/estudia/oferta-formativa/Oferta-dassignatures/Detall-assignatura?curs=2024&codia=3501MO3337>

Les competències esperades de l'aprenentatge de FRAFCE són:

- Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa en el ámbito del entrenamiento y la readaptación deportiva, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados.
- Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa en el ámbito del entrenamiento y la readaptación a la actividad física y deportiva de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.
- Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada en el campo de la readaptación deportiva, así como los fundamentos fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales más relevantes sobre los que se sustentan.
- Haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro del entrenamiento y la readaptación deportiva, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.

Per assolir aquests resultats, l'assignatura ARAFCE està organitzada en 2 blocs de contingut:

1. Aplicación práctica de la readaptación a la competición deportiva.
 - 1.1. Aplicación práctica 1: la tendinopatía patelar crónica. Deporte de referencia: voleibol.
 - 1.2. Aplicación práctica 2: la lesión del LCA. Deporte de referencia: baloncesto.
 - 1.3. Aplicación práctica 3: la lesión isquiosural. Deporte de referencia: fútbol.
 - 1.4. Aplicación práctica 4: lesiones mecánicas de la columna vertebral a nivel lumbar. Deporte de referencia: tenis.
 - 1.5. Aplicación práctica 5: inestabilidad de la cintura escapular. Deporte de referencia: tenis.
 - 1.6. Aplicación práctica 6: alteración del complejo inguinal. Deporte de referencia: fútbol / tenis.
 - 1.7. Aplicación práctica 7: esguince del ligamento lateral externo del tobillo. Deporte de referencia: fútbol.
2. Medidas de recuperación pasivas.
 - 2.1. Aplicación práctica de la readaptación a la actividad física para la mejora de la salud.
 - 2.2. Aplicación del trabajo de estabilidad de tronco como metodología común en la readaptación a la actividad física con relación a la salud.
 - 2.3. Readaptación a la actividad tras dolor mecánico de la columna vertebral.

L'assignatura ARAFCE utilitza les següents 6 activitats formatives associades a les competències:

1. Sessió expositiva, on s'introdueixen els conceptes teòrics i es treballa la seva aplicació a casos concrets en la resolució d'exercicis pràctics d'aplicació en readaptació esportiva.
2. Sessió pràctica, en què s'apliquen els coneixements adquirits en la sessió expositiva i la resta d'activitats formatives incloses a l'assignatura.
3. Seminaris, amb la presència de professionals reconeguts i els docents que complementen els coneixements de les altres activitats formatives i aporten coneixement per a la resolució d'exercicis.
4. Consulta de documents, on els estudiants treballen de forma autònoma en la cerca de fonts per l'aprenentatge i resolució de casos de readaptació esportiva.
5. Prova d'avaluació: on s'avaluen els resultats d'aprenentatge. Aquest es fa amb una prova tipus test dins de la plataforma Moodle.
6. Tutories individuals amb dedicació presencial i virtual.

Activitat	% total hores	Competències
Sessions expositives	10,7%	CB8, CG3, CE2, CE3, CE7
Sessions pràctiques	10,7%	CB7, CB8, CG2, CG4, CE2, CE3, CE7
Seminaris	2,2%	CB7, CG2, CG3, CG4, CE2, CE3
Consulta de documents	44,4%	CB8, CE2
Prova d'avaluació	18,2%	CB7, CB8, CB9, CG3, CE2, CE3, CE7
Tutories individuals	13,8%	CB9, CE2

- CB7- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi
- CB8- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
- CB9- Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats
- CG2- Treballar en equip de forma col·laborativa i responsabilitat compartida
- CG3- Predir i controlar l'evolució de situacions complexes mitjançant el desenvolupament de noves i innovadores metodologies de treball adaptades a l'àmbit científic / investigador, tecnològic o professional concret, en general multidisciplinari, en el qual es desenvolupi la seva activitat
- CG4- Participar en projectes d'investigació i col·laboracions científiques o tecnològiques dins el seu àmbit temàtic, en contextos interdisciplinaris i, si escau, amb una alta component de transferència de coneixement
- CE2- Identificar els diferents mecanismes lesius que es donen en l'esport i aprofundir en les característiques d'una lesió en relació al seu entorn lesiu, la seva incidència i la seva gravetat
- CE3- Analitzar i aplicar els principis fisiològics, biomecànics, psicològics i socials a la readaptació esportiva, identificant pràctiques inadequades que suposen risc per a la salut, per tal d'evitar-les i corregir-les
- CE7- Planificar, programar, aplicar, controlar i avaluar (informe de readaptació) els processos de readaptació a l'activitat física i la competició esportiva

L'estudiantat té disponible al Moodle de l'assignatura ARAFCE els materials de suport organitzat per sessions. Els lliuraments realitzats pels estudiants queden registrats dins de la mateixa plataforma, de manera que el docent pot corregir i avaluar cada element digitalment.

TREBALL FINAL DE MÀSTER - TFM, codi 3501MO3340)

El TFM té una càrrega docent de 15 crèdits ECTS que corresponen a coneixements i competències que els estudiants del màster adquireixen mitjançant la realització d'una tasca aglutinadora de tots els aprenentatges adquirits en l'estudi.

La fitxa del TFM pel curs 2024-25 està disponible a i a l'Evidència E31.3:

<https://www.udg.edu/ca/estudia/oferta-formativa/Oferta-dassignatures/Detall-assignatura?curs=2024&codia=3501MO3340>

Les activitats formatives associades a les competències del TFM es resumeixen a continuació:

Activitat	% total hores	Competències
Memòria del TFM	60%	CB6, CB7, CB8, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7
Presentació i defensa	40%	CB6, CB7, CB8, CB9, CG4, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE7

- CB6- Posseir i integrar coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació
- CB7- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi
- CB8- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
- CB9- Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats
- CB10- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autòdirigida o autònoma
- CG1- Treballar de forma autònoma amb responsabilitat i iniciativa
- CG2- Treballar en equip de forma col·laborativa i responsabilitat compartida
- CG3- Predir i controlar l'evolució de situacions complexes mitjançant el desenvolupament de noves i innovadores metodologies de treball adaptades a l'àmbit científic / investigador, tecnològic o professional concret, en general multidisciplinari, en el qual es desenvolupi la seva activitat
- CG4- Participar en projectes d'investigació i col·laboracions científiques o tecnològiques dins el seu àmbit temàtic, en contextos interdisciplinaris i, si escau, amb una alta component de transferència de coneixement
- CE1- Identificar i descriure en profunditat les patologies i fisiopatologies que pot patir l'organisme humà exposat a diferents càrregues d'activitat física en subjectes de diferents nivells o que pertanyin a grups de poblacions especials
- CE2- Identificar els diferents mecanismes lesius que es donen en l'esport i aprofundir en les característiques d'una lesió en relació al seu entorn lesiu, la seva incidència i la seva gravetat
- CE3- Analitzar i aplicar els principis fisiològics, biomecànics, psicològics i socials a la readaptació esportiva, identificant pràctiques inadequades que suposen risc per a la salut, per tal d'evitar-les i corregir-les
- CE4- Integrar la metodologia i els procediments propis de la investigació científica en l'àmbit de l'entrenament i la readaptació esportiva
- CE5- Dissenyar i desenvolupar investigacions en l'àmbit de la readaptació, aportant nous

coneixements en alguna àrea específica d'interès científic i social, respectant els límits de l'ètica i dels valors

- CE6- Valorar i determinar l'estat funcional i la condició física dels individus per elaborar la Història de l'esportista tenint en compte aquestes valoracions
- CE7- Planificar, programar, aplicar, controlar i avaluar (informe de readaptació) els processos de readaptació a l'activitat física i la competició esportiva

El TFM consisteix en la realització d'un treball original de forma individual, dirigit per un dels professors vinculats a l'assignatura.

El MURAFCE ofereix la possibilitat de fer el Treball Final de Màster amb tres possibilitats de disseny diferent (evidència E52.1):

1. **Estudi d'un cas (Case Study/Report) o d'una sèrie de casos (Case Series/Reports)**

Aquest disseny ofereix la possibilitat de desenvolupar un treball original de recerca que inclogui la recollida de dades. Inclou el seguiment d'un o diversos casos sobre una mateixa situació de rehabilitació, readaptació o prevenció. Per a l'elaboració del treball s'haurà de seguir la guia i el checklist CARE (www.care-statement.org).

2. **Revisió sistemàtica**

Aquest disseny inclou la realització d'una cerca bibliogràfica i la selecció d'estudis en base a una pregunta de recerca i uns criteris d'inclusió. A més, també s'haurà de dur a terme una revisió qualitativa i quantitativa dels resultats dels estudis inclosos. Per a l'elaboració del treball s'haurà de seguir la guia i el checklist PRISMA (www.prisma-statement.org).

3. **Protocol d'assaig clínic aleatoritzat**

Aquest disseny consisteix en l'elaboració d'un protocol d'un estudi en què es compari una intervenció d'interès (grup d'intervenció) amb una o més intervencions control (grup/s control). A banda del desenvolupament del marc conceptual (antecedents), el treball haurà d'incloure apartats com: establiment d'objectius i hipòtesis, mostreig, assignació als grups, etc. Per a l'elaboració del treball s'haurà de seguir la guia i el checklist SPIRIT (www.spirit-statement.org).

Per tant, l'origen dels temes a desenvolupar en el TFM, en coherència amb les tipologies metodològiques descrites, provenen de: (1) la pràctica clínica o experiència directa de l'estudiant, especialment en el cas d'estudis de cas o sèries de casos; (2) la literatura científica existent, a partir de la qual es formulen preguntes de recerca en revisions sistemàtiques; i (3) la identificació de necessitats o buits de coneixement que donen lloc al plantejament de protocols d'assaigs clínics. La majoria dels casos s'originen a partir de (2) i (3), sovint en connexió amb línies de recerca actives o interessos acadèmics dels equips docents.

El procés d'assignació del director/a del Treball de Fi de Màster (TFM) s'estructura a partir d'un sistema de propostes prèviament definides per l'equip docent del màster.

En primer lloc, el director del màster recull les propostes de TFM elaborades pel professorat, majoritàriament alineades amb les seves línies actives de recerca i/o pràctica professional. Aquestes propostes es posen a disposició de l'estudiantat en un únic document (evidència E52.4), que inclou la descripció de la temàtica, el format del treball (d'acord amb els reconeguts a la guia del TFM) i el professor responsable.

L'estudiantat accedeix a aquest conjunt de propostes i formalitza la seva preferència mitjançant un sistema d'inscripció (formulari, evidència E52.5) que gestiona la coordinació del màster. L'assignació del TFM comporta, de manera associada, l'assignació del director/a corresponent, que és el professor responsable

de la proposta escollida.

En cas que l'estudiant no trobi una proposta adequada als seus interessos, pot plantejar un TFM de temàtica lliure. En aquests casos, s'assigna un director/a afí a la temàtica, que és també qui valida que el treball s'ajusti als formats i criteris establerts a la guia del TFM. En aquells TFM desenvolupats en col·laboració amb entitats externes, es pot designar addicionalment un co-director extern, responsable de l'assessorament en el context aplicat.

El procediment que s'estableix per a la realització del TFM al MURAFCE (evidència E52.1) es resumeix amb la següent temporització (les dates pertanyen al curs 24-25):

1. **Abans del 30 d'octubre de 2024:** cal contactar per correu electrònic amb el/la director/a del TFM i comunicar el tema i el disseny proposats, així com establir una data per a la primera tutoria. En el correu s'haurà d'adjuntar un document Word amb la informació següent en relació amb la proposta de TFM que inclogui:
 - Títol provisional (ha d'incloure el tipus de treball)
 - Pregunta de recerca
 - Objectiu/s del treball
 - Resum del projecte (250-300 paraules: inclou antecedents/justificació, objectius, metodologia general)
 - Bibliografia principal (3-5 referències)
2. **Abans del 30 de desembre de 2024:** s'haurà d'haver realitzat la primera tutoria, en la qual s'acceptarà o no la proposta de TFM i s'establirà el pla de treball.
3. **Abans del 15 de febrer de 2025:** s'haurà d'haver lliurat al/la director/a del TFM el primer esborrany, que haurà d'incloure: portada del TFM, títol, resum, marc conceptual/introducció, objectiu/s i mètodes. Important: la no entrega en el termini establert o l'entrega incompleta suposarà una pèrdua del 15% de la nota del/de la director/a sobre el TFM.
4. **Abans del 1 d'abril de 2025:** s'haurà d'haver lliurat al/la director/a del TFM el segon esborrany, que haurà d'incloure una primera versió completa del TFM. Important: la no entrega en el termini establert o l'entrega incompleta suposarà una pèrdua del 15% de la nota del/de la director/a sobre el TFM.
5. El lliurament de la versió final del TFM per a la seva avaluació tindrà com a data límit (inclosa) el **31 de maig de 2025**. S'haurà de lliurar a través de l'enllaç de l'assignatura de TFM a la plataforma Moodle i també per correu electrònic al/la director/a del TFM.
6. La defensa del TFM tindrà lloc presencialment a EUSES els dies **27, 28 i 29 de juny de 2025**. Els horaris i dies de defensa de cada estudiant es publicaran durant el mes de juny de 2025.

De tots els treballs presentats durant el període d'anàlisi per a l'acreditació, cal destacar que el treball presentat per un estudiant el curs 2024-25, ha estat la base d'un article publicat el gener de 2026 a la revista *Applied Sciences* (evidència E103):

- Escrivà-Estelles, C., Ribas-Cuenca, I., & Gonzalo-Skok, O. (2026). *Shortening recovery periods is a better time-efficient strategy to enhance single and repeated high-intensity efforts using elastic band exercises with different force-vectors*. *Applied Sciences*, 16(2), 1125. <https://doi.org/10.3390/app16021125>

Vinculat a l'àmbit de coneixement del màster, en els darrers cursos s'està treballant en el projecte "Epidemiologia del dolor d'espatlla en esportistes en cadira de rodes", liderat pel Dr. Ernest Esteve. Aquest projecte es centra en l'anàlisi de la problemàtica del dolor d'espatlla en aquest col·lectiu esportiu, amb l'objectiu de millorar-ne la comprensió clínica i la prevenció.

En el marc d'aquest projecte es desenvolupen dues tesis doctorals. D'una banda, la tesi del Nil Jòdar, centrada en instruments de mesura autoreports i les entitats clíniques del dolor d'espatlla en esportistes en cadira de rodes. D'altra banda, la tesi de la Laia Planella, orientada a l'estudi de la incidència, la prevalença i els factors de risc associats al dolor d'espatlla en aquest mateix col·lectiu.

A més, s'ha presentat el projecte MUSCLEARCH a la convocatòria de Projectes de Generació de Coneixement 2025 de l'Agència Estatal d'Investigació, en el marc del Pla Estatal d'Investigació Científica, Tècnica i d'Innovació 2024-2027.

El projecte té com a objectiu analitzar les adaptacions de l'arquitectura muscular i la funció neuromuscular dels isquiotibials i els adductors de maluc en relació amb l'entrenament de força. Per a això, combina dissecció anatòmica, tècniques d'imatge com l'ecografia i la ressonància magnètica, i estudis en persones, amb la finalitat de millorar la precisió de les mesures i comprendre millor els canvis musculars.

El projecte és presentat pel Dr. Ernest Esteve, director del Màster en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva i del Grau en Fisioteràpia d'EUSES – centre adscrit a la Universitat de Girona (UdG). L'equip de recerca està format per PDI d'EUSES – centre adscrit a la UdG, de la UdG (grup de recerca NEOMA), de la Universitat d'Oviedo i de la Edith Cowan University (Centre for Exercise and Sports Science Research, CESSR) (Austràlia).

Conclusió Subdimensió 6.1

En conjunt, els resultats d'aprenentatge del màster s'assoleixen de manera coherent amb els objectius formatius i el nivell del MCQES, mitjançant una planificació estructurada, progressiva i orientada a la pràctica professional i investigadora, que integra coneixements, habilitats i competències diverses (des de la comprensió fins a la creació), amb activitats formatives i sistemes d'avaluació alineats i adequadament definits a les guies docents; el TFM actua com a element integrador clau on l'estudiant demostra de manera aplicada i autònoma els aprenentatges adquirits, mentre que els mecanismes de seguiment, les evidències disponibles i els elevats nivells de satisfacció de l'estudiantat confirmen l'adequació del disseny docent i faciliten la revisió i millora contínua de la titulació. Es conclou que la valoració global de la Subdimensió 6.1 és en progrés d'excel·lència.

Subdimensió 6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

El sistema d'avaluació de les assignatures del MURAFCE és públic i es pot consultar a les fitxes de les assignatures (es poden trobar els enllaços a la Subdimensió 6.1). Totes les assignatures del màster es fonamenten en un sistema d'avaluació continuada. El centre permet l'avaluació única sempre i quan l'estudiant faci la petició per escrit, o bé no obtingui els criteris mínims per superar l'assignatura segons queda descrit a la fitxa. Les assignatures disposen del seu propi sistema d'avaluació amb la intenció d'adequar-se al màxim possible a la naturalesa de l'assignatura. Les fitxes no es poden modificar durant el

curs, fet que suposa concretar els criteris d'avaluació i les activitats abans de començar el curs.

A continuació es descriuen els sistemes i criteris d'avaluació de les assignatures seleccionades:

FONAMENTS DE LA READAPTACIÓ A L'ACTIVITAT FÍSICA I LA COMPETICIÓ ESPORTIVA - (FRAFCE, codi 3501MO3331)

Els criteris d'avaluació de l'assignatura FRAFCE establerts a la fitxa de l'assignatura (evidència 31.2), descriuen dues activitats avaluatives (AVC1 i AVC2), totes dues activitats són recuperables.

L'AVC1 està formada per activitats individuals o en grup realitzades a classe o entre seminaris, com ara: exàmens curts sobre articles científics, elaboració de resums o realització d'exercicis pràctics i conformen el 40% de la nota. El curs 24-25, l'AVC1 estava emmarcat en una tasca a classe que començava a una de les sessions presencials i que l'estudiant havia d'acabar a casa. Es podrà fer mitjana sigui quina sigui la nota obtinguda. L'AVC2 està configurada per proves tipus test o mixtes (de desenvolupament, curtes i/o test) i conforma el 60% restant de la nota. En l'edició del curs 24-25, l'AVC2 va constar d'un test presencial. Cal obtenir una nota mínima de 5 per aprovar i fer mitjana amb la resta d'activitats.

L'assignatura s'aprova amb una nota igual o superior a 5. Els estudiants que no obtinguin una nota global de 5 (resultat de la mitjana ponderada d'AVC1 i AVC2) en l'avaluació continuada hauran de realitzar l'examen d'avaluació final del 100%. En el cas de realitzar l'avaluació final, l'estudiant podrà realitzar una prova única de tipus test o mixt (de desenvolupament, curtes o test) corresponent al 100% del contingut de l'assignatura. Caldrà obtenir una nota mínima de 5. Es considerarà com a 'no presentat' l'estudiant que hagi realitzat menys del 50% de les activitats d'avaluació continuada o no s'hagi presentat a l'avaluació final o a l'avaluació única.

El sistema d'avaluació d'EUSES és, de manera general, l'avaluació continuada. Si l'estudiant vol acollir-se a l'avaluació única, ho comunicarà per escrit al professor responsable de l'assignatura i al coordinador del màster durant les dues primeres setmanes del semestre.

L'avaluació única consta de les activitats següents:

- AVC1: Elaboració de resums o realització d'exercicis pràctics (40%), recuperable.
- AVC2: Proves tipus test i/o mixtes (de desenvolupament, curtes i/o test) (60%), recuperable.

Dels 17 estudiants matriculats a FRAFCE, el 100% dels estudiants van superar l'assignatura, un 41,18% van rebre la qualificació de notable i un 58,82% la d'aprovat. No va haver-hi anul·lacions de convocatòria. La taxa de rendiment se situa en 99% i la d'eficiència en 100%. A l'evidència E69.2 s'hi inclouen els enunciats de les activitats i dels tests, les seves correccions, les rúbriques de cada tasca i mostres d'exercicis (una per a cada categoria de la rúbrica corresponent).

APLICACIÓ DE LA READAPTACIÓ A L'ACTIVITAT FÍSICA I LA COMPETICIÓ ESPORTIVA - (ARAFCE, codi 3501MO3337)

Els criteris d'avaluació de l'assignatura ARAFCE establerts a la fitxa de l'assignatura (evidència 31.1), contenen dues activitats avaluatives (AVC1 i AVC2), totes dues activitats són recuperables.

L'AVC1 està formada per activitats individuals o en grup realitzades a classe o entre seminaris, com ara: elaboració de resums o realització d'exercicis pràctics o activitats sobre articles científics i conformen el 40% de la nota. El curs 24-25, l'AVC1 estava emmarcat en una tasca a classe que començava a una de les sessions presencials i que l'estudiant havia d'acabar a casa. Es podrà fer mitjana sigui quina sigui la nota obtinguda. L'AVC2 està configurada per proves tipus test o mixtes (de desenvolupament, curtes i/o test) i conforma el 60% restant de la nota. El curs 24-25, l'AVC2 va constar d'un test via Moodle amb 4 opcions per pregunta, en què els errors descomptaven la nota final.

L'assignatura s'aprova amb una nota igual o superior a 5, fent la mitjana ponderada de les dues AVC. Els estudiants que no obtinguin una nota global de 5 (resultat de la mitjana ponderada d'AVC1 i AVC2) en l'avaluació continuada hauran de recuperar les activitats en la convocatòria de recuperació. En el cas de realitzar l'avaluació final, l'estudiant podrà realitzar una prova única de tipus test o mixt (de desenvolupament, curtes o test) corresponent al 100% del contingut de l'assignatura. Caldrà obtenir una nota mínima de 5. Es considerarà com a 'no presentat' l'estudiant que hagi realitzat menys del 50% de les activitats d'avaluació continuada o no s'hagi presentat a l'avaluació final o a l'avaluació única.

Com en el cas anterior, l'assignatura s'avalua generalment mitjançant avaluació continuada. Si l'estudiant vol acollir-se a l'avaluació única, ho comunicarà per escrit al professor responsable de l'assignatura i al coordinador del màster durant les dues primeres setmanes del semestre.

L'avaluació única consta de les activitats següents:

- AVU1: Elaboració de resums, realització d'exercicis pràctics o activitats sobre articles científics (40%). És recuperable.
- AVU2: Exàmens o proves tipus test i/o mixtes (de desenvolupament, curtes i/o test) (60%). És recuperable.

Dels 17 estudiants matriculats a ARAFCE, el 100% dels estudiants van superar l'assignatura: un 64,71% van rebre la qualificació d'excel·lent i un 35,29% la de notable. No va haver-hi anul·lacions de convocatòria. La taxa de rendiment se situa en 99% i la d'eficiència en 100%. A l'evidència E69.1 s'hi inclouen els enunciats de les activitats i dels tests, les seves correccions, les rúbriques de cada tasca i mostres d'exercicis (una per a cada categoria de la rúbrica corresponent).

TREBALL FINAL DE MÀSTER – (TFM, codi 3501MO3340)

El Treball Final de Màster (TFM) s'estructura en dues activitats avaluatives: el treball escrit, amb un pes del 60%, i la presentació i defensa oral del treball davant d'un tribunal, que representa el 40% restant. Cap de les dues activitats són recuperables. La qualificació final del treball es decideix per part del tribunal basant-se en el document escrit que presenta l'estudiant, la presentació oral i la resposta a les qüestions o comentaris que l'estudiant rep el dia de la defensa.

1. Treball escrit

Pel que fa al treball escrit del TFM, s'ha de redactar i entregar tot desenvolupant un treball original de recerca partint d'una revisió bibliogràfica, establint una metodologia de treball, obtenint una sèrie de resultats i a partir de l'anàlisi dels resultats obtinguts, establir unes conclusions. Com s'ha detallat a la subdimensió 6.1., tant el TFM en la seva versió escrita com en la seva defensa haurà de seguir l'estructura

general de comunicació científica: Introducció, Mètodes, Resultats, Discussió i Conclusions. Aquesta s'haurà d'adaptar a cada disseny i d'acord amb les guies especificades per a cadascun depenent de la modalitat que es desenvolupi. No s'espera que la versió final del TFM adopti el format d'un article científic publicable, sinó que es concep com un treball més extens i desenvolupat, que pot ser posteriorment adaptat per a la seva eventual publicació.

Durant l'elaboració del document, el director del treball orienta l'estudiant en relació amb el seguiment del tema triat i la supervisió del procés de recerca de l'estudiant. Entre altres aspectes el director:

- Assessora en la definició del tema, els objectius i el disseny metodològic del treball un cop l'estudiant fa la proposta.
- Guia en la planificació i desenvolupament del TFM, establint un pla de treball i fent-ne el seguiment.
- Ofereix suport en la cerca i ús de fonts bibliogràfiques i en l'anàlisi de dades.
- Revisa els esborranys i proporcionar feedback per millorar la qualitat científica i formal del document.
- Vetlla pel compliment dels criteris ètics i acadèmics.
- Autoritza, si escau, la presentació final del TFM.

A banda del seguiment del director, i amb la finalitat de guiar l'estudiant en la preparació, desenvolupament i presentació del treball, es rep formació prèvia específica en altres assignatures del MURFACE:

- *Metodologia aplicada a la readaptació (3501MO3339)*, durant les sessions, es presenten les diverses metodologies de recerca així com l'anàlisi de les dades enfocades al format de treball del TFM.
- *Incidència lesiva i factors de risc de lesió (3501MO3333)*, es treballen els possibles errors en la presa de mesures, amb l'objectiu que l'estudiant els pugui identificar i tenir en compte, i aplicar aquests coneixements en la metodologia d'anàlisi de dades del seu TFM, si escau.
- *Valoració i control del procés de readaptació (3501MO3335)*, es fa incidència en els diversos formats de tractament de dades que l'estudiant haurà d'analitzar al seu TFM.

Finalment, un cop es lliura el treball, el director omple un full de rúbrica (evidència E69.3.6) en que valora en dos blocs diferenciats, amb diversos ítems sobre la tutorització i sobre el document escrit. Dins de l'apartat 'Qüestions sobre la tutorització del TFM', el director fa una valoració per garantir que s'hagi acomplert amb la calendarització i lliuraments del treball, l'acceptació per part de l'estudiant de les propostes, millores i crítiques fetes pel director durant la tutorització; i el treball autònom, capacitat de resolució de problemes i nivell d'autoexigència de l'estudiant. En el segon bloc 'Qüestions sobre el treball escrit', el director valora per apartats del treball si s'han aconseguit els següents ítems segons la descripció corresponent del document de rúbrica: títol, resum, introducció, objectiu, metodologia, resultats i discussió, conclusió i altres aspectes formals. El document també inclou un camp d'observacions. La valoració de tots els ítems inclosa en el document de rúbrica conforma el 60% de la nota de l'assignatura Treball Final de Màster. Les valoracions pel que fa al format, seguiment i lliuraments del director es tenen en compte de cara a la presentació al tribunal de defensa del treball.

2. Exposició i defensa

L'exposició i defensa del treball és un acte públic i presencial que es realitza davant d'un tribunal format per un president, un secretari i un vocal, membres del professorat del màster. Excepcionalment, en un cas justificat i aprovat per la direcció del MURAFCE, es va permetre fer la defensa del treball en modalitat online. Habitualment, les defenses s'organitzen en dos dies consecutius durant les darreres setmanes de docència del màster, al mes de juny (evidència E69.3.4). La defensa s'estructura en dues parts: en la primera l'estudiant fa una exposició oral del treball presentat i de les conclusions obtingudes a partir de la recerca

en un període d'uns 10 minuts. En la segona part, els membres del tribunal realitzen un seguit de preguntes que l'estudiant ha de resoldre, en un màxim de 10-15 minuts. Si ho veu convenient, el tribunal pot allargar aquesta segona fase de la defensa.

Un cop finalitzades les sessions de defensa, el tribunal valora a porta tancada diversos aspectes de la presentació oral del treball en un document de rúbrica (evidència E69.3.5) que es divideixen en: aspectes formals de la presentació (actitud, ús de llenguatge especialitzat, presentació, disseny, 15%), contingut de la presentació (justificació, argumentació, objectius, metodologia clara i coherent, descripció i expressió de resultats, discussió i conclusions, 50%) i preguntes de desenvolupament per part dels membres del tribunal (35%). Un cop signades les actes, el tribunal comunica les notes als estudiants i es dona per finalitzat l'acte de presentació i defensa del TFM.

La convocatòria ordinària de lliurament i defensa del TFM es realitza en convocatòria única el mes de juny. El treball queda superat sempre que l'estudiant obtingui més d'un 5 entre el treball i la defensa.

S'adjunta el llistat dels TFM presentats en el curs 2024-25 (evidència E69.3.4). En aquesta llista es pot consultar també el dia de la defensa, el tribunal convocat i l'horari. Les notes obtingudes al treball estan incloses a l'evidència E69.3.7.

Dels 20 estudiants matriculats al TFM en el curs 2024-25 (veure també Taula 6.3 Subdimensió 6.3), 18 estudiants varen superar l'assignatura (90%), i 2 no el varen presentar (10%) per motius personals. Des que la titulació té la categoria d'oficial, aquestes taxes es mantenen en dades similars a les d'aquest any pel que fa el nombre d'estudiants que superen l'assignatura i els que no presenten el treball dins de la convocatòria. Considerem aquestes dades molt satisfactòries, especialment, perquè un dels motius pels quals es va decidir canviar de màster propi a oficial va ser augmentar el nombre d'estudiants que superaven la titulació. S'adjunten com evidència 3 TFM representatius així com el seus respectius fulls de rúbrica del treball i de la defensa per a cadascuna de les qualificacions del curs 2024-25: Excel·lent – ID14 (Evidència E69.3.2), Notable – ID5 (Evidència E69.3.1) i Aprovat – ID17 (Evidència E69.3.3).

Conclusió Subdimensió 6.2

Es valora que el nombre d'activitats d'avaluació en les assignatures del màster és adequat pel nivell MECES. Les proves d'avaluació són pertinents i manifesten el nivell d'assoliment de les competències del màster satisfactòriament. Les proves d'avaluació estan adaptades al tipus de metodologies docents i activitats de formació que es desenvolupen en les assignatures de la titulació. Pel que fa a l'anàlisi dels sistemes d'avaluació i de les execucions de les activitats d'avaluació corresponents a les assignatures seleccionades i el TFM, es conclou que permeten discriminar el nivell d'assoliment dels aprenentatges. Es conclou que la valoració global de la Subdimensió 6.2 és en progrés d'excel·lència.

Objectius de millora referents a la subdimensió 6.2.:

OBJo003601 - En el Grau en Nutrició Humana i Dietètica disposar del conjunt de convenis amb les institucions de pràctiques.	En curs	0%
ACC0029719 - Signatura del conjunt de convenis pel desenvolupament de les pràctiques dels diferents estudiants.	En curs	0%

Subdimensió 6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	21-22	22-23	23-24	24-25
Taxa de rendiment	95%	96%	97%	97%
Taxa d'eficiència	100%	99%	98%	100%
Taxa de graduació en t*	81%	89%	84%	94%
Taxa de graduació en t+1	--	86%	93%	88%
Taxa d'abandonament*	--	--	14%	6%
Durada mitjana dels estudis	1	1,05	1,09	1,06

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs

	21-22	22-23	23-24	24-25
Taxa d'abandonament	--	--	14%	6%
Taxa de presentats	97%	96%	100%	100%
Taxa d'èxit en 1a convocatòria dels estudiants de nou accés	98%	100%	97%	99%
Taxa de rendiment	95%	96%	97%	99%

Taula 6.5. Resultats per assignatura

Curs 24-25	Resultats							Total
	MH	Exc.	Not.	Apr.	Susp.	NP	Altres	
Aplicació de la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva		64,71%	35,29%					100%
Bases metodològiques aplicades a la investigació		22,22	72,22%	5,56%				100%
Fonaments de la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva			41,18%	58,82%				100%
Incidència lesiva i factors de risc de lesió		52,94%	47,06%					100%
Metodologia aplicada a la readaptació			35,29%	64,71%				100%
Patologia, fisiopatologia i mecanisme lesiu		58,82%	41,18%					100%
Planificació i programació		17,65%	82,35%					100%
Psicologia en l'esportista en procés de recuperació		70,59%	29,41%					100%
Treball final de màster	5,00%		70,00%	15,00%		10,00%		100%
Valoració i control del procés de readaptació	5,88%	64,71%	29,41%					100%
Total	1,15%	34,48%	48,85%	14,37%		1,15%		100%

Taula 6.6. Inserció laboral (Estàndard 6.4)

Curs	n	Taxa d'ocupació			Taxa d'adequació (funcions)		Satisfacció Formació teòrica (sobre 7)	Satisfacció dels Formació pràctica (sobre 7)
		OCUPAT	ATURAT	INACTIU	VINCULADES AL TÍTOL	NO VINCULADES AL TÍTOL	(nivell rebut / utilitat)	(nivell rebut / utilitat)
2021-22	4/30 (13,3%)	100%	0%	0%	50%	50%	4,75 / 4,75	4,25 / 4,25
2022-23	13/43 (30,23%)	92,31%	7,69%	0%	66,67%	33,33%	4,82 / 4,91	4,36 / 5,09
2023-24	5/23 (21,74%)	100%	0%	0%	80%	20%	5,00 / 4,00	3,75 / 3,50

Font: Enquesta pròpia d'UdG als titulats de màster

Les taules 6.3 i 6.4 mostren unes taxes de resultats globals molt satisfactòries i amb percentatges estables en els anys analitzats i corresponents al període en que la titulació ha esdevingut oficial; fet que corrobora que el funcionament del màster en format oficial és molt positiu. Les taxes de rendiment, eficiència i de graduació se situen per sobre del 90% en tots els cursos analitzats. Pel que fa l'abandonament, només s'ha registrat en els darrers dos cursos i corresponen, principalment, a estudiants que no han tornat a matriculat el TFG durant dos cursos consecutius. La majoria dels estudiants es gradua en el temps previst (taxa de graduació en t del curs 24-25, 94%), sent la durada actual dels estudis de 1,06 anys.

En relació a la taula 6.5, Resultats per assignatura, mostra que tant les assignatures que s'han analitzat en les subdimensions 6.1 i 6.2 com tota la resta d'assignatures tenen un rendiment acadèmic molt positiu on, en general, el major gruix de l'estudiantat obté qualificacions d'entre excel·lent (34,48%) i notable (48,85%). De nou, aquestes dades corroboren que tant el desenvolupament i l'organització de la formació són adequades pel nivell MECES de la titulació.

Pel que fa a la Taula 6.6 d'Inserció Laboral, les enquestes d'inserció laboral realitzades per AQU Catalunya es realitzen un cop cada 3 anys. En el moment de realització de la darrera edició (2023-24), el màster encara no tenia els suficients cursos d'implantació com per disposar de dades relatives a la inserció laboral, motiu pel qual les taules que habitualment es presenten en aquest apartat no estan disponibles. Les dades s'oferiran als informes de seguiment un cop es disposi dels resultats de les enquestes d'inserció laboral realitzades per AQU en les properes edicions.

A continuació es detallen els resultats de l'enquesta pròpia d'UdG als titulats de màster (evidència E104), basada en una enquesta reduïda a partir d'una selecció de les preguntes de l'enquesta d'inserció d'AQU Catalunya. La periodicitat és anual i es distribueix el mes de desembre de l'any posterior a la titulació. L'enquesta es dirigeix a tots els titulats dels estudis de màsters oficials impartits a la UdG com a centre únic, o als títols interuniversitaris on la UdG sigui la universitat coordinadora. Les preguntes es valoren amb una escala de l'1 (gens satisfet) al 7 (molt satisfet), i per al MURAFCE es compta amb resultats per a les darreres tres edicions (2021-22, 2022-23 i 2023-24). L'edició 2024-25 encara no s'ha realitzat en el moment de redacció d'aquest informe.

Cal tenir en compte que s'han hagut de fer dues modificacions a la taula 6.6, en ser una adaptació de l'enquesta d'AQU, la primera correspon a la discriminació de les respostes per gènere. L'enquesta pròpia no la fa. La segona, correspon a la pregunta de taxa d'adequació (funcions). En aquest cas, AQU inclou a les respostes si aquestes són vinculades al títol, universitàries o bé no universitàries. En el cas de l'enquesta

pròpia als titulats de màster la pregunta corresponent valora si la feina que fa el titulat és pròpia de la seva formació de màster (Evidència E104, plana 3 de l'informe).

En relació als resultats de l'enquesta pròpia, en les tres edicions realitzades es mostra un alt nivell d'inserció amb més del 90% de participants que tenien feina en el moment de realitzar l'enquesta. La taxa d'adequació també és satisfactòria amb entre el 50% i 80% de participants que tenen una feina vinculada amb les funcions de la titulació cursada. Pel que fa amb la satisfacció de la formació, en general, els participants consideren més positivament la formació teòrica, mentre que la pràctica rep unes valoracions lleugerament més baixes. Es pot considerar que les tres edicions enquestades fan una valoració positiva de la seva formació i que ha tingut un impacte positiu de cara a la seva feina.

Conclusió Subdimensió 6.3

Vistes les dades de rendiment acadèmic dels cursos en què s'analitzen les dades del màster, es pot concloure que són satisfactòries i coherents amb el plantejament, el nivell MECES de la titulació i el perfil dels estudiants. En aquest sentit, es considera que la valoració de rendiment acadèmic és en progrés vers l'excel·lència. Les dades de l'enquesta pròpia d'inserció laboral mostren una alta taxa d'inserció laboral i una bona valoració de la formació rebuda tant a nivell teòric com a nivell pràctic.

Rúbriques

6, 1, Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els pretesos i amb el nivell del MCQES/MECES de la titulació,

En progrés vers l'excel·lència	<p>Pel que fa a les assignatures:</p> <p>Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest un alt nivell de consecució dels resultats d'aprenentatge i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MCQES per a la titulació,</p>
	<p>Pel que fa al TFG/TFM:</p> <p>Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que els TFG/TFM responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MCQES requerit per la titulació,</p> <p>Els TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat,</p>
	<p>Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes:</p> <p>Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que les pràctiques acadèmiques externes responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MCQES requerit per la titulació,</p> <p>Les entitats que participen com a centres de pràctiques són molt adequades per al desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes,</p>
S'assoleix	<p>Pel que fa a les assignatures:</p> <p>Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest un nivell adequat de consecució dels resultats d'aprenentatge i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MCQES per a la titulació,</p>
	<p>Pel que fa al TFG/TFM:</p> <p>Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que els TFG/TFM responen al nivell del MCQES requerit per a la titulació,</p> <p>La majoria de TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat,</p>

	<p>Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que les pràctiques acadèmiques externes responen al nivell del MCQES requerit per a la titulació, Les pràctiques acadèmiques externes es duen a terme majoritàriament en centres adequats,</p>
S'assoleix amb condicions	<p>Pel que fa a les assignatures: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest un nivell desigual de consecució dels resultats d'aprenentatge i hi ha dubtes sobre si se satisfan els requisits del nivell especificat en el MCQES per a la titulació,</p>
	<p>Pel que fa al TFG/TFM: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que els TFG/TFM només responen parcialment al perfil formatiu i al nivell del MCQES requerit per la titulació, Els TFG/TFM responen parcialment a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat,</p>
	<p>Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que les pràctiques acadèmiques externes només responen parcialment al perfil formatiu i al nivell del MCQES requerit per la titulació, Les entitats que participen com a centres de pràctiques presenten algunes mancances per al desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes,</p>
No s'assoleix	<p>Pel que fa a les assignatures: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest un nivell inadequat de consecució dels resultats d'aprenentatge i no se satisfan els requisits del nivell especificat en el MCQES per a la titulació,</p>
	<p>Pel que fa al TFG/TFM: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que els TFG/TFM no responen al perfil formatiu de la titulació ni al nivell del MCQES requerit per la titulació, Els TFG/TFM rars vegades responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat,</p>
	<p>Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que les pràctiques acadèmiques externes no responen al perfil formatiu de la titulació ni al nivell del MCQES requerit per la titulació, Les entitats que participen com a centres de pràctiques acadèmiques presenten mancances considerables per al desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes,</p>
<p>6, 2, Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos,</p>	
En progrés vers l'excel·lència	<p>Pel que fa a les assignatures: La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge, Els sistemes i criteris d'avaluació són variats, innovadors i molt pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge,</p>
	<p>Pel que fa al TFG/TFM: Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats,</p>
	<p>Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Les pràctiques acadèmiques externes se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats,</p>
S'assoleix	<p>Pel que fa a les assignatures: La metodologia i les activitats docents estan dissenyades amb l'objectiu d'oferir oportunitats a l'alumnat per integrar els resultats d'aprenentatge, Els sistemes i criteris d'avaluació són adequats per certificar i discriminar els resultats de</p>

	l'aprenentatge,
	Pel que fa al TFG/TFM: Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris adequats,
	Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Les pràctiques acadèmiques externes se supervisen i avaluen amb criteris adequats,
S'assoleix amb condicions	Pel que fa a les assignatures: La metodologia i les activitats docents ofereixen un nombre raonable d'oportunitats per desenvolupar els resultats d'aprenentatge requerits, Els sistemes i criteris d'avaluació presenten algunes mancances que no permeten en tots els casos certificar i/o discriminar els resultats de l'aprenentatge,
	Pel que fa al TFG/TFM: Els sistemes de supervisió i avaluació dels TFG/TFM presenten inadequacions,
	Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Els sistemes de supervisió i avaluació de les pràctiques acadèmiques externes presenten inadequacions,
	Pel que fa a les assignatures: No hi ha una relació clara entre els resultats d'aprenentatge i les metodologies i activitats docents del programa formatiu de la titulació, Els sistemes i criteris d'avaluació no són els adequats per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge,
No s'assoleix	Pel que fa al TFG/TFM: Els sistemes de supervisió i avaluació dels TFG/TFM presenten inadequacions significatives que no els fan adequats per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge,
	Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Els sistemes de supervisió i avaluació de les pràctiques acadèmiques externes presenten inadequacions significatives que no els fan adequats per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge,
	6, 3, Els valors dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació,
En progrés vers l'excel·lència	L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de tots els indicadors acadèmics i és coherent amb la tipologia d'estudiantat i les titulacions equivalents, i mostra clarament la millora contínua de la titulació,
	La taxa d'ocupació de la població titulada és superior a la del grup de referència,
	La taxa d'adequació de la població titulada és superior a la del grup de referència,
S'assoleix	L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiantat i les titulacions equivalents,
	La taxa d'ocupació de la població titulada és similar a la del grup de referència,
	La taxa d'adequació de la població titulada és similar a la del grup de referència,
	La titulació disposa de mecanismes per conèixer la inserció laboral de la població titulada, però encara no disposa de dades suficients per poder valorar aquest apartat,
S'assoleix amb condicions	L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics presenta un cert desajust amb la tipologia d'estudiantat i les titulacions equivalents, i no mostra una clara millora continuada de la titulació,
	La taxa d'ocupació de la població titulada és significativament més baixa que la del grup de referència,
	La taxa d'adequació de la població titulada és significativament més baixa que la del grup de referència,
No s'assoleix	La titulació no disposa de mecanismes per conèixer la inserció laboral de la seva població titulada,

RESUM D'AUTOVALORACIONS

	MURAFCE			
	AE	A	AC	NA
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu				
Subestàndard 1.1				
Subestàndard 1.2				
Subestàndard 1.3				
Subestàndard 1.4				
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública				
Subestàndard 2.1				
Subestàndard 2.2				
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació				
Subestàndard 3.1				
Subestàndard 3.2				
Subestàndard 3.3				
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu				
Subestàndard 4.1				
Subestàndard 4.2				
Subestàndard 4.3				
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge				
Subestàndard 5.1				
Subestàndard 5.2				
Subestàndard 5.3				
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius				
Subestàndard 6.1				
Subestàndard 6.2				
Subestàndard 6.3				

PLA DE MILLORA

Objectius en Curs - Pla de Millora Actiu

OBJ0001147 (UdG) - Definir i implementar enquestes de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions docents	25%
OBJ0002234 (UdG) - Automatitzar els tràmits del procés de disseny i verificació de titulacions.	95%
OBJ0002319 (UdG) - Pla d'acollida en la incorporació de nou PDI	90%
OBJ0003125 - Millora del Sistema de Gestió de la Qualitat d'EUSES	30%
OBJ0003207 (UdG) - Revisar els mecanismes de planificació estratègica dins el SGQ	0%
OBJ0003216 (UdG) - Revisar i evolucionar el SGQ i les seves eines	25%
OBJ0003217 (UdG) - Establir un catàleg d'indicadors i el seu ús en l'anàlisi de processos i objectius	0%
OBJ0003218 (UdG) - Integrar el càlcul d'indicadors, la seva anàlisi i la generació d'informes	66%
OBJ0003219 (UdG) - Conèixer i incrementar el grau de satisfacció de la comunitat universitària, dels ocupadors i dels col·laboradors externs de la Universitat	0%
OBJ0003221 (UdG) - Dotar-nos d'una estructura adequada a les necessitats actuals de gestió de la qualitat	77%
OBJ0003222 (UdG) - Publicar un informe anual de qualitat	10%
OBJ0003303 (UdG) - Millorar l'informe de revisió dels SGQ incorporant resum del pla de millora, indicadors de valoració dels plans i més indicacions d'elaboració.	14%
OBJ0003304 (UdG) - Millora de la informació dels resultats acadèmics i de satisfacció de les titulacions de grau, màster i doctorat	30%
OBJ0003306 (UdG) - Redefinir el procediment de publicació web corresponents a les titulacions oficials de la UdG	37%
OBJ0003314 (UdG) - Actualitzar el procés P0301 d'elaboració del pla docent	5%
OBJ0003372 (UdG) - Actualitzar el procés P0201 amb la modificació de l'abast, la revisió de la documentació i els indicadors	50%
OBJ0003380 (UdG) - Adaptar el procés P0203 de modificació de titulacions al RD822/2021	40%
OBJ0003382 (UdG) - Millorar el procés P0205 d'extinció de titulacions amb la modificació dels indicadors	10%
OBJ0003384 (UdG) - Actualitzar el procés P0302 de disseny de les assignatures	33%
OBJ0003599 - Modificar el Reglament intern del TFG, de manera que el tutor/a no formi part del Tribunal d'avaluació.	0%
OBJ0003601 - En el Grau en Nutrició Humana i Dietètica disposar del conjunt de convenis amb les institucions de pràctiques.	0%
OBJ0003603 - En el Grau en Nutrició Humana i Dietètica fer efectiu el compromís de contractació de nou professorat.	0%
OBJ0003604 - Creació de la Oficina de Transferència del Coneixement d'EUSES	0%
OBJ0003720* - Reverificació de Màster en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva	0%
OBJ0003721 - Actualització i millora de la web d'EUSES - centre adscrit a la UdG	0%
* Objectius que impliquen canvis a les memòries	

Objectius Tancats en el període

OBJ0002783 (UdG) - Establiment d'un catàleg d'indicadors dels processos del SGQ	Desistiment	0%
OBJ0003403 (UdG) - Millorar la informació del procés P0402UdG. Admissió i matrícula de graus i màsters. Caldrà modificar els indicadors 01 i 04 i introduir nous indicadors segons	Assoliment molt satisfactori	100%

OBJ0003522 (UdG) - Destacar el professor responsable de l'assignatura a la fitxa web de l'assignatura	Assoliment molt satisfactori	100%
OBJ0003592 - Adequació taules de vinculació RA amb Ordre CIN	Desistiment	100%
OBJ0003598 - En el Grau en Nutrició Humana i Dietètica incorporar la redacció del RA i no els seus codis	Desistiment	100%
OBJ0003600 - Corregir les errades i/o inconsistències observades a la informació que s'aporta sobre el professorat (taula 6a, 7a i 7b).	Assoliment satisfactori	100%
OBJ0003714 - En el Màster en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva desenvolupar la previsió de contractació del professorat	Assoliment molt satisfactori	100%
OBJ0003716 - En la memòria del MURAFCE actualitzar l'apartat 5.2.3	Desistiment	0%
OBJ0003719 - Incorporar en el conveni d'adscripció la impartició de màsters oficials (MURAFCE)	Assoliment molt satisfactori	100%

ANNEX 1. ÍNDEX D'EVIDÈNCIES

El conjunt d'evidències estan disponibles en el grup de treball creat específicament per al procés d'acreditació, disponible a: <https://lameva.udg.edu/inici/unitat/unit/GT2120>

En cas de no tenir-hi accés, contacteu amb rmagrinya@euses.cat per tal de sol·licitar-lo. Per a la codificació de les evidències s'ha usat el criteri proposat en la [Guia per a l'acreditació de titulacions universitàries de grau i màster](#) realitzada per AQU Catalunya.

L'índex d'evidències és el següent:

TAULA 1. EVIDÈNCIES	Enllaç públic, si escau
EO1. Plans institucionals	https://www.udg.edu/ca/estrategiaudg/Plans-institucionals
EO1.1 Pla estratègic UdG 2030	
EO1.2 Pla de Qualitat UdG 2025-2026	
EO1.3 Human Resources Strategy for Researchers	
EO1.4 Pla d'Ambientalització	
EO1.5 Pla de Biblioteca, Edicions i Continguts 23-27	
EO1.6 Pla de llengües 2024-2026-2	
EO1.7 Pla d'internacionalització UdGlobal	
EO1.8 Pla desplegament del Model UdG XXI	
EO1.9 Política de qualitat d'EUSES	
EO2. Organigrama d'EUSES (Quadre de comandament o similar)	
EO2.1. Reglament d'Organització i Funcionament d'EUSES	
EO7. Pla de millora	
E12. Actes dels òrgans de govern i altres comissions	
E12.1 Constitució CAI 2025 MURAFCE	
E12.2 ACTA CAI 1_2026	
E12.3 ACTA CAI 2_2026	
E12.4. ACTA CAI 3_2026	
E12.5. Acta JCA 2 Juliol 2025	
E12.6. Acta aprovació informe de la Comissió de Qualitat d'EUSES	
E12.7. Acta aprovació informe de la Junta d'EUSES	
E12.8. Acta aprovació informe de la Comissió de Qualitat de la UdG	
E13-14. Pla de gestió de riscos i contingència	
E16. Informes de seguiment del centre i les titulacions	
E16.1 IS EUSES 2022 aprovat CQ 28_03_2023	
E16.2 IS EUSES 2023 aprovat CQ 27_02_2024	
E16.3 IS EUSES 2024 aprovat CQ 13_03_2025	
E20. P0100 Manual del Sistema de Gestió de la Qualitat de la Universitat de Girona v6	
E20.01 P0101 Gestió de la millora contínua v4	
E20.02 P0102 Revisió del SGQ v5	
E20.03 P0104 Creació i modificació de processos del SGQ v1	
E20.04 P0201 Disseny i verificació de titulacions v3	
E20.05 P0202 Seguiment i millora de titulacions v4	
E20.06 P0203 Modificació de titulacions v3	
E20.07 P0204 Acreditació de titulacions v6	

E20.08 P0205 Extinció de titulacions v1	
E20.09 P0302 Disseny de les assignatures v2	
E20.10 P0303 Disseny de dobles titulacions v2	
E20.11 P0402 Admissió i matrícula de graus i màsters v2	
E20.12 P0501EUSES Atenció i tutorització dels estudiants v1	
E20.13 P0502 Orientació professional v1	
E20.14 P0601 Sortida d'estudiants en mobilitat de llarga durada v2	
E20.15 P0602 Acolliment d'estudiants en mobilitat v1	
E20.16 P0703 Formació del PDI v1	
E20.17 P0707 Accés del professorat via venia docendi v1	
E20.18 P0804 Gestió de recursos materials v1	
E20.19 P0901 Enquestes de docència v1	
E20.20 P0902 Enquestes de satisfacció de graduats v2	
E20.21 P0903 Enquestes d'inserció v2	
E20.22 P1001 Publicació informació web v1	
E20.23 P09 Gestió de pràctiques externes v1	
E20.24 P0704 Contractació del PAS	
E20.25 P0706 Procés de Formació del PAS	
E20.26 P0705 Procés d'avaluació del Personal d'Administració i Serveis	
E20.27 Mapa de processos UdG	
E20.28 P0904 Enquestes al professorat v1	
E21. Estructura i plantilla del personal acadèmic del centre	
E21.1 Fixers Uneix PTGAS EUSES	
E22-23. Protocol de Captació, gestió, avaluació, promoció i reconeixement del personal	
E24. Informes avaluació plantilla professorat i personal suport	
E24.1 Conveni EUSES-AQU avaluació activitat investigadora	
E24.2 Mostra avaluació activitat investigadora ANECA	
E24.3 Mostra avaluació activitat investigadora AQU	
E31. Guies docents de les matèries o assignatures	
E31.1 Aplicació de la readaptació a l'Activitat física	
E31.2 Fonaments de la readaptació a l'activitat física	
E31.3 Treball Final de Màster	
E32. Memòria UCSOP 2024-2025	
E33. 2n Pla d'igualtat	
E34. Protocol de prevenció i actuació davant situacions de violència o d'assetjament moral i sexual i l'assetjament per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere a EUSES	
E35. Pla Igualtat per a persones amb discapacitat	
E36. Criteris d'accés i admissió d'estudiants	
E36.1 Criteris accés i admissió Màster EUSES	
E36.2 Criteris accés i admissió Màster UdG	
E37-E57. Pla d'acció tutorial EUSES	
E46. Memòria verificació MURAFCE	
E47. Informes de verificació de les titulacions	
E48. Informes d'avaluació seguiment centre i titulacions AQU	https://universitatdegirona.service-now.com/now/nav/ui/classic/params/target/x_udg_q_seguint_list.do
E50. Plans d'estudis i taules d'adaptacions de les titulacions	

del centre i pla docent del màster	<p>Grau en CAFE i Fisioteràpia: https://www.udg.edu/ca/estudia/Oferta-formativa/Graus/Fitxes?IDE=2489&ID=3159GD124 Grau en CAFE: https://www.udg.edu/ca/estudia/Oferta-formativa/Graus/Fitxes?IDE=2491&ID=3159G0224 Grau en Fisioteràpia: https://www.udg.edu/ca/estudia/Oferta-formativa/Graus/Fitxes?IDE=2492&ID=3159G0124 Grau en Fisioteràpia (Internacional): https://www.udg.edu/ca/estudia/Oferta-formativa/Graus/Fitxes?IDE=2490&ID=3159G0324 Grau en Nutrició Humana i Dietètica: https://www.udg.edu/ca/estudia/Oferta-formativa/Graus/Fitxes?IDE=2550&ID=3159G0424 MURAFCE: https://girona.euses.cat/estudis/master-readaptacio-activitat-fisica-i-competicio-esportiva/</p>
E50.1 Taula d'adaptacions per passar de Fisioteràpia (2009) a CAFE (2023)	
E50.2 Taula d'adaptacions per passar de Fisioteràpia (2024) a CAFE (2023)	
E50.3 Taula d'adaptacions per passar de CAFE (2009) a Fisioteràpia (2024)	
E50.4 Taula d'adaptacions per passar de CAFE (2023) a Fisioteràpia (2024)	
E50.5 Pla docent del MURAFCE	
E51. Calendari i horaris MURAFCE	
E51.1. Calendari del títol implantat	
E51.2. Horari del títol implantat	
E51.3 Calendari marc dels estudis de màster	https://www.udg.edu/ca/estudia/Calendaris-academics/Curs-2025-2026/Calendari-masters
E52. Normativa, reglament i bases TFM	
E52.1 Bases Trabajo Máster Readaptación 2024-25	
E52.2 Reglament intern organitzador del Treball Final de Grau (TFG) i del Treball Final de Màster (TFM) per als estudiants d'ensenyaments universitaris oficials d'EUSES	
E52.3 Normativa Marc reguladora del Treball Final de Grau (TFG) i Treball Final de Màster (TFM)	
E52.4 Propuestas de docentes para trabajos de fin de máster 2024-25	
E52.5 Formulari assignació TFM 24-25	
E53-E99. Normativa i criteris per al reconeixement de crèdits	
E55. Lloc web d'EUSES	https://girona.euses.cat/
E55.1 Lloc web dels estudis	https://girona.euses.cat/estudis/master-readaptacio-activitat-fisica-i-competicio-esportiva/
E55.2 Màsters universitaris UdG	https://www.udg.edu/ca/estudia/oferta-formativa/masters-universitaris
E56. Registre resultats de l'aplicació criteris d'admissió	
E64. Recerca EUSES	
E64.1 Memòria recerca EUSES 2024-2025	
E64.2 Memòria_PID_2025	
E64.3 Pressupost recerca 2024-25	
E65. Experiència professional del professorat - enllaç a màster	https://www.udg.edu/ca/directori

E66. Detecció de necessitat de professorat	
E67. Pla de formació	
E67.1 Avaluació del pla de formació	
E67.2 Cursos	
E67.3 Valoracions	
E69. Tasques d'avaluació de l'estudiantat	
E69.1 Aplicació de la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva	
E69.2 Fonaments de la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva	
E69.3 Treball Final de Màster	
E69.3.1 ID 5	
E69.3.2 ID 14	
E69.3.3 ID 17	
E69.3.4 Programa presentaciones TFM Curso 2024-2025	
E69.3.5 Rubrica evaluación defensa TFM 2024-25	
E69.3.6 Rubrica evaluación tutorización TFM Readaptación-2024-25	
E69.3.7 3501MO33402024 Treball Final de Màster Qualificacions	
E70. Conjunt d'instal·lacions, infraestructura educativa i recursos materials	
E70.1 Conjunt d'Instal·lacions i infraestructura educativa	
E70.2 Memoria BIBEC 2024	
E70.3 Inventari material EUSES_Curs 2025-2026	
E70.4 Inventari Material LAB_Curs 2025-2026	
E71. Detecció necessitats en instal·lacions i infraestructures - Acta de Junta de Centre	
E72. OUE Memòria 2022-2023	
E73. Informes de revisió del SGQ	
E73.1. Revisió SGQ UdG 2022	
E73.2. Revisió SGQ UdG 2023	
E73.3. Revisió SGQ UdG 2025	https://universitatdegirona.service-now.com/now/nav/ui/classic/params/target/x_udg_q_revisiosgq.do%3Fsys_id%3D17ebac0b47d0e690f39d6899e16d433f%26sysparm_record_target%3Dx_udg_q_revisiosgq%26sysparm_record_row%3D4%26sysparm_record_rows%3D5%26sysparm_record_list%3DsgqIN24e9453737eca3004ccb0d543990e99%255EORcompartidaCONTAINS24e9453737eca3004ccb0d543990e99%255EORDERBYnumber
E73.4. Revisió SGQ EUSES 2024	
E73.5. Revisió SGQ EUSES 2025	
E76. Auditoria d'accessibilitat de la informació pública UdG	https://www.udg.edu/ca/sobre-el-web-de-la-universitat-de-girona/accessibilitat
E76.1 Auditoria d'accessibilitat de la informació pública EUSES	
E77. Taula d'adaptació de màster propi a màster oficial	
E78. Informe sobre les mesures adoptades per assegurar el compliment dels ODS	https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/university-girona
E79. Normes de convivència d'EUSES	
E80. Comprovant de l'exposició pública de l'autoinforme	
E81. Resultats de l'enquesta de satisfacció del CAI	
E81.1 Model enquesta	
E82. Codi Ètic d'EUSES	

E83. Normativa interna organitzadora de les pràctiques externes per als estudiants d'ensenyaments universitaris oficials d'EUSES	
E83.1 Normativa sobre Pràctiques Externes de Graus i Màsters UdG	
E84. Convenis EUSES-UdG	
E84.1 Conveni EUSES-UdG	
E84.2 Conveni recerca EUSES-UdG	
E85. Serveis Llengües UdG per al PDI	https://www.udg.edu/ca/llengues/
E86. English as a Medium of Instruction – Developing Language, Skills and Strategies	
E87. Convocatòria de finançament de recerca	
E88. Pla de carrera docent EUSES	
E89. Servei EUSES alumni	https://alumni.euses.cat/ca/
E89.1 Memòria d'activitats EUSES alumni 2024-25	
E90. Normativa sobre la tercera llengua als estudis de grau de la UdG	
E91. Diàlegs sobre les violències masclistes en l'esport i la salut	
E92. Convenis mobilitat vigents	
E93. Llibres electrònics màster	https://bradu.es/
E93.1 llibre electrònic màster vol1	
E93.2 llibre electrònic màster vol2	
E94. Reial Decret RD 822/2021	
E95. Díptic màsters EUSES	
E96. Actes consells d'estudis	
E96.1 Acta Consell d'Estudis Màster Readaptació 2025	
E97. Normativa de matrícula en estudis de grau, màsters universitaris i programes de doctorat	
E98. Normativa reguladora dels processos d'avaluació i qualificació dels estudiants	
E99. Normativa acadèmica per als màsters universitaris	
E100. Normativa de permanència en els estudis de màster universitari a la Universitat de Girona	
E101. Normativa per a la participació dels estudiants en Programes de Mobilitat Internacional en estudis de Grau i de Màster	
E102. Pla d'acollida pel PDI	
E103. Escrivá-Estelles, C., Ribas-Cuenca, I., Gonzalo-Skok, O. (2026)	
E104. Enquesta UdG als titulats de màsters	https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiNDRkNGUzN2YtOGYwMS0oMWMwLWI4OTItMzY3MjQ4ZGI4NzAxIiwidCI6ImRmNDc3MWFILTc4NmMtNGY0Mio5OTg1LTY3ZDAyM2FmZWEzNSIsImMiOjhh9
E105. Enquesta EUSES sobre serveis, activitats i instal·lacions	
E106. Enquesta al professorat de la titulació	